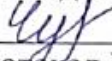


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

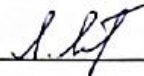
СОГЛАСОВАНО

На МО классных
руководителей

 Чудинова С.Г.
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая
от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Грамотейка»**

Направление: общеинтеллектуальное

Виды деятельности: познавательный

Возраст школьников: 2 класс

Разработчики:

Багрий Оксана Зиновьевна,
Селедцова Марина Викторовна,
Семенова Елена Анатольевна,
Шиляева Елена Михайловна
учителя начальных классов

Омск 2022

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование.....	8
4. Приложения.....	9

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Грамотейка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена на основе Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76».

Программа рассчитана на 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание разделов	Кол-во часов
Раздел 1 "Страна звуков"	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о	7

	волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шibaева.	
Раздел 2 "Страна букв"	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». . Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	10
Раздел 3 "Страна удивительных слов"	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка	17

	<p>«Перекрёсток». Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.</p> <p>Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.</p> <p>Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.</p> <p>Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Игра «Домино». Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.</p> <p>Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.</p>	
Итого		34 часа

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.

3. Тематическое планирование

№	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1 "Страна слов"				
1	Беседа	.В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	https://kids-smart.ru – развивающие игры https://gramotei.online/ - тренажер по русскому языку
2	Игра	В страну слов. Первые встречи	1	
3	Поле чудес	К тайнам волшебных слов.	1	
4	Брейн-ринг.	Волшебные слова.	1	
5-6	Круглый стол	Выбор друзей в Стране Слов	2	
7	Игра	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	
8	Брейн-ринг	Чудесные превращения слов.	1	
Раздел 2 "Страна букв"				
9	Игра	В гости к Алфавиту.	1	https://kids-smart.ru –
10	Брейн-ринг	Мой друг Алфавит.	1	

11	Беседа	К тайнам звуков и букв.	1	развивающ ие игры https://gramotei.online/ - тренажер по русскому языку
12	Круглый стол	Встреча с Радугой	1	
13	Поле Чудес	В Страну Говорящих Скал.	1	
14	Игра	В глубь веков на Машине времени.	1	
15	Игра	В Королевстве ошибок.	1	
16	Беседа	В Страну Слогов.	1	
17	Брейн-ринг	Неожиданная остановка в пути.	1	
18	гра	И В удивительном городе Неслове.	1	
Раздел 3 "Страна удивительных слов"				
19	Беседа	В Стране Слов.	1	https://kids-smart.ru – развивающ ие игры https://gramotei.online/ - тренажер по русскому языку
20	Поле чудес	Чудеса в Стране Слов.	1	
21	Круглый стол	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
22	Игра	На карнавале слов.	1	
23	Игра	Слова.	1	
24	Беседа	В Театре близнецов.	1	
25	Конкурс знатоков	"Мы все знаем"	1	
26	Беседа	Новое представление.	1	
27	Квест	Необычный урок	1	
28	Брейн-ринг	Следопыты развлекают гостей.	1	
29	Поле чудес	В Клубе весёлых человечков.	1	
30	Беседа	Путешествие к словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	
31	Круглый стол	Слова – родственники в моей жизни.	1	
32	Игра	Экскурсия в прошлое.	1	
33	Беседа	Полёт в будущее.	1	
34	Поле Чудес	"Я все знаю, все могу"	1	

3. Приложение

Итоговое занятие: Поле чудес «Я все знаю, все могу»

Участники: обучающиеся 2-го класса, классный руководитель.

Цели:

1) подвести итоги работы классного коллектива за год;

2) оценить эффективность деятельности классного коллектива путем сопоставления достигнутых результатов с целями и задачами воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76».

3) формировать у обучающихся умение анализировать, оценивать индивидуальную и совместную деятельность.

Подготовительная работа

1. Беседа классного руководителя с классом об итогах работы классного коллектива.

2. Заполнение бланков коллективной работы (название команды, капитан)

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) проектор;

б) оборудование места для работы участников.

Ход игры:

I. Ребята садятся за столы в соответствии с выбранным цветом (фишки выдаются заранее - дети их выбирают наугад не зная кто с кем окажется в одной команде). Каждая команда играет 1 кон, затем определяется победитель и к игре приступает другая команда. И так, пока не проиграют все команды. Из всех команд определились победители, которые в финальном раунде играют друг против друга.

II. В конце игры каждый участник награждается грамотами и дипломами.