

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ О.Л.Перфилова
« _____ » _____ 2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2023 году по русскому языку

3 класс

1. Назначение работы

Оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; формированию орфографической зоркости, использованию разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации.

Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура контрольной работы по предмету русский язык разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

2. Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от).

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (1 – 4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол).

4. Рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 3 класса уровне начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год (приказ от).

3. Характеристика структуры и содержания работы: задания контрольной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка, изучаемых в 3 классе: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 – диктант с двумя грамматическими заданиями.

Часть 2 – выполнение заданий по разделам программы 3 класса, которая состоит из заданий, направленные на проверку предметных умений. В данную работу включены задания базового и повышенного уровня.

Распределение заданий по содержанию, видам деятельности, заданий по основным разделам:

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и орфоэпия	2
Графика	3
Морфемика и морфология	3+1(повышенный)
Лексика	1+1 (повышенный)
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	1
Развитие речи	1
Итого:	13(Б) + 2 (П)

Распределение заданий КИМ по уровню сложности:

В работе две группы заданий. Первая группа заданий включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 2 дополнительных задания повышенного уровня сложности. Дополнительные задания, обучающиеся выполняют после выполнения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе используются несколько видов заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом и выбором ответа. При выборе формы заданий контрольной работы были охвачены все изучаемые разделы русского языка.

Распределение проверяемых элементы содержания по русскому языку:

Таблица № 2 Распределение проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика и орфоэпия
1.1	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.
1.2	Словесное ударение. Словообразующая функция ударения
2.	Графика
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам;
2.3	Знание алфавита: правильная последовательность букв.
3.	Морфемика и морфология
3.1	Распознавание группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбор родственного (однокоренного) слова к данному слову либо с заданным корнем. Различие однокоренных слов и синонимов; нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3.2	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова; различие однокоренных слов с омонимичными корнями (без называния термина).
3.3	Распознавание имени существительного; определение грамматических признаков имён существительных: род, число, падеж.
4.	Лексика
4.1	Выявление случаев употребления синонимов и антонимов; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;
4.2	Распознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении (простые случаи).
5.	Синтаксис
5.1	Определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
5.2	Установление связи слов между словами в предложении;
6.	Орфография и пунктуация

6.1	Нахождение места орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применение изученных правил правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
7.	Развитие речи
7.1	Понимание текстов разных типов, нахождение в тексте заданную информацию.

Распределение проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по русскому языку (3 класс):

Таблица № 3 Распределение проверяемых требований к результатам

Раздел/код	Элемент содержания /код	Проверяемые умения (обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться)/код
1. Фонетика	1.1. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1.1.1. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
	1.2. Словесное ударение. Словообразующая функция ударения.	1.2.1. обозначать ударение в слове.
2. Графика	2.1. Различение звуков и букв.	2.1.1. понимать различие между звуками и буквами.
	2.2. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам;	2.2.2. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
	2.3. Знание алфавита: правильная последовательность букв.	2.3.2. определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах с разделительными <i>ь, ъ, в</i> словах с произносимыми согласными;
3. Морфемика и морфология	2.3.1. правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту.	2.3.1. правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту.
	3.1. Распознавание группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбор родственных (однокоренных) слов к данному слову либо с заданным корнем;	3.1.1. распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; Определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом.
	3.2.Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова; различие однокоренных слов и слова с омонимичными корнями (без называния термина);	3.2.1 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина).
	3.3 Различение	2.3.1. различать однокоренные слова и

	однокоренных слов и синонимов; нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	синонимы; 2.3.2. <i>находить</i> в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Лексика	4.1. Выявление случаев употребления синонимов и антонимов; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;	4.1.1. выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
	4.2. Распознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении (простые случаи)	4.2.1. <i>распознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).
5. Синтаксис	5.1. Определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1.1. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
	5.2. Установление связи слов между словами в предложении.	5.2.1. устанавливать связи слов между словами в предложении; Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое.
6. Орфография и пунктуация	6.1. Нахождение места орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применение изученных правил правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	6.1.1. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 6.1.2. писать под диктовку тексты объёмом 65 слов в соответствии с изученными правилами.
7. Развитие речи	7.1. Понимание текстов разных типов, нахождение в тексте заданную информацию;	7.1.1. понимать тексты разных типов; 7.1.2. находить в тексте заданную информацию.

4. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Таблица 4. План работы

Диктант с грамматическим заданием. Часть 1.				
№ задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
1. Диктант	Графика	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака	Б	3

Диктант с грамматическим заданием. Часть 1.				
№ задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
		переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).		
	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации.		
	Синтаксис	Предложение.	Б	-
2	Морфемика	Определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	Б	1
3	Синтаксис	Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое.	Б	2
Итого				6 б

Часть 2 . Задания базового и повышенного уровней					
№ задания	Раздел/ код	Элемент содержания /код	Проверяемые умения (обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться)/код	Уровень сложности	Макс балл за выполнение
1	1. Фонетика	1.1. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1.1.1. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Б	4
2		1.2. Словесное ударение. Слогообразующая функция ударения.	1.2.1. обозначать ударение в слове.	Б	4
3	2. Графика	2.1. Различение звуков и букв.	2.1.1. понимать различие между звуками и буквами.	Б	1
4		2.2. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам;	2.2.2. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; 2.3.2. определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> в словах с непроизносимыми согласными.	Б	1
5		2.3. Знание алфавита: правильная последовательность	2.3.1. правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту.	Б	1

		букв.			
6	3. Морфем ика и морфоло гия	3.1. Распознавание группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбор родственных (однокоренных) слов к данному слову либо с заданным корнем;	3.1.1. распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом.	Б	1
7		3.2. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова; различие однокоренных слов и слова с омонимичными корнями (без названия термина);	3.2.1. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина).	Б	1
8		3.3 Различение однокоренных слов и синонимов;	3.3.1. различать однокоренные слова и синонимы.	Б	1
9*		нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	3.3.2. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	П	+ или -
10	4. Лексика	4.1.Выявление случаев употребления синонимов и антонимов; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;	4.1.1. выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	Б	3
11		4.2.Распознавание слов, употреблённых в прямом и переносном значении (простые случаи)	4.2.1. распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).	П	+ или -
12	5. Синтакс ис	5.1.Определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	5.1.1. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Б	1
13		5.2.Установление связи слов между словами в предложении.	5.2.1.устанавливать связи слов между словами в предложении; Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое.	Б	1

14	6. Орфография и пунктуация	6.1. Нахождение места орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применение изученных правил правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	6.1.1. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 6.1.2. писать под диктовку тексты объемом 65 слов в соответствии с изученными правилами.	Б	1
15	7. Развитие речи	7.1. Понимание текстов разных типов, нахождение в тексте заданную информацию	7.1.1. понимать тексты разных типов; 7.1.2. находить в тексте заданную информацию.	Б	1
Итого :					21 балл

Таблица 5. Комментарии процедуры оценивания контрольной работы

№ задания	Комментарий	Уровень	Кол-во баллов
Часть 1			
1	Диктант оценивается 0, 1, 2 или 3 балла: 3 балла – без ошибок, допускается 1 пометка, 2 балла - 1 - 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка, 1 балл – 3 – 5 орфографические ошибки – 0 баллов – 6 и более ошибок).	Б	3
2	Если в слове правильно выделен корень - ГРИВ1б, если др. варианты- 0б	Б	1
3	Если в предложении выделена вся грамматическая основа (ЛИСА ЗАЛЕГЛА) предложения и верно отмаркирована - 2б, если в маркировке допущено неверное выделение, то 1 б, в др. вариантах – 0б.	Б	2
Итого:			6 баллов
Часть 2			
1	За каждое верно разделенное слово - 1 б и правильно подписанное количество слогов. В остальных случаях – 0 б.	Б	4
2	За верно поставленное ударение – 1 б., если неверно - 0 б.	Б	4
3	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
4	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
5	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
6	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1

