


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

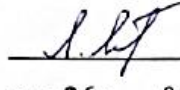
СОГЛАСОВАНО

На МО классных
руководителей

 Чудинова С.Г.
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая
от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06+0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Читайка»**

Направление: духовно-нравственное

Вид деятельности: досугово - развлекательная

Возраст школьников: 7-8 лет

Разработчик:

Маликова Елена Анатольевна

Педагог-библиотекарь

Омск 2022

Содержание программы внеурочной деятельности

1.Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
2.Планируемые результаты.....	7
3. Тематическое планирование.....	9
4. Приложение	14

Программа внеурочной деятельности «Читайка» разработана для учащихся 1-2 классов и реализуется во внеурочное время.

Цель программы: развитие читательской грамотности, расширение читательского пространства, воспитание ученика-читателя.

Задачи программы:

- воспитание интереса к чтению и книге, самостоятельности, любознательности;
- развитие эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального потенциала учащихся;
- овладение обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом «Концепции духовно-нравственного развития личности»;
- Основной образовательной программы основного начального образования БОУ г. Омска «Гимназия №76».

Программа курса внеурочной деятельности «Читайка» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога.

Рабочая программа разделена на 10 модулей. Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки тем. Взаимосвязанное содержание тематических модулей позволяет объединять, исключать, перекомпоновывать их наполнение., поэтому содержание одного

или нескольких модулей логически встраивается в содержание других модулей, что является необходимым условием достижения цели данной программы. Программа по внеурочной деятельности «Читайка» рассчитана на 68 часов при 2 часах в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Модуль «По страницам книг». Вводное занятие. Домашняя библиотека, экскурсия в библиотеку. Книжная мастерская. Художники-иллюстраторы детской книги.	4
Раздел 2.	Модуль «Басня». Что такое басня?	4
Раздел 3.	Модуль «Сказки». Докучные сказки. Русские - народные сказки. Литературные сказки.	12
Раздел 4.	Модуль «Природа». Природа и мы.	6
Раздел 5.	Модуль «Поэты и писатели». Поэтические страницы.	4
Раздел 6.	Модуль «Фантазеры». Страна «Фантазия».	12
Раздел 7.	Модуль «Если с другом вышел в путь...». Друзья детства. О хороших людях.	2
Раздел 8.	Модуль «Мама, милая мама...». Стихи о маме.	8
Раздел 9.	Модуль «Друзья наши меньшие...». Книги о животных.	6

Раздел 10.	Модуль «Русская и зарубежная литература». Русская литература.Зарубежная литература.Итоговое занятие.	10
Итого		68

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Формы проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1. 4 часа				
1.	Беседа	Вводное занятие –«Путешествие по страницам прочитанных книг за лето».	1	https://home-school.interneturok.ru/ https://log iclike.com/st art https://bibliopskov.ru/4ch ildren/polezc c.htm
2.	Беседа	Домашняя библиотека Расстановка книг в библиотеке.	1	
3.	Беседа	Экскурсия в библиотеку.	1	
4.	Соревнование	Книжная мастерская. Знакомство с понятиями: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	1	
Раздел 2. 4 часа				
5.	Беседа	Что такое басня? Басни И.А. Крылова. Басни Л.Н. Толстого.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie
6.	Библиотечный урок	Басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей».	1	
7.	Библиотечный урок	Басни Л.Н. Толстого «Зайцы и лягушка», «Два товарища», «Муравей и голубка».	1	
8.	Громкое чтение	Басни Л.Н. Толстого «Медведь на балу», «Обезьяна и очки».	1	
Раздел 3. 12 часов				
9.	Создание открытой полки с иллюстрациями и	Художники-иллюстраторы детской книги. Создание книжной иллюстрации.	1	
10.	Путешествие по страницам книг	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка».	1	
11.	Путешествие	Докучные сказки: «Сказка про	1	

