

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
_____ О.Л.Перфилова
«_____» _____ 2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

конструкторского (группового) проекта для проведения промежуточной аттестации в 2023 году по технологии

3 класс

1. Назначение работы конструкторского группового проекта

Оценить качество подготовки по технологии обучающихся 3 класса с целью определения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Выявление элементов содержания, вызывающих затруднения у обучающихся, анализ динамики результативности обучения. Результаты конструкторского группового проекта используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура группового конструкторского (группового) проекта по предмету технология разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).

2. Основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (приказ об утверждении ООП НОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от).

3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Технология» (1 – 4 классов образовательных организаций) (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол).

4. Рабочей программы учебного предмета «Технология» для 3 класса уровне начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год (приказ от).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры конструкторского группового проекта

- Системно-деятельностный подход, согласно которому обучающийся является активным субъектом учебной деятельности;
- Критериальный подход, предполагающий наличие строго заданных критериев подбора содержания и оценки результатов выполнения конструкторского группового проекта;
- Компетентностный подход, направленный на оценку овладения обучающимися определённым набором компетентностей, выражающийся в предметных и метапредметных планируемых результатах по предмету согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Рекомендации по организации работ групп и проведению занятий

4.1 Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть:

- три *рабочие зоны*: «круглых стола» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов к группе)); на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
 - листы с заданием (по числу участников группы),
 - листы индивидуальных планов (по числу участников группы),
 - листы планирования и продвижения по заданию (один на группу),
 - листы самооценки (по числу участников группы),

- ручки, линейки, ластик, простые и цветные карандаши, белая фотобумага, стикеры.
- Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета.
- бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы.
- **стол с иллюстративными материалами** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);
- **стол(ы) с ручными инструментами и материалами** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 2, 3);
- **зона для презентаций** (экран, столы и стенды для размещения макетов, фотографий, магнитная доска с держателями).

4.2 Организация деятельности учащихся

Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по усмотрению учителя или по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

А) сначала предлагает детям **прочитать текст задания**, обращает внимание на то, что они могут делать задание по теме в разной технике – макет, плакат, аппликацию, коллаж, панно, и из какого материала; показывает, где стоят столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям **прочитать вслух советы по выполнению задания**, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. **обсуждение** названия и назначения **ИЗБЫ**, формы представления результата;
2. **составление плана работы** (дети находят лист планирования);
3. **выполнение** задания;
4. **контроль** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. **представление** результатов;

6. *голосование* за лучший проект;

7. *самооценка* (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (этап не должен более 15 мин).

1) Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

2) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

3) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов принадлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие, оговоренное выше, – каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

4) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители – темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы,

выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- групповой лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки
- подготовленные макеты или плакаты

5. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

5.1 Метапредметные умения

Максимальный балл за выполнение работы по технологии равен 7 баллам.

Таблица № 1

Метапредметные умения	Балл
1. Участие в обсуждении названия и назначения площадки, формы представления результата	1
2. Участие в составлении плана работы	1
3. Выполнение задания	1
4. Контроль за выполнением задания	1
5. Участие в представлении результатов	1
6. Участие в голосовании за лучший проект	1
7. Самооценка	1
Итого:	7

Предметные умения

Максимальный балл за выполнение работы по технологии равен 8 баллам.

Таблица № 2

Предметные умения	Балл
1. Соответствует ли проект предложенной теме.	2
2. Основные предметы проекта сделаны в соответствии с тематикой	2
3. В проекте должны быть использованы 2 из предложенных средств (пластилин, ЛЕГО, бумага, картон и др.)	3
4.1. Границы изделия ровные (для аппликации и коллажа). Поверхность изделий разглажена (для пластилина). Собранное изделие соответствует (похоже) реальному предмету (для ЛЕГО).	3

Изделие симметрично.	
	Итого: 10 баллов

5.2 Рекомендуемая шкала перевода количества баллов в отметки

Метапредметные умения

Таблица №3

Количество баллов	Сформированность умений
5-7	Умения сформированы
0-4	Умения не сформированы

Предметные умения

Таблица №4

Количество баллов	Оценивание (в отметке)
10-9	Отметка «5» пять
8-7	Отметка «4» четыре
6-5	Отметка «3» три
4 и ниже	Отметка «2» два

5.3 Время выполнения варианта КИМ

Работа проводится в 3 классе, в апреле. На выполнение работы выделяется два урока по 40 минут.