7	За правильно выбранный ответ -1б	Б	1
8	Если правильно определены все грамматические признаки имени существительного- 1б; в остальных случаях– 0 б.	Б	1
9*	За правильно выбранный ответ оценивать + или -	П	+ или -
10	За правильно подобранный ответ к слову -1б, в остальных случаях– 0 б.	Б	3
11*	За правильно подобранный ответ к двум фразеологизмам - + или -, в остальных случаях– (-)	П	+ или -
12	За правильно подобранный ответ к слову -1б, в остальных случаях– 0 б.	Б	1
13	За правильно подобранный ответ к слову -1б, в остальных случаях– 0 б.	Б	1
14	За правильно подобранный ответ к слову -1б, в остальных случаях– 0 б.	Б	1
15	За правильно подобранный ответ к слову -1б, в остальных случаях– 0 б.	Б	1
			Итого: 21 балл

За 1 и 2 части: 27 балла

Таблица 6. Рекомендуемая шкала оценивания

Количество баллов	Оценивание (в отметке)
27- 25 баллов	Отметка «5» пять
24- 19 баллов	Отметка «4» четыре
18 - 14 баллов	Отметка «3» три
13 баллов и ниже	Отметка «2» два

Время выполнения варианта КИМ

Работа проводится в 3 классе, апрель - май. На выполнение работы выделяется два урока по 40 минут в разные дни.

Примерное время на выполнение заданий второй части работы составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по уровню трудности.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения работы (требования к специалистам)

Работа проводится учителем, работающим в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

5. Контрольно-измерительный материал

Инструкция для учителя (часть 1)

1. Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка.
2. Для ознакомления учитель читает медленно и выразительно весь текст.
3. Учитель задает вопросы по тексту, определяя изученные орфограммы.
4. Совместно с обучающимися проводит предупредительную работу ошибкоопасных мест и проводит подготовительную работу по красной строке.
5. Затем учитель читает отдельно каждое предложение.
6. После того, как дочитано предложение, учитель диктует предложение смысловыми отрезками и обучающиеся приступают к записи, проговаривая себе.
7. При диктовке учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, произнося громко и четко.
8. После написания всего диктанта учитель проводит проверку, повторно прочитывает весь текст.

Инструкция для учителя (часть 2)

1. Учитель читает задание для ознакомления, интонационно передавая вопрос. Возможно, сориентировать обучающихся на вопросы.
2. Учитель повторно читает медленно задание, прочитывая каждое слово, в том числе и предложенные варианты ответов для выбора (возможно в задании выделение ключевых слов, как ориентиров).
3. Для выполнения некоторых заданий, обучающимся необходимо предложить цветные карандаши или ручки.
4. Далее учитель предлагает обучающимся прочитать задание самостоятельно и приступить к выполнению.
5. Тайминг работы по выполнению заданий определяет учитель от 1 до 3 минут в зависимости от уровня усвоения программного материала класса; (возможно использовать таймер, песочные часы или другие сигналы).
6. Необходимо обучающимся познакомить с критериями оценивания.

Часть 1

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прослушай предложение.
2. Если не понятно, задай вопрос учителю.
3. Проговаривай слова по слогам.
4. Диктуй себе по слогам.
5. Прочитай записанное слово по слогам.
6. Выполни проверку.

1. Диктант

Петух и лиса

Лиса залегла под кустом за поленницей. Она ждала добычу. Вот петух привел кур на любимое местечко. Куры стали искать корм. Петух остался их сторожить. Лиса приготовилась к прыжку. Неожиданно плутовка задела хвостом сухую ветку. Петух опередил лису. Он с криком взлетел на хищницу.

Вцепился когтями в загривок и зло ударил клювом в нос. Петух продолжал хлётко ударять лису крыльями. Пришлось лисе удирать. Только её и видели!

