

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

от « 26 » __08_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ №237-1 от 29.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Люби свой край»

Направление: Духовно-нравственное

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая деятельность); игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность

Возраст школьников: 6 класс

Разработчик:

Зырянова Ирина Юрьевна
учитель математики

Омск 2022

Содержание программы

внеурочной деятельности

1. Содержание курса внеурочной деятельности	5
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование.....	10
4. Приложение.....	13

Программа внеурочной деятельности «Люби свой край» для учащихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В настоящее время на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в шестом классе в рамках внеурочной деятельности предполагается изучение курса «Люби свой край». Благодаря этой программе реализуется главная цель - формирование первоначальных представлений об истории и культуре родного края, их месте роли в культуре и истории России, поскольку в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос.

Результатом обучения при этом становится пробуждение интереса к культуре и истории народов, населяющих родной край, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Программа курса внеурочной деятельности «Наш 6 класс» разработана с учетом рекомендаций

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

3. Основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76»

Программа «Люби свой край» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край. Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Занятия по программе «Люби свой край» призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской

работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Целями изучения курса «Люби свой край» являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений по истории и культуре родного края, их роли в культуре и истории России, об исторической роли родного края и наших земляков в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- формирование у будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и сбережения уникальных природных особенностей малой родины.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место курса внеурочной деятельности «Люби свой край» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Люби свой край» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Модуль «В путешествии по родному краю» Организационное занятие. Знакомство с программой внеурочной деятельности. Путешествие по родному краю. Заочное путешествие по Омской земле. Знакомство с памятниками письменности и культуры. Природа родного края. Реки края. Прогулки по родной местности. Знакомство с растительностью и животным миром местности.	3
Раздел 2	Модуль «История Омской земли» Города и сёла края. Биография известных соотечественников, жители региона. Заочная экскурсия по населённым пунктам области. Знакомство с жизнью известных земляков. Неизвестные факты из истории края. Исследовательские работы с целью знакомства с неизвестными фактами истории. Сбор и поиск информации. Анализ материала. Защита работ. Знакомство с культурой, бытом, традициями, обычаями, легендами омичей.	3
Раздел 3	Модуль «Омская земля» Храмы Омичей. История старейших и крупнейших храмов.. Заочная экскурсия по краю с целью знакомства с архитектурой. Леса, реки, полезные ископаемые, памятники природы родного края.	2
Раздел 4	Модуль «Природа и человек края» Флора и фауна рязанской области. Травы и деревья. Знакомство с флорой и фауной родного села. Просмотр гербария. Экскурсия в парк. Фоторепортаж с прогулки. Зарисовки по памяти «Красота родной природы». История русских имен и фамилий. Этимология русских имен и фамилий. Сбор и анализ информации. Защита исследовательских работ по этимологии фамилий и имен школы. История моего района, села, деревни, города. История и культура моего населённого пункта	5
Раздел 5	Модуль «Образование Омской губернии и области» Вот эта улица, вот этот дом... Современные названия сел и городов края. Легенды и были о происхождении местных названий. Состав населения. История своей улицы, своего дома. Мои соседи – мои друзья. Добрые дела моего двора. Нас приглашает краеведческий музей. Экскурсия в краеведческий музей	5
Раздел	Модуль «Боевые страницы истории»	5

л 6	Боевые подвиги наших земляков в годы ВОВ. Участие земляков в годы Великой Отечественной войны. Подвиги во время Великой Отечественной войны омичей. Памяти павших во имя живых. Сообщения о воинах – интернационалистах, участниках локальных войн. Памятники нашего края. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий. «Мы будем помнить эти имена». Вечер памяти. Чтение стихов о земляках. Встреча с интересным человеком. Судьба человека, выставка фотографий и рисунков тех мест, связанных с воспоминаниями этого человека.	
Раздел 7	Модуль «Семья и школа» История моей школы. История здания школы, историческая судьба: переименование, традиции, выпускники школы. Музейная экспозиция в школе. Сбор информации к выставке старинных предметов: где обнаружили, примерное время их изготовления, для чего были предназначены. Выставка старинных предметов быта и орудий труда.	3
Раздел 8	Модуль «Культура народная» Художники-земляки. Писатели – земляки. Ученые-омичи и их вклад в науку и культуру страны. Посещение библиотеки. Экскурсия по памятным местам. Народные игры и забавы. Тематический вечер.	3
Раздел 9	Модуль «Люби и знай свой край» Экологическая тропа. Логические задачи, викторина, загадки, творческие задания. Мой любимый уголок нашего края. Фотовыставки, видеоролики, рисунки, сочинения обучающихся о любимом уголке села. «Знаешь ли ты свой край?». Итоговая викторина по родному краю Защита проекта «Сделай свой край краше». Представление проектных работ экологической направленности «Сделай свой край краше».	5

