

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

от «26 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «К пятёрке шаг за шагом. Решу ОГЭ»

Направление: интеллектуальное

Виды деятельности: взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;; проблемно-поисковая деятельность; лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, аудирование, информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование) и др.

Возраст школьников: 9 класс

Разработчик:

Мошинская Евгения Сергеевна
учитель русского языка и
литературы

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование.....	10

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования науки Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) и с учётом «Концепции духовно-нравственного развития личности»; основной образовательной программы основного образования БОУ г. Омска «Гимназия №76» и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся девятого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью интеллектуальной и коммуникативной деятельности, которые лежат в основе развития современного мира, являются залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа «К пятёрке шаг за шагом. Решу ОГЭ» реализуется в классном коллективе обучающихся девятого класса. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 2 подгруппы). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы практические и творческие работы, практикумы, самостоятельная работа школьников, консультации педагога, тренинги. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	<p>Подготовка к написанию изложения</p> <p>1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.</p> <p>2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.</p> <p>4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p> <p>5. Написание изложения.</p>	6
Раздел 2.	<p>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом</p> <p><u>Задание 2. Синтаксический анализ предложения</u></p> <p>Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.</p> <p>Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.</p> <p>Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение).</p> <p>Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).</p> <p>Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены.</p> <p>Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.</p> <p>Грамматическая основа – это главные члены предложения. Грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого (или только одного из главных членов предложения).</p> <p><u>Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.</u></p> <p>Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи.</p> <p>Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).</p> <p><u>Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.</u></p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)</p> <p><u>Задание 5. Орфографический анализ слов, предложений и текста.</u></p> <p>Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.</p> <p>Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.</p> <p>Слитное, раздельное, дефисное написание слов.</p>	17

	<p><u>Задание 6. Анализ содержания текста.</u> Соответствие высказывания содержанию текста.</p> <p><u>Задание 7. Анализ средств выразительности.</u> Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.</p> <p><u>Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.</u> Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.</p>	
Раздел 3.	<p>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</p> <p>1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. 3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. 4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. 5. Корректировка текста.</p> <p>Контроль знаний Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.</p>	11
	ИТОГО	34

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках классного коллектива, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

реализация социально-творческих исследований или проектов в жизни семьи, гимназии, микрорайона «Радуга», города Омска и Омской области, России.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы в классном коллективе;

готовность в процессе работы в классном коллективе оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе коллективной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и выстраиванием дальнейших цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе;

интерес к практическому изучению различных профессий.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);

- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1. 6 ч.				
1	Теоретический практикум, лекторий, индивидуальные	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	https://rus-oge.sdangia.ru/
2	консультации, образовательное	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	https://edu.skysmart.ru/
3	путешествие,	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	https://foxford.ru/catalog/9-klasse/oge?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=gen_add_mid_oge-regular-search-desktop-city&utm_content=10976574227&utm_term=огэ%20по%20русскому%20языку%20подготовка&placement=none&network=search&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs2NDEzNDI2NjsxMDk3NjU3NDIyNzt5YW5kZXguenU6cHJlbWl1bQ&yclid=2324366319095644159
4	исследовательская работа	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	
5		Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
6		Сжатое изложение.	1	
Раздел 2. 17 ч.				
7	Теоретический практикум, лекторий, индивидуальные консультации, образовательное путешествие,	Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. (Задание 2)	1	https://foxford.ru/catalog/9-klasse/oge?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=gen_add_mid_oge-regular-search-desktop-city&utm_content=10976574227&utm_term=огэ%20по%20русскому%20языку%20подготовка&placement=none&network=search&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs2NDEzNDI2NjsxMDk3NjU3NDIyNzt5YW5kZXguenU6cHJlbWl1bQ&yclid=2324366319095644159
8	исследовательская работа	Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). (Задание 2)	1	

9	Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). (Задание 2)	1
10	Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. (Задание 2)	1
11	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). (Задание 3)	1
12	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). (Задание 3)	1
13	Оформление прямой и косвенной речи. (Задание 3)	1
14	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	1
15	Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.	1
16	Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий,	1
17	Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.	1
18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1

19		Анализ напечатанного текста, обработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)	1	
20		Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)	1	
21		Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)	1	
22		Выполнение заданий 2-8	1	
23		Выполнение заданий 2-8	1	
Раздел 2. 11 ч.				
24	Теоретический практикум, лекторий, индивидуальные консультации, образовательное путешествие, исследовательская работа	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	
25		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	
26		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	
27		Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	1	https://rus-oge.sdangia.ru/
28		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	1	https://edu.skysmart.ru/
29		Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	1	https://foxford.ru/catalog/9-
30		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	klass/oge?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=gen_add_mid_oge-
31		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	n=gen_add_mid_oge-
32		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	regular-search-
33		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	

34		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	desktop-city&utm_content=10976574227&utm_term=огэ%20по%20русскому%20языку%20подготовка&placement=none&network=search&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs2NDEzNDI2NjsxMDk3NjU3NDIyNzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=2324366319095644159
		ИТОГО	34	