(66 слов)

Слова для справок: *поленница, хлётко, залаяла, удирать, полакомиться.*

Грамматическое задание

2. В слове *загривок* выдели корень.

3. В первом предложении выдели грамматическую основу.

Часть 2

Вариант-1

*Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок *. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.*

1. Раздели слова на слоги. Запиши над словами количество слогов.

объехать, аппетит, столько, клён

2. Поставь ударение в словах.

Шимпанзе, иваси, цемент, шарфы

3. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1. Чулан 2. Звери 3. Майка 4. Цапля

4. Отметь слово, в котором есть звук [д'].

1. Жёлудь 2. Медаль 3. Медицина 4. Плод

5. Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1. Домофон, маринад, корзина, ремонт

2. Горилла, мех, труд, желание

3. Зебра, волонтёр, мазь, телевизор

4. Музей, оливье, салат, халва

6. Отметь слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

1. Кружочек 3. Облако

2. Путник 4. Перелесок

7. Отметь группу родственных слов.

1. Братик, братишка, братъ, братство
2. Болезнь, болельщик, болт, болячка
3. Весело, весельчак, весенний, весёлость
4. Белить, побелка, белила, белый

8. Определи род, число и падеж у имени существительного.

на весеннем лугу-_____

9* Отметь ряд, в котором все слова имеют одинаковый состав слова.

1. Парта, море, грибок, солнце
2. Окно, какао, сено, молоко
3. Дружки, осенний, ёжики, дедушка
4. Спутник, азбука, поляна, липучка

10. Подбери синонимы к словам

Термометр-_____

Аромат-_____

Стужа-_____

11* Замени фразеологизм одним словом:

Сидеть сложа руки - _____

Как курица лапой - _____

12. Отметь предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.

1. На верхушке ели сидела сойка.
2. Кто пойдёт сегодня в кино.
3. Как красиво выглядят первоклассники на празднике.
4. Бабушка испекла пирожки.

13. Отметь побудительное предложение.

1. Соберите ягоду на варенье.
2. Какой замечательный вкус у арбуза!
3. Куда мог пропасть мой мяч?
4. Как я люблю свою маму!

14. Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка

1. Зелёная лягушка 2. Дальняя дорога 3. Сладкая морковь 4. Легкий витерок

15. Прочитать текст.

Как я купил собаку

Охотник продавал собаку. Это была большая умная собака. Я купил её. Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.

Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она отказывалась от еды. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину.

Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал. Томка радостно завилял хвостом, лёг на бок. Собака дала нам хороший урок.

(О. Северина)

Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

1. В Китае действует запрет на владение более чем одной собакой.
2. Мы поняли, что друзей не продают и не покупают.
3. Собака вполне оправдывает свою кличку.
4. Так Томка и грустит по хозяину.

Часть 2

Вариант-2

*Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок *. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.*

1. Раздели слова на слоги. Запиши над словами количество слогов.

подъехать, троллейбус, сколько, счёт

2. Поставь ударение в словах

фламинго, пони, сковорода, грибы

3. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1. Чудак 2. Вагон 3. Лейка 4. Сувенир

4. Отметь слово, в котором есть звук [з'].

1. Князь 2. Береза 3. Газета 4. Арбуз

5. Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1. Дмитриева, Зубарев, Фомин, Сулова
2. Ведерников, Петров, Лоскутов, Ширшов
3. Бердникова, Груздев, Зуев, Ефимов
4. Малков, Одинцова, Ратманов, Хужин

6. Отметь слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Звоночек | 3. Солнце |
| 2. Дворник | 4. Заморозок |

7. Отметь группу родственных слов

1. лента, лень, ленточка, ленточный
2. смелый, смелость, осмелеть, смельчак
3. добро, добрый, доброта, подобрать
4. лист, листочек, лисичка, листик

8. Определи род, число и падеж у имени существительного

За большой рекой-_____

9 * Отметь ряд, в котором все слова имеют одинаковый состав слова.

