

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»  
\_\_\_\_\_  
О.Л.Перфилова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2023 году по литературному чтению**

#### **3 класс**

##### **1. Назначение работы**

Оценить качество подготовки по литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение»; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста.

Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса литературного чтения.

##### **2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура контрольной работы по предмету русский язык разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

2. Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от ).

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» (1 – 4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол ).

4. Рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» для 3 класса на уровне начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год (приказ от ).

### **3. Характеристика структуры и содержания работы. Структура КИМ.**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа. Контрольная работа по литературному чтению состоит из художественного текста для чтения и 11 заданий к нему.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: базовый и повышенный.

### **4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

#### **4.1. Распределение заданий по содержанию, видам деятельности, заданий по основным разделам.**

*Таблица № 1. Распределение проверяемых элементов содержания*

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1.	Чтение про себя в соответствии с учебной задачей
2.	Жанровое разнообразие произведений. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)
3.	Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста
4.	Характеристика героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою
5.	Составление письменного высказывания на основе прочитанного текста

#### **4.2. Распределение заданий по планируемым результатам**

*Таблица № 2. Распределение проверяемых элементов содержания*

Проверяемые элементы содержания /код	Проверяемые умения (обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться)/код
1. Чтение про себя в соответствии с учебной задачей	1.1 читать про себя в соответствии с учебной задачей; 1.2 использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
2. Жанровое разнообразие произведений. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2.1 различать, называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы 2.2 определять и использовать разные типы речи
3. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста	3.1 владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста; 3.2 формулировать тему и главную мысль; 3.3 определять последовательность событий в тексте произведения
4. Характеристика героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою	4.1 характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев; 4.2 находить в тексте средства изображения героев (портрет)
5. Составление письменного высказывания на основе прочитанного текста	5.1 письменно формулировать простые выводы; 5.2 подтверждать свой ответ примерами из текста; 5.3 составлять письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения; 5.4 корректировать собственный письменный текст

## 5. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

**5.1.** 2 задания к тексту с выбором ответа, направленных на поиск фактической информации в тексте, оценивается по 2 балла, 6 заданий – с кратким ответом, направленных на поиск фактической информации в тексте, оценивается по 2 балла, если дан неверный ответ - 0 баллов, 2 задания с развернутым ответом, требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста оцениваются в 2 балла. 1 задание повышенного уровня с развёрнутым ответом оценивается + или -.

<b>№ Зада ния</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Код про- веряемых умений</b>	<b>Тип за- дания</b>	<b>Уро- вень сложно- сти</b>	<b>Мах балл за вы- полне- ние</b>
<b>1</b>	2. Жанровое разнообразие произведений. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	<b>2.1 2.2</b>	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	3. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста	<b>3.1 3.2</b>	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	1. Чтение про себя в соответствии с учебной задачей	<b>1.1</b>	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	3. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста	<b>1.2 3.1</b>	<b>КО</b>		<b>2</b>
<b>5</b>	3. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста	<b>3.1</b>	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	4. Характеристика героя произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою	<b>4.1</b>	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>7</b>		<b>4.2</b>	<b>ВО</b>		<b>2</b>
<b>8.</b>	5. Составление письменного высказывания на основе прочитанного текста	<b>5.2</b>	<b>РО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>9.</b>	3. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста	<b>3.3</b>	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
<b>10.</b>	3. Владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста 5. Составление письменного высказывания на основе прочитанного текста	<b>3.2 5.2</b>	<b>РО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>

<b>11*</b>	5. Составление письменного высказывания на основе прочитанного текста	<b>5.3</b> <b>5.4</b>	<b>РО</b>	<b>П</b>	<b>+</b> <b>-</b>
					<b>206</b>

## **5.2. Рекомендуемая шкала перевода количества баллов в отметки**

Кол-во баллов	Отметка
20-18	«5»
17-14	«4»
13-10	«3»
9 и менее	«2»

## **5.3. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **План варианта КИМ**

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ (в виде цифры, слова), РО – развернутый ответ (запись ответа развернуто)

### **5.4. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

### **5.5. Условия проведения тестирования (требования к специалистам)**

Специальная подготовка к контрольной работе не требуется.

## **Инструкция для обучающихся**

**(читает учитель)**

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение контрольной работы по литературному чтению дается 40 минут. Работа состоит из 11 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. В работе даны задания с выбором ответа и задания, в которых вам нужно сформулировать и записать ответ самостоятельно. Запишите ответ аккуратным, разборчивым почерком. В заданиях с выбором ответа нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, верного ответа. Внимательно читайте задания!

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

## **6. Контрольно-измерительный материал**

**Контрольная работа по литературному чтению**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1 вариант

**Прочитай текст. Выполни задания.**

Шли по улице двое: старшая сестра Катя и младший брат Костя. А впереди них шла старушка с кошёлкой. Седенькая. Хроменькая.

Шла так старушка, шла да и выронила кошелёк с деньгами.

Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.

—Бабушка, вы кошелёк потеряли. Вот он.

