



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения инвариантных и вариативных модулей ФОП НОО и ФОП ООО

20.12.2023

**Логвинова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории профильного образования ФГБНУ ИСРО**

Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования

- Единый подход к формированию содержания предмета
- ФГОС ОО – единый стандарт
- Единые подходы к оцениванию



Единство образовательного пространства
Преемственность в системе непрерывного образования
Контроль и повышение качества образования

Основные функции :

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

19./18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ФОП НОО/ФОП ООО**

19.2./18.3. ФГОС НОО/ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения/ конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП.

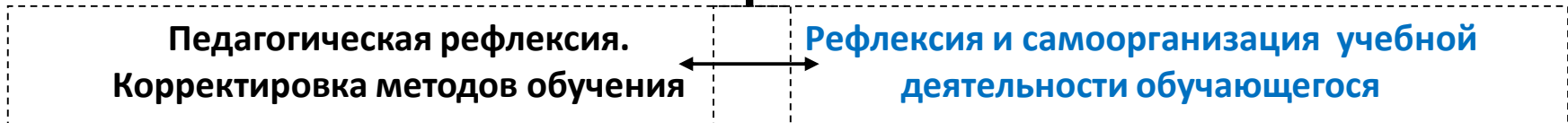
19.3./18.1. Система оценки достижения планируемых результатов является частью оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

ФЗ -273 ст.28. ...*Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.*

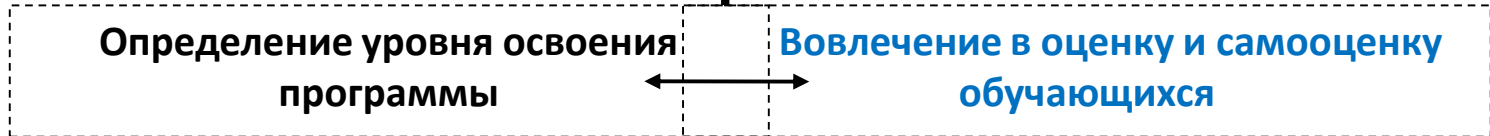
Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Основное положение ФГОС ОО

Обеспечение достижения планируемых (базовых) результатов



Получение информации об освоении программы/ индивидуальном результате



Оценочные мероприятия

19.4./18.2 Направления и цели оценочной деятельности

- на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации;

- основа для мониторинговых исследований (разных уровней);

- основа аттестационных процедур педагогических работников;

- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур

Система планируемых результатов

Предметные определяются: в каждом модуле за год обучения; на каждом уроке.

Метапредметные планируются за уровень обучения, на каждом уроке :

Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

Регулятивные универсальные учебные действия : самоорганизация, самоконтроль (рефлексия) , умения принятия себя и других.

Коммуникативные универсальные учебные действия: совместная деятельность .

Личностные планируются за уровень обучения, на каждом уроке в части:

Патриотического воспитания, гражданского и духовно-нравственного воспитания
эстетического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности
научного познания и практической деятельности, формирования культуры здоровья и
эмоционального благополучия.

Система оценки включает **процедуры** внешней и внутренней оценки

Внутренняя оценка включает

Текущую оценку

Тематическую оценку

Стартовую диагностику

Промежуточную аттестацию

Итоговое оценивание

Психолого-педагогическое наблюдение

Внутренний мониторинг

Внешняя оценка включает:

- Независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- Итоговую аттестацию (ГИА)

