



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения
ФОП ООО и ФОП СОО**

23.11.2023

**БУЦКО Елена Владимировна, научный сотрудник лаборатории математического
общего образования**



ФГОС о системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- ✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
 - ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 - ✓ предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
 - ✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений учащихся;
 - ✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.
-



Система оценивания результатов образовательного процесса

Внутреннее (внутришкольное оценивание)

Текущее оценивание

Стартовая диагностика

Формирующее оценивание

Тематическое оценивание

Итоговое оценивание

Оценивание проектной деятельности

Внешнее оценивание

Олимпиады, конкурсы

ГИА, ВПР, мониторинги



Задачи
ИТОГОВОГО
КОНТРОЛЯ

Определение уровня математической подготовки учащихся, а также динамику и перспективы его дальнейшего обучения

Выявление конкретных недостатков, пробелов, недочетов в его знаниях и умениях, направлений работы по их коррекции и устранению



Критерии оценивания результатов итоговой контрольной работы

- Если обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрируя освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач, то его математическая подготовка отвечает обязательному (удовлетворительному) уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «3». Овладение обязательным уровнем является достаточным для продолжения обучения.
 - Если обучающийся действует самостоятельно в типовых и в несложных измененных ситуациях, то его математическая подготовка отвечает повышенному уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «4».
 - Если обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы, то его математическая подготовка отвечает высокому уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «5».
-
-



Определение уровня достижения планируемых результатов

- Обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки, и ему выставляется отметка «2», если он выполнил менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в контрольную работу или тест.
 - Обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, ему выставляется отметка не ниже «3», если он выполнил не менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в итоговую работу.
 - Обучающийся достиг повышенного уровня, ему выставляется отметка не ниже «4», если он выполнил не менее 65% общего числа заданий итоговой работы.
 - Обучающийся достиг высокого уровня, ему выставляется отметка «5», если он выполнил не менее 85% заданий итоговой работы.
-



Определение уровня достижения планируемых результатов

Отметка	Количество заданий обязательного уровня	Количество заданий повышенного уровня	Количество заданий высокого уровня	Общее количество заданий
	7	2	1	10
«3»	5			
«4»	7			
«5»				9



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(базовый уровень)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах	10
Пояснительная записка	10
Содержание обучения	12
5 класс	12
6 класс	13
Предметные результаты	15
Тематическое планирование	19
5 класс	19
6 класс	28



Тематическое планирование

- ✓ «Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений.
 - ✓ Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса.
 - ✓ Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.
 - ✓ Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся.
 - ✓ Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.»
-



**Принципы
темати-
ческого
оценивания**

Открытость

Объективность

Систематичность

Дифференцируемость

Полнота



Текущая оценка

Формирующая

Поддерживает и
направляет усилия
учащегося

Диагностическая

Способствует
выявлению пробелов
и проблем



Виды деятельности учащегося при текущем контроле

■ Устный или письменный ответ у доски

■ Выполнение письменной самостоятельной работы

■ Выполнение практической работы

■ Выполнение проверочных работ



Критерии текущего оценивания

■ Выставлена отметка «5», если он действует самостоятельно в сложных учебных или во внеучебных ситуациях

■ Выставлена отметка «4», если он действует самостоятельно в широком спектре типовых, в комплексных и в измененных учебных ситуациях

■ Выставлена отметка «3», если он действует самостоятельно в простых типовых учебных ситуациях



Стартовая диагностика

Цель стартовой диагностики состоит в определении оценки готовности учащихся к обучению на определенном этапе.

5 класс

«Числа и величины»

«Арифметические действия»

«Работа с текстовыми задачами»

«Пространственные отношения»

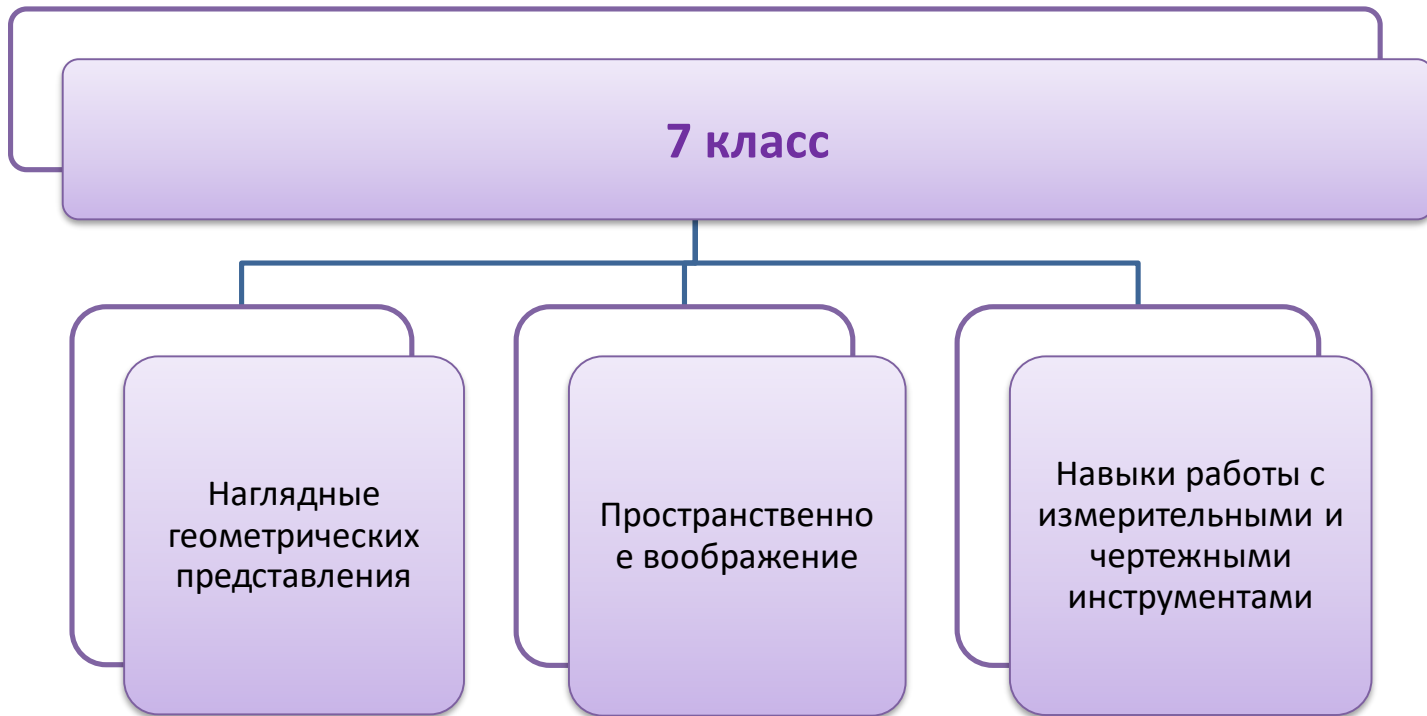
«Геометрические фигуры»

«Геометрические величины»

«Работа с информацией».



Стартовая диагностика





Самооценивание

Самооценивание предполагает самостоятельное определение обучающимся, каков общий результат выполнения оценочной процедуры по заданным ему критериям.

Лист самооценивания

Что я умею делать?

Чему еще надо научиться?»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Математика»**

Методические рекомендации

Москва

2023



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»

<https://instrao.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Методические интерактивные кейсы по математике

<https://content.edsoo.ru/case/subject/6/>

Методическая поддержка учителей математики при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-matematika/>



Спасибо за внимание!

Е.В. Буцко, научный сотрудник лаборатории
математического общего образования и информатизации
