

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»

О.Л.Перфилова
« ____ » _____ 2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2023 году по окружающему миру

3 класс

1. Назначение работы

Оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса окружающего мира.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету окружающий мир разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

2. Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от).

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (1 – 4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от).

4. Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса уровне начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год (приказ от).

3. Характеристика структуры и содержания работы: задания контрольной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка, изучаемых в 3 классе: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

Работа состоит из одной части по разделам программы 2 класса, задания направлены на проверку предметных умений. В данную работу включены задания базового и повышенного уровня.

4. Характеристика структуры и содержания работы. Структура КИМ.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Распределение заданий по содержанию, видам деятельности, заданий по основным раздела:

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Окружающий мир» представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
«Человек и общество»	7
«Человек и природа»	5
«Правила безопасной жизни»	2
Итого:	12(Б) + 2 (П)

Распределение заданий КИМ по уровню сложности:

В работе две группы заданий. Первая группа заданий включает 12 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 2 дополнительных заданий повышенного уровня

сложности. Дополнительные задания, обучающиеся выполняют после выполнения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В тесте используются несколько видов заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий теста были охвачены все изучаемые разделы окружающего мира.

Распределение проверяемых элементы содержания по окружающему миру:

Таблица № 2 Распределение проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)
1.2	Узнавать и называть памятники природы, культурные объекты и достопримечательности родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства.
1.3	Проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов.
1.4	Различие понятий расходы и доходы семейного бюджета
2.	Человек и природа
2.1	Распознавание изученных объектов природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
2.2	Группировка изученных объектов живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
2.3	Сравнение по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
2.4	Описывание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений природы, выделение их существенных признаков и характерных свойств.
2.5.	Использование знаний о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
3.	Правила безопасной жизни
3.1	Соблюдение правил нравственного поведения на природе

Распределение проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по окружающему миру (3 класс):

Таблица № 3 Распределение проверяемых требований к результатам

Раздел/код	Элемент содержания /код	Проверяемые умения (обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться)/код
1. Человек и общество	1.1. Различие государственную символику Российской Федерации и своего региона (гимн, герб, флаг).	1.1.1. Различать флаг и герб Российской Федерации и своего региона.
	1.2. Распознавание и различие памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства.	1.2.1. Узнавать и различать достопримечательности и памятники природы России и родного края.
		1.2.2. Узнавать и различать города «Золотого кольца России».
	1.3. Проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов.	1.3.1. Знать и уважать ценности и традиции семьи.
	1.4. Различие понятий расходы и доходы семейного бюджета	1.4.1. Различать понятия расходы и доходы семейного бюджета.
	1.5. Нахождение и распознавание на карте мира материков, изученных стран мира	1.5.1. Узнавать изученные страны мира по описанию.
2. Человек и природа	2.1. Распознавание изученных объектов природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1.1. Различать по фотографиям и рисункам изученные объекты (тела, вещества, частицы).
	2.2. Группировка изученных объектов живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	2.1.1. Группировать изученных объектов живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
	2.3. Сравнение по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	2.3.1. Сравнить по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.
	2.4. Описывание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений природы, выделение их существенных признаков	2.4.1. Различать и выделять изученные объекты и их существенные признаки.

	и характерных свойств.	
	2.5. Использование знаний о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	2.5.1. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
3. Правила безопасной жизни	3.1. Соблюдение правил нравственного поведения на природе	3.1.1. Знать и применять правила поведения в природе.
		3.1.2. Знать и применять правила охраны природы.

5. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Таблица 4. План работы

№ задания	Раздел/код	Элемент содержания /код	Проверяемые умения (обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться)/код	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
1	Человек и общество	1.1. Различие государственную символику Российской Федерации и своего региона (гимн, герб, флаг).	1.1.1. Различать флаг и герб Российской Федерации и своего региона.	Б	1
2		1.2. Распознавание и различие памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства.	1.2.1. Узнавать и различать достопримечательности и памятники природы России и родного края.	Б	1
3		1.2. Распознавание и различие памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства.	1.2.2. Узнавать и различать города «Золотого кольца России».	Б	1