Старуха взяла свой кошелёк и сунула его в карман.

—Тьфу! Какая стала я растеряха...

Сказала так она и пошла себе дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

- Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк, сунула его в карман и даже спасибо не сказала.

Тогда старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила:

- А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Так ведь быть честным - это твоя обязанность, а не заслуга. Разве можно за это требовать благодарности?..

Не сразу понял Костя, о чём говорила его старшая сестра. Но зато, когда понял, запомнил на всю жизнь про этот случай с кошельком.

( Е.Пермяк)

**1. Определи жанр произведения.**

А) стихотворение;            Б) сказка;            В) рассказ

**2. Определи тему текста. Придумай и запиши заголовок к тексту.**

**3. Сколько всего человек шло по улице? Запиши.**

**4. С чем шла старушка? Запиши.**

---

**5. Кто главные герои рассказа? Перечисли.**

---

**6. Подбери и запиши слова-описания для определения характера Кости.**

**7. ( Не менее 2 слов)**

---

**7. Подбери слова-описания для определения характера Кати.**

А) мудрая;      Б) грубая;      В) справедливая;      Г) вредная;

**8. Почему Костя обиделся на старушку? Найди в тексте предложение-ответ. Выпиши.**

---

---

**9. Восстанови правильную последовательность событий с помощью цифр.**

\_\_\_ несогласие Кати

\_\_\_ Костя делает выводы

\_\_\_ потеря кошелька

\_\_\_ Костя возвращает кошелек

\_\_\_ возмущение Кости

**10. Определи главную мысль. Выпиши предложение из текста.**

---

---

**11\*. Прочитай последний абзац. Как ты думаешь, что понял Костя? Напиши.**

---



---

---

---

**Контрольная работа по литературному чтению 3 класс**  
**Ф.И. обучающегося**

---

**2 вариант**

**Прочитай текст. Выполни задания.**

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка.

– Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха.

– А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела

пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– «Вот видишь», – сказал отец Паисий.

– Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт. И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(М. Алёшин)

**1. Определи тип текста.**

А) описание;      Б) повествование;      В) рассуждение

**2. Определи тему текста. Подбери и запиши заголовок к тексту.**

---

**3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?**

**Напиши.**

---

**4. Множество каких цветов росло на лугу? Запиши названия всех цветов.**

---

**5. Кто главные герои произведения? Запиши.**

---

**6. Подбери слова-описания для определения характера пчёлки. (Не менее 2 слов)**

---

**7. Подбери слова-описания для определения характера мухи.**

А) недовольная;      Б) грубая;      В) вежливая;      Г) во всём видит только плохое

**8. Почему муха не видела на лугу лилий? Найди ответ в тексте, выпиши.**

---

**9. Восстанови правильную последовательность событий с помощью цифр.**

\_\_\_ «А ты на кого хочешь быть похожим?»

\_\_\_ Ароматная поляна.

\_\_\_ Разговор маленькой пчёлки с мухой.

\_\_\_ Сбор нектара.

\_\_\_ Каждый видит только то, что его интересует

**10. Определи главную мысль. Выпиши предложение из текста.**

---

---

**11\*. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?»  
Почему?**

---

---

---

### Ключи ответов

№	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	В) -2балла Неверный ответ-0баллов	Б) - 2 балла. неверный ответ-0 баллов
2	Случай с кошельком (и др.)-2 балла неверный ответ-0 баллов	Пчела и муха (и др.)-2 балла неверный ответ-0 баллов
3	3 человека -2 балла неверный ответ-0 баллов	в) лето или весна-2 балла неверный ответ-0 баллов
4	С кошёлкой -2 балла неверный ответ-0 баллов	б) Лилии, гиацинты, ирисы-2 балла Частичный ответ -1 балл неверный ответ-0 баллов
5	Катя, Костя-2 балла неверный ответ-0 баллов	б) пчёлка, муха-2 балла неверный ответ-0 баллов
6	Честный, добрый (и др.)-2 балла Частичный ответ -1балл Неверный ответ-0 баллов	Трудолюбивые, вежливые, умеют во всём находить хорошее и др.)-2 балла Частичный ответ -1балл Неверный ответ-0 баллов
7	А,В - 2 балла, Частичный ответ-1 балл неверный ответ-0 баллов	А, Б, Г-2 балла, Частичный ответ -1 балл неверный ответ-0 баллов
8	Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк, сунула его в карман и даже спасибо не сказала.-2 балла, неверный ответ-0 баллов	Бедняжка муха только и думает о грязных канавах..-2 балла, неверный ответ-0 баллов
9	4,5,1,2,3-2 балла, неверно- 0 баллов.	5,1,3,2,4-2 балла, неверно- 0 баллов.
10	Так ведь быть честным - это твоя обязанность, а не заслуга.-2б неверно- 0 баллов.	И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное -2 балл неверно- 0 баллов.
11*	Оценивается правильное построение предложения, способность письменно излагать мысли (Я хочу быть похожим на..., потому что.... ИЛИ Мне больше хочется быть похожим на..., так как...)	Оценивается правильное построение предложения, способность письменно излагать мысли