

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**Итоговой контрольной работы по**  
**географии для учащихся 5-х классов**

**1. Назначение контрольной работы.**

Контрольная работа проводится **в конце текущего учебного года** с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по географии.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики контрольной работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Основная образовательная программа основного общего образования.

**3. Условия проведения контрольной работы**

При проведении контрольной работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Работа проводится в форме тестирования. Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами для 5-го класса.

**4. Время проведения работы**

На выполнение работы отводится **45 минут**.

**5. Содержание и структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 15 заданий: 4 заданий с выбором одного правильного ответа и 11 заданий с кратким ответом. 2 задания являются заданиями перевёрнутой формы, в которых приводится правильный ответ и необходимо найти вопрос\утверждение\задание, для которого этот ответ верен. Контрольная работа охватывает содержание за учебный год, включенное в основные учебно-методические комплекты 5-го класса («Сферы», «Полярная звезда»), используемые в общеобразовательных организациях в Омской области.

**6. Порядок оценивания заданий и работы в целом**

Задания с выбором ответа и с кратким ответом считаются выполненными, если указанный учащимися ответ совпадает с эталоном. Все задания контрольной работы оцениваются в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 15.

Распределение заданий по темам курса представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

Темы-курса географии, изучаемые в 5-м классе	Число заданий
Источники географической информации: Географические модели поверхности Земли	7
Природа Земли и человек в том числе:	
Земля – планета Солнечной системы	4
Земная кора и литосфера	4
Итого:	15

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта итоговой контрольной.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант итоговой контрольной.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–5	6–10	11–13	14–15

**Приложение 1**  
**План демонстрационного варианта итоговой контрольной**  
**работы по географии для учащихся 5-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом.

№	Тип задания	Проверочные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	К	Разнообразие географических карт	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2	В	Географические модели земной поверхности. Глобус. План местности. Географическая карта	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
3	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
4	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	1
5	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1
6	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1

7	К	Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1
8	К	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1
9	В	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	1
10	К	Форма, размеры, движение Земли	Осмысливать и оценивать географическую информацию	1
11	К	Форма, размеры, движение Земли	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	1
12	К	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	Проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	1
13	В	Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
14	В	Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	1
15	К	Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по географии для 5-го класса

**1** Географические карты, масштабы которых перечислены ниже, имеют одинаковый размер – в атласе занимают одну страницу, но на них изображены разные по площади территории земной поверхности. Расположите эти географические карты в порядке увеличения площади изображённой на них территории, начиная с карты, на которой изображена часть земной поверхности, наименьшая по площади.

- 1) 1:90 000 000
- 2) 1:200 000
- 3) 1:2 500 000

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Верны ли следующие утверждения о планах местности и географических картах?

- А)** Градусная сеть отсутствует на планах местности.  
**Б)** На географических картах все объекты изображены более подробно, чем на планах местности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