4		1.2. Распознавание и различие памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства.	1.2.1. Узнавать и различать достопримечательности и памятники природы России и родного края.	Б	3
5*		1.5. Нахождение и распознавание на карте мира материков, изученных стран мира	1.5.1. Узнавать изученные страны мира по описанию.	П	+ или -
6		1.3. Проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов.	1.3.1. Знать и уважать ценности и традиции семьи.	Б	1
7*		1.4. Различие понятий расходы и доходы семейного бюджета	1.4.1. Различать понятия расходы и доходы семейного бюджета.	П	+ или -
8	Человек и природа	2.1. Распознавание изученных объектов природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2.1.1. Различать по фотографиям и рисункам изученные объекты (тела, вещества, частицы).	Б	1
9		2.2. Группировка изученных объектов живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	2.1.1. Группировать изученных объектов живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	1
10		2.4. Описывание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений природы, выделение их существенных признаков и характерных свойств.	2.4.1. Различать и выделять изученные объекты и их существенные признаки.	Б	3
11		2.3. Сравнение по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	2.3.1. Сравнить по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.	Б	3

12		2.5. Использование знаний о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	2.5.1. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Б	1
13	Правила безопасной жизни	3.1. Соблюдение правил нравственного поведения на природе	3.1.1. Знать и применять правила поведения в природе.	Б	1
14		3.1. Соблюдение правил нравственного поведения на природе	3.1.2. Знать и применять правила охраны природы.	Б	4
Итого :					21 балл

Таблица 5. Комментарии процедуры оценивания контрольной работы

№ задания	Комментарий	Уровень	Кол-во баллов
1	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
2	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
3	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
4	За каждый правильно выбранный ответ -1б, итого – 3 балла.	Б	3
5*	Задание повышенного уровня необходимо оценить: выполнил или не выполнил. Если соединены все предметы с нужными мусорными баками - справился (+). Если отмечены не все - не справился (-)	Б	+ или -
6	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
7*	Задание повышенного уровня необходимо оценить: выполнил или не выполнил. Если соединены все предметы с нужными мусорными баками - справился (+). Если отмечены не все - не справился (-)	Б	+ или -
8	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
9	За правильно выбранный ответ -1б	П	1
10	За верно выполненное задание – 3 балла, если допущена 1 ошибка – 2 балла, в остальных случаях – 0 баллов.	Б	3
11	За верно выполненное задание – 3 балла, если допущена 1 ошибка – 2 балла, в остальных случаях – 0 баллов.	П	3
12	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1

13	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
14	За каждый правильно выбранный ответ -1б, итого – 4 балла.	Б	4
			Итого: 21 балл

Таблица 6. Рекомендуемая шкала оценивания

Количество баллов	Оценивание (в отметке)
21-19 баллов	Отметка «5» пять
18-15 баллов	Отметка «4» четыре
14-11 баллов	Отметка «3» три
10 и ниже	Отметка «2» два

Время выполнения варианта КИМ

Работа проводится в 3 классе, апрель - май. На выполнение работы выделяется один урок 40 минут в разные дни.

Примерное время на выполнение заданий второй части работы составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по уровню трудности.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения работы (требования к специалистам)

Работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

6. Контрольно-измерительный материал

Инструкция для учителя

1. Учитель читает задание для ознакомления, интонационно передавая вопрос. Возможно, сориентировать обучающихся на вопросы.
2. Учитель повторно читает медленно задание, прочитывая каждое слово, в том числе и предложенные варианты ответов для выбора (возможно в задании выделение ключевых слов, как ориентиров).
3. Для выполнения некоторых заданий, обучающимся необходимо предложить цветные карандаши или ручки.
4. Далее учитель предлагает обучающимся прочитать задание самостоятельно и приступить к выполнению.
5. Тайминг работы по выполнению заданий определяет учитель от 1 до 3 минут в зависимости от уровня усвоения программного материала класса;(возможно использовать таймер, песочные часы или другие сигналы).
6. Необходимо обучающихся познакомить с критериями оценивания.