Этапы занятия	На данном этапе
организационный этап	15 минут
выполнение проекта детьми	до 40 минут
презентации работ группами	до 15 минут
взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	до 10 минут

5.4 Дополнительные материалы и оборудование

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ

№	Название	Объем	Назначение и	Кол-во	Примечание
---	----------	-------	--------------	--------	------------

п/п		(стр)	адресаты	копий	
1.	Инструкция выполнения заданий конструкторского группового проекта.	2	раздается учащимся для прочтения и пометок	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу; на тексте задания разрешается делать пометки
2.	Лист планирования и продвижения по заданию Приложение 1	1	раздается учащимся для заполнения <u>группой</u>	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
3.	Лист самооценки Приложение 2	1	раздается учащимся для <u>индивидуального</u> заполнения	25 – 30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
4.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп	3	для ознакомления педагогов, организующих деятельность учащихся	1 – 2	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр для учителя
5.	Карта наблюдения Приложение 3	5	раздается наблюдателям для заполнения	6 – 12	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр для учителя
6.	Анализ результатов конструкторского группового проекта	2	заполняется учителем	1	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр для учителя

5.5 Условия проведения работы (требования к специалистам)

Урок проводится учителем работающем в данном классе. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений по возможности приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока,
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп.

5.6 Рекомендации по подготовке к работе

Учитель готовит комплект материалов необходимых для реализации проекта.

Примечание. Если присутствуют наблюдатели, то они должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж до выполнения проекта.

6. Инструкция выполнения заданий конструкторского группового проекта

Создайте и представьте продукт «Изба»

Вы можете сделать продукт любым способом. Например, *вылепить его из пластилина*, сделать в виде *аппликации или коллажа*. Вы можете составить избу – *из готовых картинок* или выполнить из *конструктора ЛЕГО*.

Придумайте название для вашей избы, например, «*Деревянный узор*», «*Русский дом*» и другое, по мотивам русских-народных сказок.

Поясните, какая семья проживает в избе, чем они занимаются. Напишите 5 – 6 предложений в виде отдельного текста об избе, ее назначении, устройстве и внешнем убранстве.

Представьте другим группам сконструированный продукт. Необходимые пояснения прикрепите к продукту. В пояснениях укажите:

- 1) **название** избы;
- 2) **какая семья живет в избе**;
- 3) короткое **описание** избы (5 – 6 предложений) или ее назначение, устройство и внешнее убранство.

- 4) Обязательно прикрепите к продукту табличку с **составом вашей группы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- магнитную доску с держателями;

- иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, гофрокартон, ножницы и клей, клейкую ленту, пластилин, конструктор ЛЕГО.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите название вашей избы. Какие декоративно-прикладные элементы будут в вашей избе?
2. Обсудите и решите, какой материал вам потребуется и в каком виде вы представите избы – в виде поделки, коллажа, аппликации, модели из ЛЕГО.
3. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания и подготовки избы. Заполните лист *планирования и продвижения по заданию*.
4. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.
5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

Приложение 1

Лист планирования и продвижения по заданию

ПРОЕКТ «ИЗБА»

Название избы, выбранной группой _____

запишите выбранное название

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Макет из пластилина
- Б. Макет из ЛЕГО
- В. Плакат с коллажем
- Г. Плакат с аппликацией

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Состав работ	Кто выполняет	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Приложение 2

Лист самооценки

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

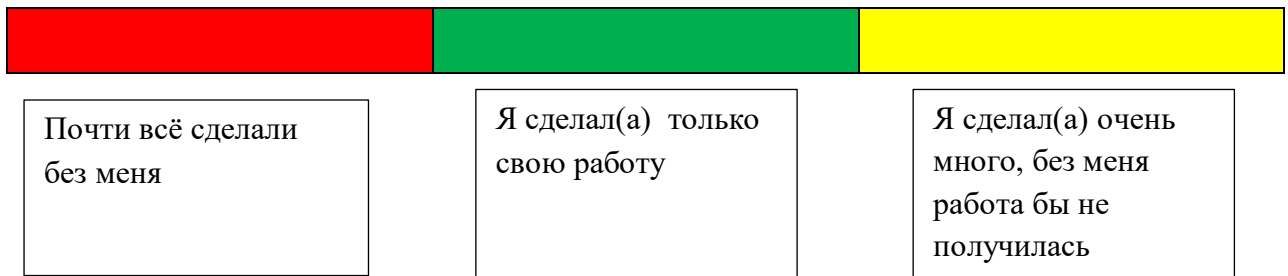
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



Приложение 3

Карта наблюдения за группой № _____

		1	2	3	4	5	6	7.1	7.2
--	--	---	---	---	---	---	---	-----	-----

№	ФИ	Участие в обсуждении названия и назначения площадки, формы представления результата	Участие в составлении плана работы	Выполнение задания	Контроль за выполнением задания	Участие в представлении результатов	Участие в голосовании за лучший проект	Самооценка	Самооценка (цвет)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									