

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

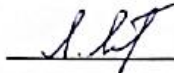
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Основы финансовой грамотности»**

**Направление:** общеинтеллектуальное направление

**Виды деятельности:** учебно-познавательная, учебно-исследовательская  
учебно-практическая, учебно-проектная.

**Возраст школьников:** 9 класс

**Разработчик:**  
Черепнина Ольга Александровна  
учитель истории и обществознания

**Содержание программы  
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
2. Планируемые результаты.....	9
3. Тематическое планирование .....	12

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм и правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76».

Курс для 9 класса состоит из шести тематических блоков: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность».

Общее число часов, отведённых на изучение программы – 34, из расчета 1 час в неделю.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел ы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел I.	<b>Капитал и инвестиции</b> Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодёжи.	10
Раздел 2.	<b>Деньги и их формы в цифровом обществе</b> Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.	10
Раздел 3.	<b>Способы защиты от финансового мошенничества</b> Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.	8
	Практикум, проектная деятельность	4
	Итоговое повторение	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## 2. Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

#### **Гражданское воспитание:**

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

### **Экологическое воспитание:**

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

*Метапредметные результаты*

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия.*

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### *Совместная деятельность:*

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация.*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль.*

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Предметные результаты**

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и



инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;

- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
<b>Раздел 1. Капитал и инвестиции 10ч</b>				
2	Интерактивная лекция.	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> - портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Разделы «Всё о финансах» и «Сервисы». URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> - коллекция материалов по финансовой грамотности. Разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив». URL: <a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> - интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»
3	Занятие-дискуссия	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1	
4	Занятие-дискуссия	Финансовое инвестирование	1	
5	Интерактивная лекция.	Финансовое инвестирование	1	
6	Практическое занятие.	Финансовое инвестирование	1	
7	Практическое занятие,	Финансовое инвестирование	1	
8	Учебная игра.	Инвестиции государства в человека	1	
9	Интерактивная лекция.	Инвестиции государства в человека	1	
10	Интерактивная лекция.	Активы и пассивы	1	
<b>Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе (8 ч.)</b>				
11	Интерактивная лекция.	Цифровые финансы в жизни человека	1	URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> - портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Разделы «Всё о финансах» и «Сервисы». URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> - коллекция материалов по финансовой грамотности. Разделы «Финансовые
12	Интерактивная лекция.	Цифровые финансы в жизни человека	1	
13	Интерактивная лекция.	Цифровые финансы в жизни человека	1	
14	Практическое занятие.	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	

15	Интерактивная лекция.	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	услуги» и «Интерактив». URL: <a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> - интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»
16	Занятие-дискуссия	Современные цифровые технологии и финансы	1	
17	Учебная игра.	Современные цифровые технологии и финансы	1	
18	Практическое занятие.	Цифровая гигиена	1	
<b>Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества (8 ч)</b>				
19	Интерактивная лекция.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> - коллекция материалов по финансовой грамотности. Разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
20	Занятие-дискуссия.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
21	Практическое занятие.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
22	Практическое занятие.	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	
23	Интерактивная лекция.	Финансовое мошенничество	1	URL: <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Разделы «Всё о финансах» и «Сервисы». URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив». URL: <a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» URL: <a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> и — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы. URL: <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> — настольная игра по финансовой грамотности.
24	Практическое занятие, учебная игра	Финансовое мошенничество	1	
25	Практическое занятие, учебная игра.	Защита от мошенников	1	
26	Практическое занятие, учебная игра.	Защита от мошенников	1	
27	Практическое занятие, учебная экскурсия	Практикум, проектная деятельность	1	
28	Практическое занятие	Практикум, проектная деятельность	1	
29	Практическое занятие	Практикум, проектная деятельность	1	
30	Практическое занятие	Практикум, проектная деятельность	1	
31	Интерактивная лекция.	Практикум, проектная деятельность	1	
32	Занятие-дискуссия.	Практикум, проектная деятельность	1	

33-34	Практическое занятие, учебная игра.	Итоговое повторение	2	Российской экономической школы. URL: <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> — настольная игра по финансовой грамотности.
		ИТОГО	34	