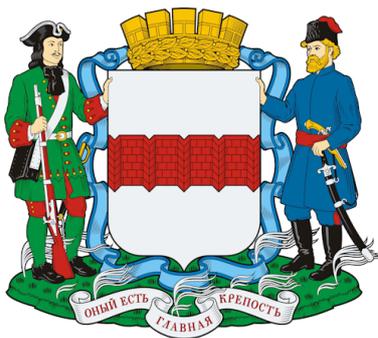
6. Контрольно-измерительный материал

Вариант 1

Инструкция:

Дорогой ученик, внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☼. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.

Вопрос № 1 Обведи герб Омской области.



Вопрос № 2 Отметь, что **НЕ** относится к достопримечательностям города Омска.

1. Птичья гавань
2. Красная площадь
3. Музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля
4. Историко-краеведческий музей

Вопрос № 3 Зачеркни город, который не входит в состав Золотого кольца.

Владимир, Суздаль, Ростов Великий, Москва, Кострому, Сергиев Посад, Иваново, Переславль-Залесский, Ярославль.

Вопрос № 4 Соедини город и его достопримечательность.



Сергиев Посад



Омск



Москва

☀ **Вопрос №5** Узнай страну по её описанию.

«Название этой страны означает «низкие земли». Столица страны славится своими каналами, по которым плавают многочисленные катера с туристами. Любимое средство передвижения у жителей этой страны – велосипед, а любимый цветок – тюльпан. Еще страна славится вкусными сырами и старинными ветряными мельницами.»

- 1) Дания;
- 2) Германия;
- 3) Швейцария
- 4) Нидерланды (Голландия)

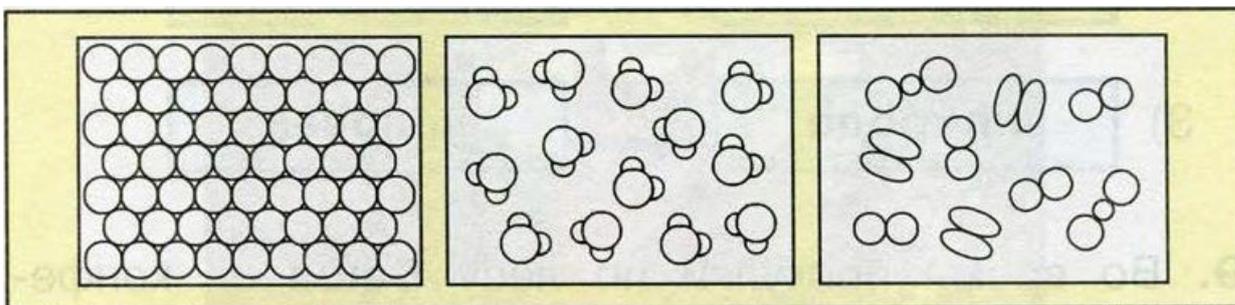
Вопрос № 6 Отметь, что относится к характеристике семьи.

1. Совместное хозяйство
2. Фольклор
3. Государственные символы
4. Границы

☀ **Вопрос №7.** В семье **Марины** ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье **Никиты** доходы хотя и ненамного, но превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?

- 1) Семья Марины
- 2) Семья Никиты

Вопрос №8. Что изображено на рисунке?



1) Тела

2) Вещества

3) Частицы

Вопрос №9. Ученики получили задание: разделить на царства представителей живой природы, изображенных на фотографиях.



Кто выполнил задание верно?

1) Сережа:

Царство растений: подорожник, ель, мухомор, лисичка.

Царство животных: стрекоза, волк, тигр, кузнечик.

2) Надя:

Царство растений: подорожник, ель.

Царство грибов: мухомор, лисичка.

Царство животных: стрекоза, кузнечик, волк, тигр.

3) Ира:

Царство растений: подорожник, ель.

Царство грибов: мухомор, лисичка.

Царство животных: волк, тигр.

Царство насекомых: стрекоза, кузнечик.

Вопрос №10. Заполни пропуски в тексте используя слова для справок.

Воздух – это _____.

Больше всего в воздухе _____.

В воздух попадают пыль и вредные вещества, которые _____.

Сквозь воздух мы видим все окружающие предметы, потому что он _____.

Запах в аптеке и на кухне разный, потому что _____.

Чистый воздух _____.