	по сказкам	сороку и рака».	
12.	Путешествие по сказкам	Русские - народные сказки «Сказка-ложь, да в ней намек...»	1
13.	Урок-инсценирование	Чтение русских народных сказок «Царевна лягушка», «Гуси-лебеди».	1
14.	Библиотечный урок	Сказки «У страха глаза велики», «Крошечка-Хаврошечка».	1
15.	Создание открытой полки с иллюстрациями	Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	1
16.	Путешествие по литературным сказкам	Литературные сказки. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	1
17.	Беседа	В.Ф. Одоевский. Об авторе, его творчестве. Сказка «Мороз Иванович»	1
18.	Библиотечный урок	С.Т. Аксаков. Об авторе, его творчестве.	1
19.	Занятие-диалог	С.Т. Аксаков. Сказка «Аленький цветочек».	1
20.	Беседа и рисование аленького цветочка	Каким я представляю аленький цветочек?	1
Раздел 4. 6 часов			
21.	Библиотечный урок	Природа и мы.	1
22.	Беседа	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
23.	Литературный час	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
24.	Беседа	Сравнение главных героев рассказов «Выскочка», «Стрижонок Скрип».	1
	Литературный час	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия». С.А.	1

25.		Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна», В.А. Жуковский «Жаворонок», И. Суриков «Утро», А.А. Фет «Чудная картина».	
26.	Конкурс чтецов	Чтение стихов Омских поэтов Р. Рождественского, Т. Белозерова, М. Вишняковой, В. Макарова, В. Новикова, В. Бокова, В. Орлова.	1
Раздел 5. 4 часа			
27.	Литературный час	Страна «Фантазия». Е. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
28.	Беседа	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
29.	Урок вопросов и ответов	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
30.	Викторина	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
Раздел 6. 12 часов			
31.	Громкое чтение	«Друзья детства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	1
32.	Беседа	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	1
33.	Конкурс рисунков	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	1
34.	Урок вопросов и ответов	Ю. Дмитриев. Книга о животных «Дети всякие бывают».	1
35.	Беседа	Чтение рассказов «Дети всякие бывают».	1
36.	Создание открытой полки с иллюстрациями	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки».	1
37.	Громкое чтение	«О наших сверстниках». Н. Носов «Метро».	1
38.	Литературное путешествие по книгам Н. Носова	Н. Носов «Леденец».	1

39.	Знакомство с писателем	Б. Заходер «Детям».	1
40.	Литературное чтение	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
41.	Библиотечный час	«О хороших людях». В. Осеева «Добрая хозяйюшка».	1
42.	Беседа по прочитанному	В. Осеева «Синие листья».	1
Раздел 7. 2 часа			
43.	Выставка рисунков	Стихи о маме. Е. Благинина «Посидим в тишине», «Разлука».	1
44.	Выступление «Расскажи о маме»	Е Благинина «Разлука».	1
Раздел 8. 8 часов			
45.	Урок вопросов и ответов	Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко».	1
46.	Путешествие по страницам книг	Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке».	1
47.	Библиотечный урок	М. Горький «Воробьишко».	1
48.	Громкое чтение	М. Горький «Воробьишко».	1
49.	Выставка рисунков	Ю. Тувим «Птичье радио».	1
50.	Громкое чтение	С. Михалков «Как медведь трубку нашел».	1
51.	Выставка книг о животных	Е. Чарушин «На нашем дворе».	1
52.	Библиотечный урок	Рассматривание сборника книг «О животных».	1
Раздел 9. 6 часов			
53.	Литературный час	Русская литература. И. Суриков «Вот моя деревня».	1
54.	Громкое чтение	Русская литература. А. Блок «На лугу».	1
55.	Путешествие по страницам книг	В. Катаев «Цветик - семицветик».	1

56.	Библиотечный урок	В. Катаев «Цветик - семицветик».	1
57.	Беседа	В. Катаев «Цветик - семицветик».	1
58.	Литературное чтение	Г. Остер «Эхо».	1
Раздел 10. 10 часов			
59.	Создание открытой полки с иллюстрациям и	Зарубежная литература: Ш. Перро, В. Джайн, Д. Лукач, Калина Малина.	1
60.	Громкое чтение	Ш. Перро «Красная шапочка». Рассматривание книги.	1
61.	Чтение по ролям	Ш. Перро «Красная шапочка». Чтение книги.	1
62.	Урок вопросов и ответов	В. Джайн «Обезьянка».	1
63.	Громкое чтение	Д. Лукич «Дождь идет».	1
64.	Беседа	Калина Малина «Письмо дедушке».	1
65.	Урок-инсценирование	Ш. Перро «Мальчик с пальчик».	1
66.	Чтение по ролям	Ш. Перро «Мальчик с пальчик».	1
67.	Создание открытой полки с иллюстрациям и	Ш. Перро «Мальчик с пальчик».	1
68.	Викторина	«Книга – наш лучший друг»	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВИКТОРИНА «Книга- твой лучший друг»

Цель: обобщить и закрепить знания учащихся о литературных произведениях, развивать память, воображение, речь.