**3** С каким из материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах?



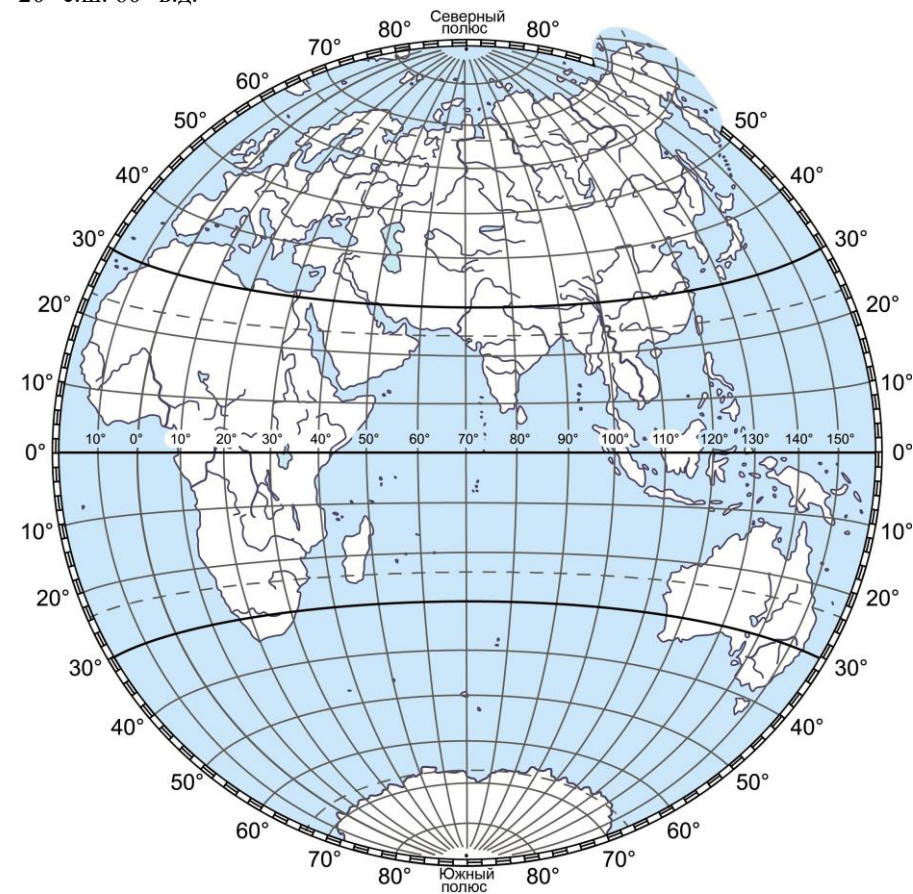
Джеймс Кук



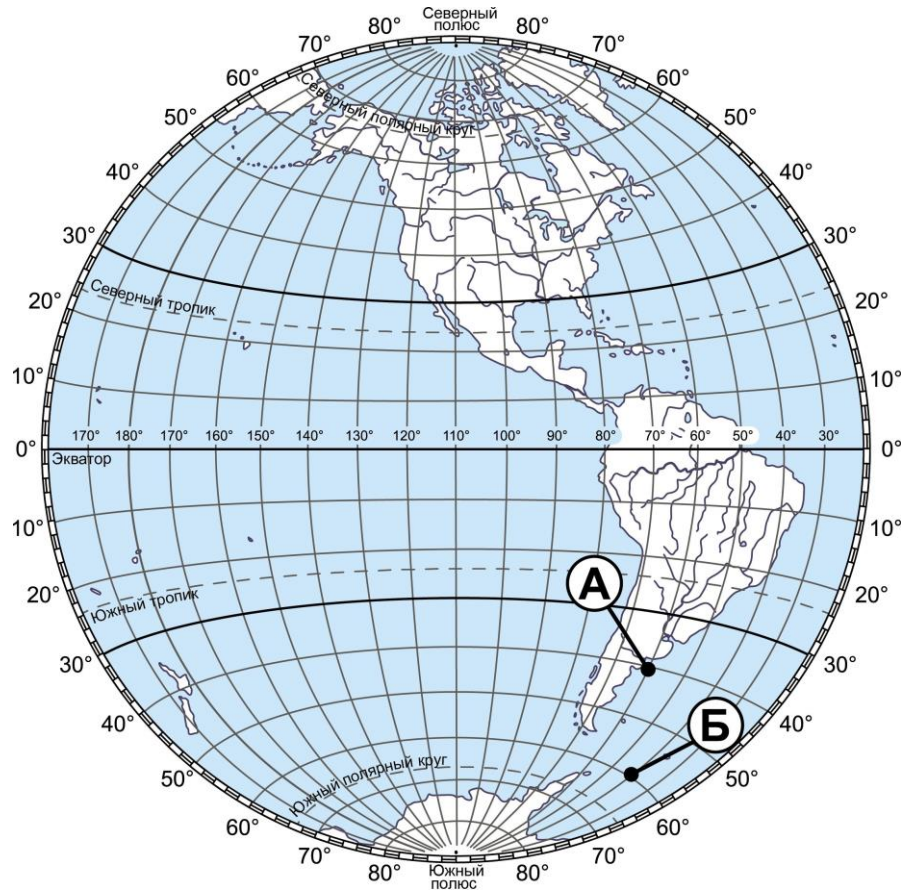
Абель Тасман

**4**

Укажите на карте флажком точку, имеющую географические координаты 20° с.ш. 60° в.д.