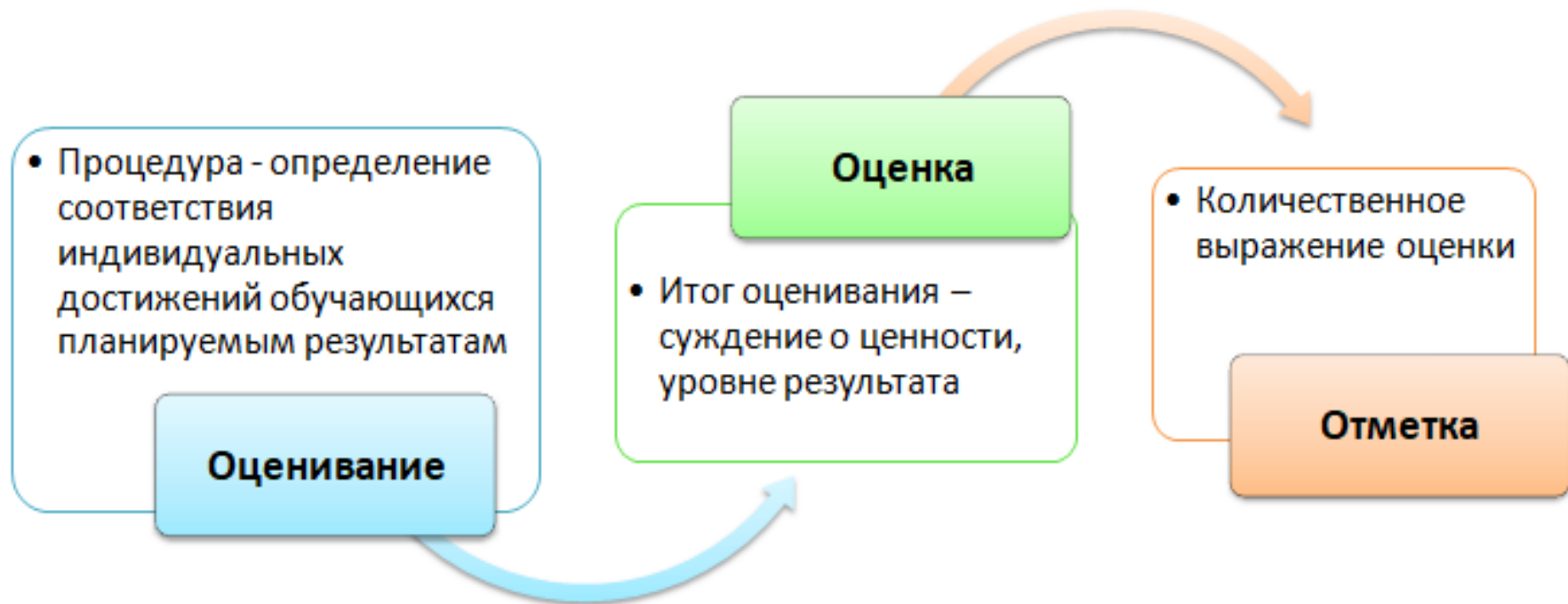
Виды внутришкольного оценивания

- **стартовая диагностика**, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета может быть формирующее и диагностирующее; используются разные формы и методы проверки;
- **тематическое оценивание**, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов по учебному предмету, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- **промежуточное оценивание** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- **итоговое оценивание** результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формы внутришкольного оценивания:

устный ответ, тест, практическая работа, проект и др.

Оценивание – оценка – отметка



Критериальное оценивание – результат: «отметка»

Критериальное оценивание - процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей.

При этом критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, приведение примеров, качество изделия и т. п.).

Отличие: критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика.

Критериальное оценивание – результат: «отметка»

Критерий оценки - признак, на основании которого производится оценка.

В основе: **сравнение образовательных достижений с заранее известными критериями**, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Обеспечивает обратную связь и объективность оценочных процедур.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые можно перевести в по 5-ти балльную шкалу.

Оценка устных ответов (пример)

Ответ ученика должен представлять собой развернутое, последовательное, логическое сообщение на определенную тему, демонстрирующее умение ученика применять определения, термины, названия технологических, трудовых операций.

