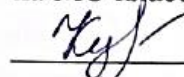


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

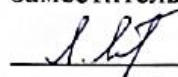
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Азбука профессий»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Виды деятельности:** познавательный, проектная деятельность

**Возраст школьников:** 7 класс

**Разработчик:**

учитель химии и физики

Ковтун Яна Викторовна

**Содержание программы  
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
2. Планируемые результаты.....	5
3. Тематическое планирование .....	12

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся седьмого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью социально-значимой и коммуникативной деятельности, которые лежат в основе развития современного мира, являются залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа «Азбука профессий» реализуется в коллективе обучающихся седьмого класса. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы, практические работы, деловые игры, самостоятельная работа школьников. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «профессий» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

# 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p> <p>Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».</p>	3
Раздел 2.	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика профессий</b></p> <p>Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.</p>	6
Раздел 3.	<p style="text-align: center;"><b>Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий</b></p> <p>Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». Профессия «Продавец». Игра «Магазин». Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель». Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.</p>	21
Раздел 4.	<p style="text-align: center;"><b>Итоговые занятия</b></p> <p>Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию». Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии</p>	5
	ИТОГО	35

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

В сфере патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;



- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
- принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
  - самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности,
- давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
  - эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
  - принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
<b>Раздел 1. 3 ч.</b>				
1	Беседа	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1	ПроектОриЯ <a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> Билет в будущее <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> Навигатум <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Профорентация. <a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a> Универсариум <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
2	Круглый стол	Диагностика «Моя будущая профессия».	1	
3	Круглый стол	«Все профессии нужны – все профессии важны».	1	
<b>Раздел 2. 6 ч.</b>				
4	Семинар	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	1	ПроектОриЯ <a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> Билет в будущее <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> Навигатум <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Профорентация. <a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a> Универсариум <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
5	Семинар	Как здоровье может влиять на выбор профессии.	1	
6	Круглый стол	Мой психологический портрет.	1	
7	Семинар	Условия и характер труда.	1	
8	Круглый стол	Профессия, специальность, должность.	1	
9	Семинар	Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессионального пути.	1	
<b>Раздел 3. 21 ч.</b>				
10	Деловая игра	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	ПроектОриЯ <a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> Атлас новых профессий
11	Семинар	Профессия «Медик (врач)».	1	
12	Семинар	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1	

13	Семинар	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	1	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> Билет в будущее <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> Навигатум <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Профорientация. <a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a> Универсарium <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>	
14	Семинар	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1		
15	Семинар	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	1		
16	Семинар	Профессия «Почтальон».	1		
17	Деловая игра	Профессия «Повар / кулинар».	1		
18	Мастер класс	Профессия швея.	1		
19	Семинар	Профессия «Водитель».	1		
20	Семинар	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	1		
21	Семинар	Профессии «Строитель / архитектор».	1		
22	Семинар	Профессии авиации.	1		
23	Семинар	Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	1		
24	Семинар	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	1		
25	Семинар	Профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1		
26	Круглый стол	Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1		
27	Семинар	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	1		
28	Семинар	Профессия археолог.	1		
29	Круглый стол	Самые востребованные профессии на современном рынке труда.	1		
30	Круглый стол	Профессии XXI века.	1		
<b>Раздел 4. 5 ч.</b>					
31	Конференция	Представление мини – проектов «Азбука профессий».	1		ПроеКТОрия <a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> Билет в будущее <a href="http://bilet-">http://bilet-</a>
32	Деловая игра	«Угадай профессию».	1		
33	Круглый стол	Профессии моих родителей.	1		
34	Деловая игра	«Профессии нашего региона и родного села».	1		

35	Круглый стол	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия».	1	<a href="http://help.worldskills.ru/">help.worldskills.ru/</a> Навигатум <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> Профорентация. <a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a> Универсарium <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
		ИТОГО	35	