Задачи:

1. Расширять читательский кругозор учащихся
2. Развивать интерес и любовь к чтению, мышление, внимание, речь и память детей.
3. Прививать любовь к чтению, книге, умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Подготовительная работа:

Оформляется выставка книг детских писателей, выставка рисунков по прочитанным книгам.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Дорогие ребята! Наша викторина посвящена книге. Книга-учитель, книга-наставник, книга - близкий товарищ и друг. Если попробовать вспомнить, когда вы в первый раз познакомились с книгой, то окажется, что книга попала к вам в руки до того, как вы научились читать. Не умея читать, вы подружились с ней. У вас появились новые друзья – герои сказок, рассказов и стихотворений, любимые книги, с которыми вам не хочется расставаться. Книга во все времена считалась великим сокровищем.

Для разминки давайте ответим на вопросы:

- Каково настоящее имя Царевны – лягушки? (Василиса Премудрая).
- Назовите имя сказочного героя – долгожителя (Кощей).
- Назовите грозное оружие Соловья Разбойника (Свист).
- Поляки называют ее Едзина, чехи- Езинка, словаки- Ежи Баба, а как называем ее мы? (Баба Яга).
- Назовите место рождения Колобка (печь).
- Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи (Царевна-лягушка).
- Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать (Шапку-невидимку).
- Назовите «рабочее место» кота ученого (Дуб).
- Какие сказочные герои прожили «30 лет и 3 года» (Старик со старухой).

Главной ценностью книги считалось ее содержание: мудрость, заключенная в словах. А мудрость народная выражается, прежде всего в пословицах.

Ребята, а давайте попробуем вспомнить пословицы, посвященные книге, грамоте, учению!

1.Конкурс.

«*Собери пословицу*». (Кто быстро и правильно соберёт пословицу в одно предложение)

- 1)Книги читай, а дела не забывай.
- 2)Книги книгой, да и своим умом двигай.
- 3) Испокон века книга, растит человека.
- 4)Книга поможет в труде, выручит в беде.
- 5)Кто много читает, тот много знает.
- 6)С книгой поведешься – ума наберешься.

Ведущий:

У каждого дома есть книги. В школе мы много читаем, вы ходите в библиотеку. Сейчас мы проведём следующий конкурс.

2. Конкурс.

«*Много ли книг мы знаем*».

Глядя на портреты известных детских писателей, дети называют их фамилии и книги, которые они написали.(Можно показать книгу с выставки).

Ведущий.

- Дорогие, ребята! Вы читаете книги, книги читают вам родители. Сейчас мы посмотрим, как вы знаете литературных героев.

3.Конкурс.

«*Собери имя литературного героя*». (Дети открывают конверты и составляют имя литературного героя).

Незнайка. Буратино. Золушка. Карлсон. Крокодил. Чебурашка.

Ведущий. Следующий конкурс на внимание. Надо быстро отгадать загадку.

4.Конкурс.

«*Отгадай загадку*».

(Дети каждой группы из конвертов с заданиями берут листочки с загадками и отгадывают их.)

1. Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями,

В строчках

На листочках,

Где станции на точках.

(Книга)

2.Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней.

(Книга)

3.Поселились мудрецы
В застекленные дворцы,
В тишине наедине
Открывают тайны мне.

(Книги)

4.У стены – большой и важный –
Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже
Всех жильцов прочли уже!

(Книжный шкаф)

5.Тридцать три сестрички,
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет. (Буквы алфавита)

6.Каждый сколько нужно берёт, а все остаётся. (Книга)

Ведущий.

Мои юные читатели! Наш конкурс «Книга- твой лучший друг» подошёл к концу. Я надеюсь, что вы ещё больше полюбите книги и будете много читать.

Я к вам обращаюсь, дорогие дети!

Полезнее книги нет вещи на свете.

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь умом.

Ведущий. Спасибо всем!