Отметка «5» ставится, если ответ удовлетворяет следующим критериям:

- 1. Полнота ответа:** полное высказывание на тему, ответ на вопрос.
- 2. Правильность ответа:** правильность суждений, обоснованность, логичность, осознанность и понимание изученного материала.
- 3. Правильность использования терминов, определений:** понимание и грамотное использование в ответе.
- 4. Связность, грамотность построения предложений** (с точки зрения норм русского языка)

Оценка тестовых заданий (пример)

Тестовые задания могут быть с выбором одного ответа, множества ответов, сопоставление, дополнение и др.

Тестовые задания чаще всего используются для проверки знаний терминов, понятий, названий и пр.

Примерная шкала перевода тестовых баллов в отметку разрабатывается в образовательной организации, например:

Отметка «5» - 84-100%

Отметка «4» - 66-83%

Отметка «3» - 50-65%

Отметка «2» - менее 50%

Отметка «1» - 0%

Оценка практических работ зависит от содержания работы.

Критерии оценки разрабатываются в образовательной организации педагогом с учетом возраста обучающихся, оценочный инструментарий является приложением к образовательной программе школы.

ПР по черчению, компьютерной графике

ПР по обработке древесины

ПР по обработке металлов

ПР по обработке текстильных материалов

ПР по робототехнике

ПР по 3-D моделированию

Общие критерии (пример):

- Выполнение правил техники безопасности.
- Организация рабочего места.
- Наличие спецодежды.
- Грамотное использование инструментов, приспособлений.
- Грамотное использование определений, терминов, названий технологических, трудовых операций.
- Верное выполнение приёмов и операций при обработке материалов, сборке моделей и др.
- Качество изделия ... (пооперационный контроль качества)
- Качество отделки изделия ...

Система оценки достижения планируемых результатов

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС НОО/ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует такие подходы к оценке образовательных достижений:

Системно-деятельностный подход

Оценка способности к решению **учебно-познавательных** задач

Оценка способности к решению **учебно-практических** задач

Оценка уровня **функциональной грамотности**

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме**

Знание: **называть.**

Понимание: **характеризовать, объяснять.**

Применение: **использовать, применять.**

Анализ, сравнение: **анализировать, сравнивать.**

Созидание, применение в нестандартной ситуации: **предлагать решение**

Реализация системно-деятельностного подхода

| Оцениваемый параметр | Содержание (некоторые примеры) | Критерии оценки: ученик может... Уровень (выраженность результата): базовый/ выше или ниже базового |
|--|---|--|
| Способность к решению учебно-познавательных задач | Исследовательская деятельность по изучению свойств материалов; сравнению функций инструментов, устройств и др.; Решение кейсов, исследовательских задач | Анализировать, сравнивать и характеризовать свойства материалов; Сравнивать... Объяснять... Характеризовать... Классифицировать |
| Способность к решению учебно-практических задач | Выполнение практических работ, нацеленных на применение полученных знаний и умений ... | Применять ... Использовать в практической деятельности... Выполнять... |
| Функциональная грамотность | Учебное проектирование | Применять знания и умения в нестандартной ситуации, определять и находить способ решения проблемы; планировать, оценивать результаты и др. Предлагать решения творческих, конструкторских, изобретательских задач. Применять знания, полученные на других уроках, во внеурочной деятельности, в процессе неформального обучения. |