Слова для справок:

-выделяют фабрики и заводы

Автомобильный транспорт	<input type="text"/>
Пожары и костры	<input type="text"/>
Мусорные свалки	<input type="text"/>

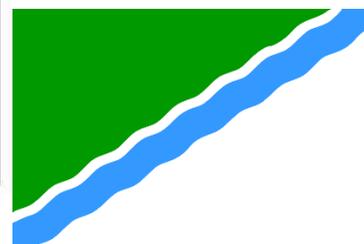
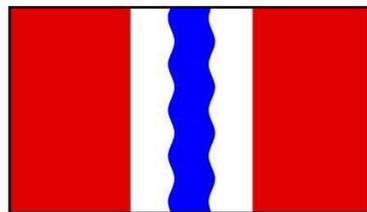
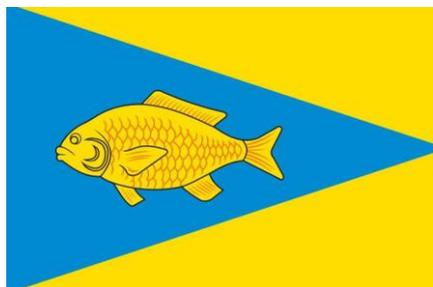
1. Очистка выбрасываемых газов от вредных примесей.
2. Посадка леса.
3. Замена обычных автомобилей на электромобили.
4. Использование отходов для производства нужных вещей.

Вариант 2

Инструкция:

Дорогой ученик, внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☼. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.

Вопрос № 1 Обведи флаг Омской области.



Вопрос № 2 Отметь, что НЕ относится к достопримечательностям города Омска.

1. Третьяковская галерея
2. Музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля
3. Историко-краеведческий музей
4. Пятый театр

Вопрос № 3 Зачеркни город, который не входит в состав Золотого кольца.

Владимир, Суздаль, Ростов Великий, Кострома, Сергиев Посад, Иваново, Переславль-Залесский, Ярославль, Омск.

Вопрос № 4 Соедини город и его достопримечательность.



Омск



Москва



Сергиев Посад

☀ **Вопрос №5 Узнай страну по её описанию.**

Этот город стоит на Волге в том месте, где река изгибается, течёт "углом". В этом городе есть часовой завод, много памятников старины. Здесь находится одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге.

А) Ярославль

В) Плёс

С) Углич

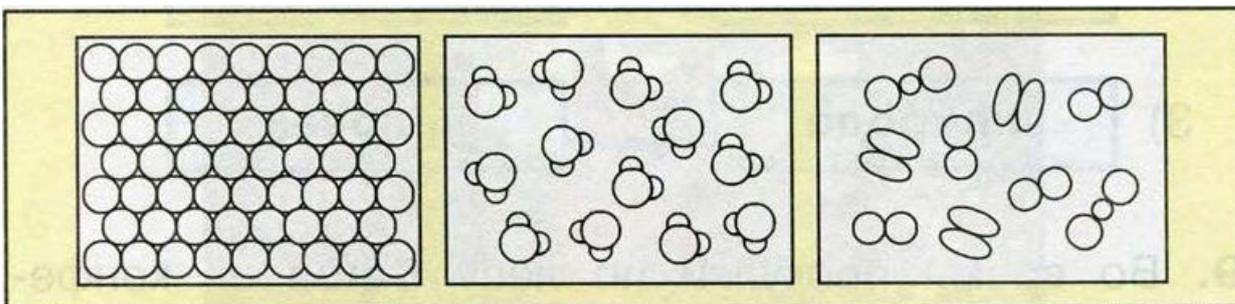
Вопрос № 6 Отметь, что относится к характеристике семьи.

1. Флаг
2. Традиции
3. Государственные символы
4. Границы

☀ **Вопрос №7** В семье **Арины** ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье **Ивана** доходы хотя и ненамного, но превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?

- 1) Семья Арины
- 2) Семья Ивана

Вопрос №8. Что изображено на рисунке?



- 1) Тела
- 2) Вещества
- 3) Частицы

Вопрос №9. Ученики получили задание: разделить на царства представителей живой природы, изображенных на фотографиях.



Кто выполнил задание верно?

1) Катя:

Царство растений: подорожник, ель.