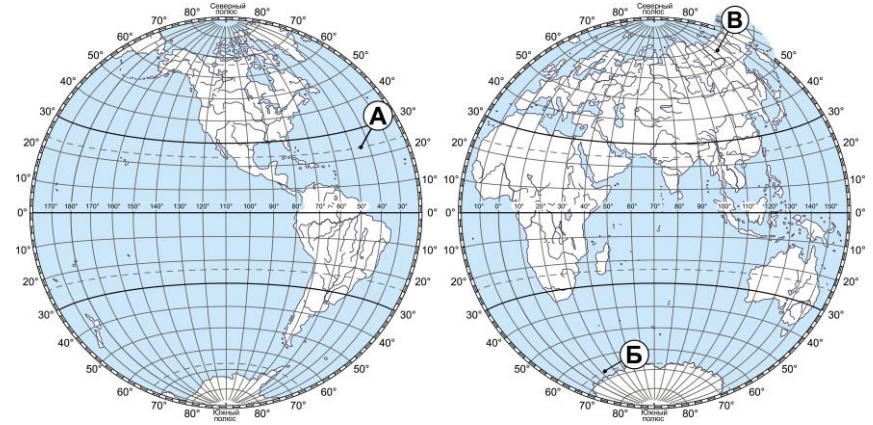


5 Определите, в каком направлении от точки, обозначенной на карте буквой А, расположена точка, обозначенная на карте буквой Б.



Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Установите соответствие между точками, обозначенными на карте полушарий буквами А, Б и В, и их расположением на градусной сети.



ТОЧКИ

- А) А
- Б) Б
- В) В

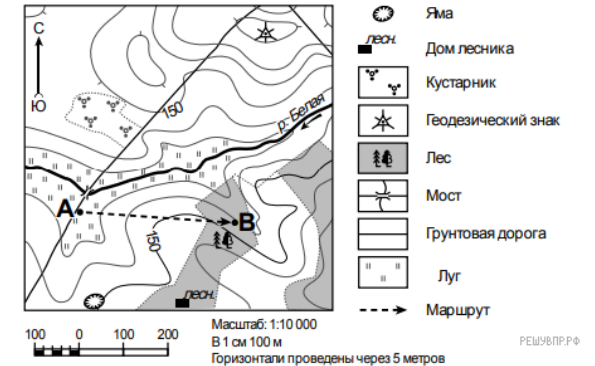
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА  
ГРАДУСНОЙ СЕТИ

- 1) Южный полярный круг
- 2) Южный тропик
- 3) Северный полярный круг
- 4) Северный тропик

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.



8

Ответом на один из следующих вопросов является дата 22 июня. Укажите этот вопрос.

- 1) В какую дату солнце наблюдается в зените на широте 23° ю.ш.?
- 2) В какую дату на широте Южного полярного круга наблюдается полярный день?
- 3) В какую дату продолжительность светового дня и ночи на Земле одинакова на всех широтах?
- 4) В какую дату в Северном полушарии продолжительность светового дня наибольшая?

9

Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Каир
- 2) Бразилиа
- 3) Санкт-Петербург

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Прочитайте текст. Заполните недостающие пропуски словами (словосочетаниями) из представленного ниже списка.

### Движение Земли

Земля постоянно перемещается в космическом пространстве вокруг \_\_\_\_\_ (А) по определённой траектории – \_\_\_\_\_ (Б). Продолжительность одного года у планет Солнечной системы неодинакова. Так продолжительность года у Земли \_\_\_\_\_ (В), чем у большинства планет Солнечной системы.

### Список слов:

- 1) Луна
- 2) ось
- 3) Солнце
- 4) орбита
- 5) больше
- 6) меньше
- 7) Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>Ответ:</b>			

11

Установите соответствие между городом и временем суток в нём в 17:00 по солнечному времени Гринвичского меридиана.

ГОРОД	ВРЕМЯ СУТОК
А) Пекин	1) день
Б) Сингапур	2) ночь
В) Нью-Йорк	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>Ответ:</b>			

12

В одном из следующих кратких описаний говорится о граните. Укажите это описание.