1. Парта, море, грибок, солнце
2. Окно, какао, сено, молоко
3. Дружки, осенний, ёжики, дедушка
4. Спутник, азбука, поляна, липучка

10. Подбери синонимы к словам

Балерина-_____

Летчик-_____

Родина-_____

11* Замени фразеологизм одним словом:

Спусти рукава-_____

Душа в пятки ушла-_____

12. Отметь предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.

1. В дупле сидела белка.
2. Кто сегодня дежурный в классе.
3. Как тихо и свежо в сосновом бору.
4. Мама угостила нас чаем.

13. Отметь побудительное предложение.

1. Приготовьте дневники для проверки
2. Какой приятный аромат у арбуза!
3. Куда мог пропасть мой щенок?
4. Как я люблю весеннюю грозу!

14. Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка

1. Песчаная дорога
2. Пшеничные поля
3. Солнечный денёк
4. Сладкая марковь

15. Прочитать текст.

Кедр

В тайге растёт кедр. Кедровник – любимое место для животных и птиц. Осенью в нём созревают кедровые шишки. Ими лакомятся бурундуки, белки и кабаны. Медведи перед зимней спячкой поедают много кедровых шишек. В последнее время человек пагубно влияет на кедровники. Не задумываясь, люди вырубают как старые кедровые, так и молодой кедровый. Гибель насекомых, птиц и животных неизбежна.

Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

1. Среди молодой поросли появились гнёзда птиц.
2. Каждый должен задуматься и прекратить вырубку.
3. Кедр- необходимое дерево для хозяйственной деятельности человека.
4. Так птицы и животные грустят по кедровнику.

№ задан	№ вариант	Ключ для проверки. Часть 2	балл
1	Раздели слова на слоги. Запиши над словами количество слогов.		4
	В-1	Объ-е-хать- 3сл, ап-пе-тит-3сл, столь-ко-2 сл, клён-1 сл.(подчеркнута Ё)	
	В-2	Подъ-е-хать- 3 сл, трол-лей-бус-3 сл, сколь-ко- 2 сл, счёт- 1 сл (подчеркнута Ё)	
2	Поставь ударение в словах.		4
	В-1	шимпанзЕ, ивасИ, цемЕнт, шАрфы	
	В-2	фламИнго, пОни, сковородА, грибЫ	
3	Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.		1
	В-1	2 -звери	
	В-2	2- вагон	
4	Отметь слово, в котором есть звук [д']. [з'].		1
	В-1	3- медицина	
	В-2	3- газета	
5	Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.		1
	В-1	4-музей, оливье, салат, халва	
	В-2	4- Малков, Одинцова, Ратманов, Хужин	
6	Отметь слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.		1
	В-1	4- перелесок	
	В-2	4- заморозок	
7	Отметь группу родственных слов		1
	В-1	4- белить....	
	В-2	2-смелый, смелость, осмелеть, смельчак	
8	Определи род, число и падеж у имени существительного		1
	В-1	На весеннем лугу- м.р., ед.ч., П. п	
	В-2	За большой рекой-ж.р, ед. ч., Т.п.	
9*	Отметь ряд, в котором все слова имеют одинаковый состав слова.		+ или -
	В-1	3- дружки...	
	В-2		
10	Подбери синонимы к словам		3
	В-1	Градусник, запах, мороз	
	В-2	Танцовщица, пилот, Отчизна	
11*	Замени фразеологизм одним словом		+ или -
	В-1	Бездельничать; криво(неаккуратно)	
	В-2	Небрежно; испугаться	
12	Отметь предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.		1
	В-1	3-Как красиво выглядят первоклассники на празднике !	
	В-2	3- Как тихо и свежо в сосновом бору.	
13	Отметь побудительное предложение.		1
	В-1	1- Соберите ягоду на варенье.	
	В-2	1- Приготовьте дневники для проверки	
14	Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка		1
	В-1	4- вЕтерок	
	В-2	мОрковь	
15	Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.		1
	В-1	2- Мы поняли, что....	
	В-2	2 - Каждый должен задуматься и прекратить вырубку.	
Итого:			21