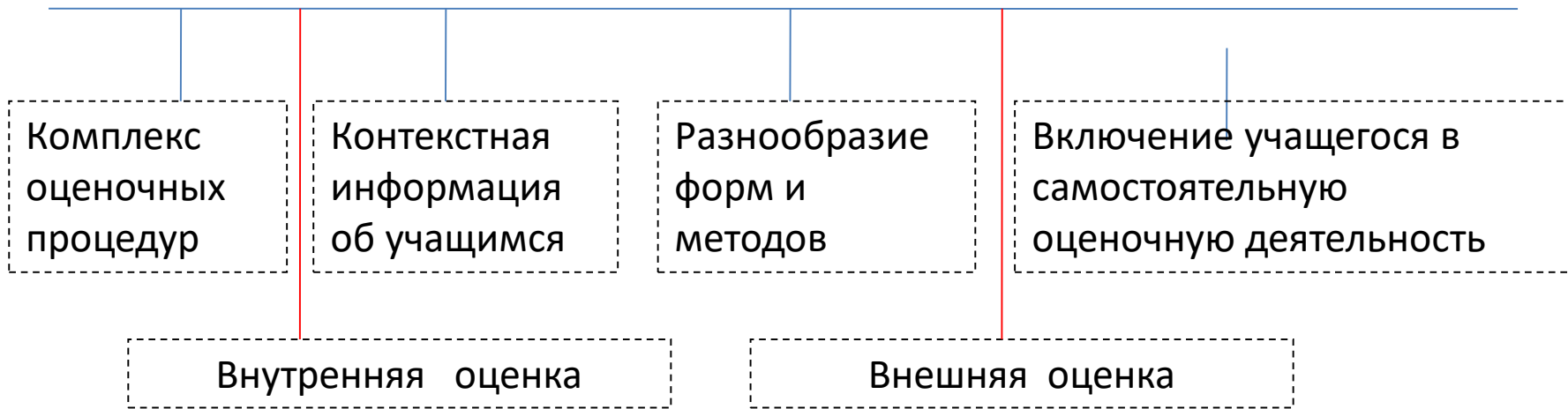
18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через

- оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений

Система оценки результатов –
комплексный подход
к оцениванию результатов

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные



Подходы к оценке образовательных достижений

Уровневый подход

Фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Основа для организации индивидуальной работы с обучающимися

Выше базового

Базовый уровень: основа для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала

Ниже базового: план мероприятий по коррекции методов обучения

Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

18.11. Оценка личностных результатов

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов

18.11. Оценка личностных результатов

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

18.11. Оценка личностных результатов

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Оценка метапредметных результатов

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями - критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- коммуникативными универсальными учебными действиями
- регулятивными универсальными учебными действиями

Оценка метапредметных результатов

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – **экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.**

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты

выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Требования к организации и оцениванию УЧЕБНОГО ПРОЕКТА разрабатываются учителем технологии.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных УУД, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебный проект оценивается по критериям сформированности

1. С учетом специфики содержания модуля, по которому выполняется учебный проект.
2. С учетом возраста (класса) обучающихся: 5 класс – 3-4 понятных критерия.

Важно! Ученики принимают участие в оценивании проектов и своих и одноклассников.
Ученики (6-9 классов) сами разрабатывают критерии оценивания продукта проекта.

Оценка предметных знаний и способов действий (раскрыть для каждого случая):

- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания о свойствах материалов, использовании соответствующих инструментов при определении продукта проекта с учетом эксплуатации, функциональных особенностей;
- грамотно осуществлять трудовые приемы; технологические операции и т.д.
- Оценка качества продукта по разработанным критериям.
- ...

Оценка предметных результатов

- 18.21. Предметные результаты** освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, **ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.**
- 18.22.** При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- 18.23.** Основным предметом оценки является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, **а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ грамотности.**
- 18.24.** Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Технологическая грамотность

Технологическая грамотность является связующим звеном по отношению к другим видам грамотности, проявляется через понимание техники и технологий.

Технологическая грамотность складывается из ряда знаний и умений, которые нужно формировать и уровень сформированности которых необходимо оценивать:

- базовые технологические понятия;
- основные способы преобразовательной деятельности;
- основные применяемые и перспективные технологии;
- выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности;
- осуществлять проектирование, самостоятельно разрабатывать и изготавливать изделие;
- составлять технологические карты, инструкции, схемы, алгоритмы изготовления различных изделий;
- осознанно выполнять технологические операции и др.

Чтение и понимание знаково-графической информации: информации, представленной в виде схем, чертежей, графиков, таблиц, условных обозначений, символов и др.