Царство грибов: мухомор, лисичка.

Царство животных: стрекоза, кузнечик, волк, тигр.

2) Петя:

Царство растений: подорожник, ель, мухомор, лисичка.

Царство животных: стрекоза, волк, тигр, кузнечик.

3) Оля:

Царство растений: подорожник, ель.

Царство грибов: мухомор, лисичка.

Царство животных: волк, тигр.

Царство насекомых: стрекоза, кузнечик.

Вопрос №10. Заполни пропуски в тексте используя слова для справок.

Вода – главный _____ жизни.

Вода при нагревании _____, а при охлаждении _____.

Водяной пар – это вода в _____ состоянии.

Вода _____ в _____ природе существует _____ в _____ трех состояниях: _____, _____, _____.

Состояние воды зависит от _____.

Слова для справок: расширяется, источник, газообразном, сжимается, жидком, твёрдом, газообразном, температуры.

Вопрос №11. Выбери признаки отличия грибов от растений.

Признаки живых организмов:

Признаки живых организмов:

- 1) растут и размножаются;
- 2) превращают углекислый газ и воду в сахар и крахмал;
- 3) превращают растительные остатки в перегной;
- 4) не образуют семян;
- 5) состоят из корня, стебля и листьев;
- 6) состоят из плодового тела и грибницы.

1. Вопрос №12. Ребята получили задание: изобразить с помощью схемы связь, представленную на фотографии

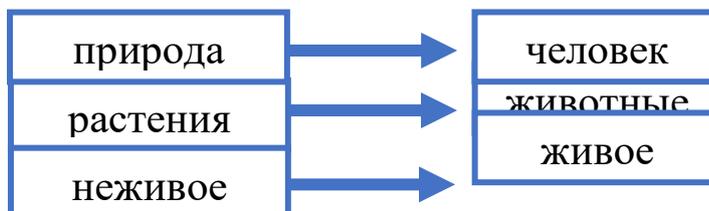


Кто предложил верную схему

1) Витя:

2) Ира:

3) Сережа:



Вопрос №13.

Во время прогулки по лесу **Вася** ел шоколадку, а обёртку бросил в траву. «Там её будет не видно, - объяснял он, - ведь нельзя загрязнять природу». **Катя** тоже ела шоколадку, но бумажку она положила в карман, принесла домой и выбросила в мусорное ведро.

Чьё отношение к природе можно назвать ответственным?

1) Отношение Васи

2) Отношение Кати

Вопрос №14. Установи соответствие между источником загрязнения воздуха и мерами по его защите.

(Запиши в окошках номера соответствующих мер защиты)

Фабрики и заводы	<input type="text"/>
Автомобильный транспорт	<input type="text"/>
Пожары и костры	<input type="text"/>
Мусорные свалки	<input type="text"/>

1. Сортировка и переработка отходов.

2. Замена обычных автомобилей на электромобили.

3. Посадка леса.

4. Установка устройств для удаления из выбрасываемых газов вредных примесей.

Вариант 1		
№	Ответ	Балл
1	2	1
2	2	1

3	Москва	1
4	Омск Москва Сергиев Посад	3
5	Нидерланды	+ или -
6	1	1
7	2	+ или -
8	2	1
9	3	1
10	источник, расширяется, сжимается, газообразном, жидком, твёрдом, газообразном, температуры.	3
11	135	3
12	3	1
13	2	1
14	1, 3, 2, 4	4

Вариант 2		
№	Ответ	Балл
1	2	1
2	1	1
3	Омск	1
4	Сергиев Посад Москва Омск	3
5	Углич	+ или -
6	2	1
7	2	+ или -
8	2	1
9	3	1
10	- смесь азота, кислорода и других веществ -азота -выделяют фабрики и заводы -прозрачный -в воздухе могут распространяться летучие вещества -без запаха	3
11	346	3
12	2	1
13	2	1
14	4, 2, 3, 1	4

Таблица 6. Рекомендуемая шкала оценивания

Количество баллов	Оценивание (в отметке)
21-19 баллов	Отметка «5» пять
18-15 баллов	Отметка «4» четыре
14-11 баллов	Отметка «3» три
10 и ниже	Отметка «2» два