- 2) Эта горная порода образовалась в результате разрушения твёрдых горных пород. Имеет широкое распространение.
- 3) Эта горная порода образовалась преимущественно из перегнивших древних растений. Имеет цвет от бурого до чёрного. Обладает горючими свойствами.
- 4) Горная порода, образующаяся в результате медленного застывания магмы на глубине. Состоит из нескольких минералов. Широко используется в строительстве.
- 5) Горная порода, образующаяся в результате быстрого застывания излившейся на поверхность земли лавы. В большинстве случаев имеет чёрный цвет.



**Задания 13–15 выполняются с использованием приведённого ниже новостного сообщения.**

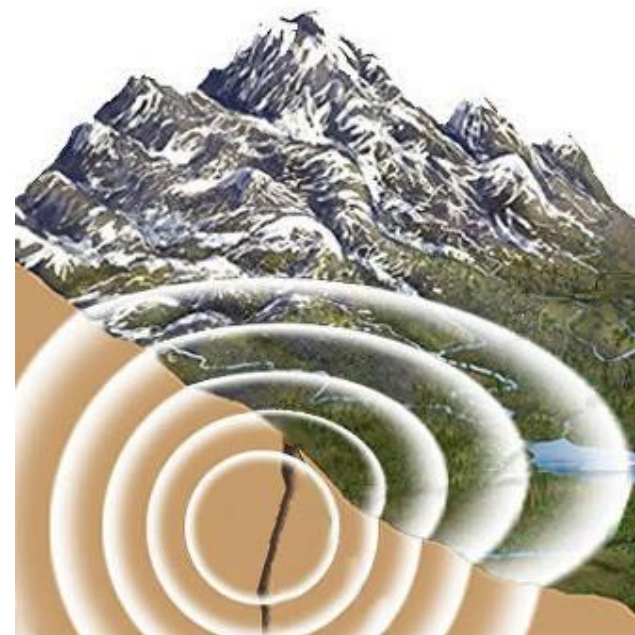
Землетрясение магнитудой 7,9 произошло в Новой Зеландии в воскресенье 13 ноября. Причинённый ущерб оценивается в 2 миллиарда долларов. На следующий день, 14 ноября, было зафиксировано повторное землетрясение магнитудой 6,2. Власти Новой Зеландии попросили жителей покинуть прибрежную зону, опасаясь возникновения цунами.

- 13 Используя рисунок, определите, на границе каких литосферных плит произошло землетрясение, о котором говорится в новостном сообщении. Запишите название одной (любой) из литосферных плит, на границе которых произошло землетрясение.

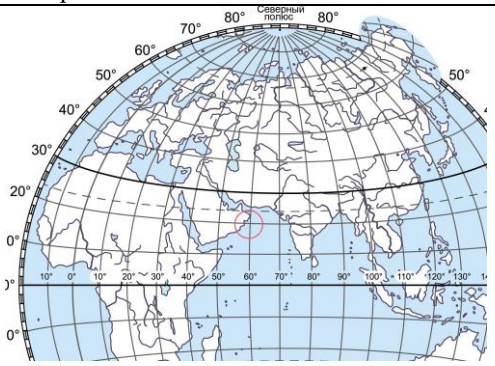
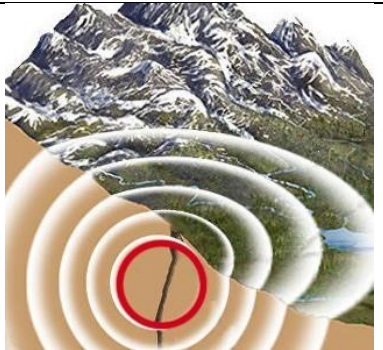


Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Рассмотрите рисунок, на котором изображено распространение сейсмических волн во время землетрясения. Поместите флажок на то место, где расположен очаг землетрясения.



- 15 На каком из перечисленных островов наиболее вероятны сильные землетрясения?
- 1) Гренландия
  - 2) Новая Гвинея
  - 3) Мадагаскар
  - 4) Тасмания

Номер задания	Ответ	Балл
1	231	1
1	1	1
3	Австралия	1
4		1
5	в юго-восточном ИЛИ ю-в ИЛИ юго-восток ИЛИ юго-восточное	1
6	413	1
7	350	1
8	4	1
9	312	1
10	346	1
11	221	1
12	3	1
13	Индо-Австралийская ИЛИ Тихоокеанская	1
14		1
15	2	1