18.27. Текущая оценка

18.27. При текущей оценке оценивается **индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.**

18.27.1. Текущая оценка может быть **формирующей и диагностической**

18.27.2. Объектом текущей оценки **являются тематические планируемые результаты**, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используется **различные формы и методы** проверки с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. **Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.**

18.28. При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

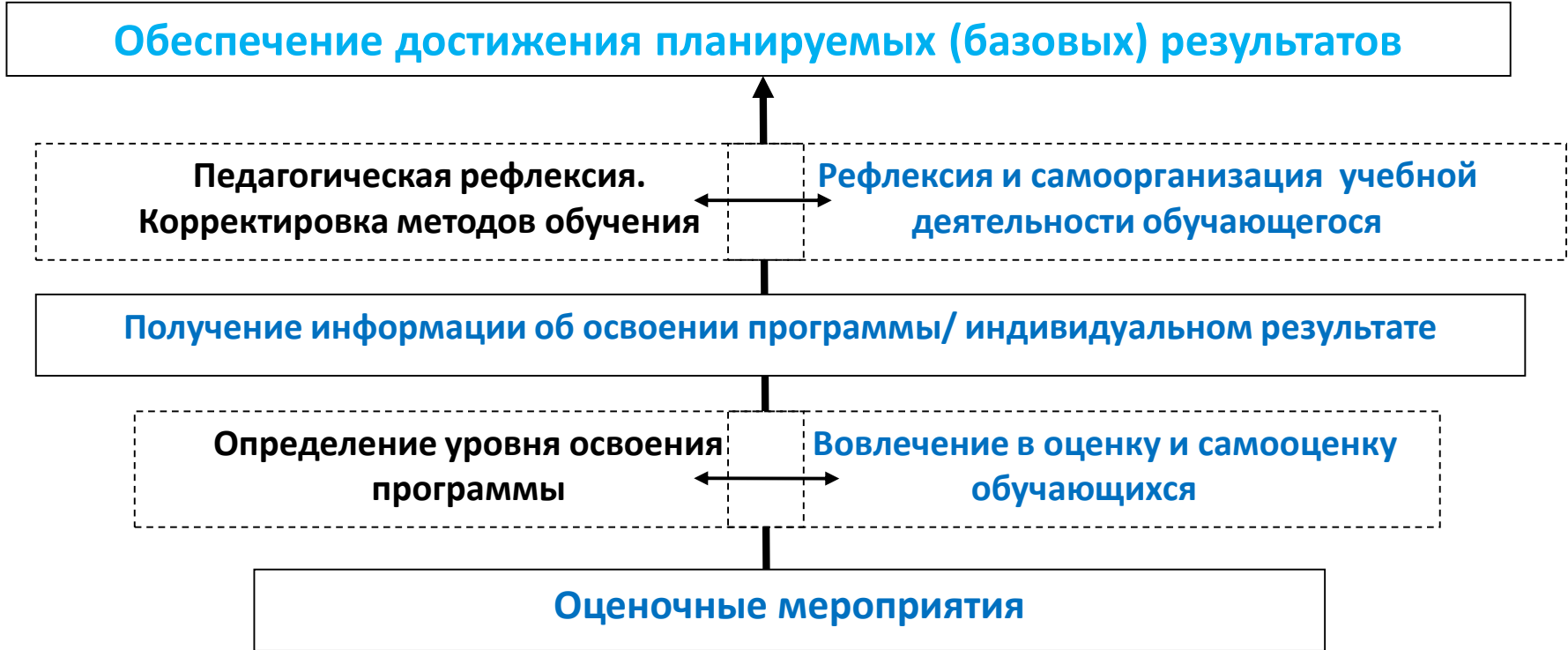
18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- **стартовая диагностика;**
- **оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценка уровня функциональной грамотности;**
- **оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,**
осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Основное положение ФГОС ОО





МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Логвинова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории профильного образования ФГБНУ ИСРО