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
реализация социально-творческих исследований или проектов в жизни семьи, гимназии, микрорайона «Радуга», города Омска и Омской области, России.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы в классном коллективе;

готовность в процессе работы в классном коллективе оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе коллективной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и выстраиванием дальнейших цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе;

интерес к практическому изучению различных профессий.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении социально-значимой работы (выявление проблемы, требующей решения);
составлять план действий и определять способы решения;
владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов работы;
вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе коллективной деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в коллективной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Информатика: применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1. 26 ч.				
1	Беседа	В путешествие по родному краю. Организационное занятие	1	http://katalog.iot.ru/ https://kalachinskzmb.ru/index.php/277-knigi-o-omske-i-omskoj-oblasti http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru https://www.omskcity.ru/spravochnaya/uchebnaya/222-history-of-omsk-oblast.html?showall=1&limitstart= https://omsklib.ru/gorodm/bibliography/istor
2	Беседа	В путешествие по родному краю	1	
3	Творческая акция	В путешествие по родному краю. Природа родного края. Реки края	1	
4	Круглый стол	История Омской земли Населенные пункты области. Биография известных земляков.	1	
5	Беседа	История Омской земли. Неизвестные факты из истории региона.	1	
6	Викторина	История Омской земли	1	
7	Сбор информации	Омская земля. Храмы Омской земли	1	
8	Экскурсия	Омская земля. Экскурсия по омской земле.	1	
9	Поисковые исследования	Природа и человек края. Флора и фауна края. Травы и деревья.	1	
10	Экскурсия	Природа и человек края. Экскурсия в парк	1	
11	Беседа	Природа и человек края. История русских имен и фамилий.	1	
12	практическая работа	Природа и человек края. Практическая работа по теме «Имена и фамилии земляков»	1	
13	Круглый стол	Природа и человек края. История Омской земли, районов Омска.	1	
14	Викторина	Образование Омской губернии и области	1	
15	Поисковые исследования	Образование Омской губернии и области. Омский район, изменения города Омска в ходе истории. Школы района и города.	1	

16	Викторина	Образование Омской губернии и области. Вот эта улица, вот этот дом...	1	
17	Беседа	Образование Омской губернии и области. Вот эта улица, вот этот дом...	1	
18	Экскурсия	Образование Омской губернии и области. Нас приглашает краеведческий музей	1	
19	Сбор информации	Боевые страницы истории. Боевые подвиги земляков в годы ВОВ	1	
20	Круглый стол	Боевые страницы истории. Памяти павших во имя живых	1	
21	Беседа	Боевые страницы истории. Памятники павшим в годы ВОВ	1	
22	Игра	Боевые страницы истории. «Мы будем помнить эти имена»	1	
23	Интервьюирование	Боевые страницы истории. Встреча с интересным человеком	1	
24	Поисковое исследование	Семья и школа. История моей семьи.	1	
25	Беседа	Семья и школа. Я горжусь своими дедушкой и бабушкой	1	
26	Круглый стол	Семья и школа. История моей школы	1	
27	Интервьюирование	Культура народная. Учителя нашей школы	1	
28	Коллективная работа	Культура народная. Музейная экспозиция в школе	1	
29	Беседа	Культура народная. Художники - земляки	1	
30	Сбор информации	Люби и знай свой край. Писатели-земляки	1	
31	Составление сценария	Люби и знай свой край. Народные игры и забавы	1	
32	Проект	Люби и знай свой край. «Знаешь ли ты свой край?»	1	

33	Сбор информации	Люби и знай свой край. Мой любимый уголок нашего города	1	
34	Викторина	Люби и знай свой край. Экологическая тропа(итоговая аттестация)	1	

4.Приложение

Викторина "Люби и знай свой край родной"

Цель: прививать интерес, любовь к природе, желание беречь и охранять её, развивать познавательную деятельность детей.

Ход конкурса:

- Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, участники викторины!
 - Для каждого человека стало привычным, что красный цвет светофора предупреждает: "Остановись!" К сожалению, бывая на природе, люди не всегда останавливаются перед красивоцветущими растениями, чтобы полюбоваться ими, а, как правило, стремятся сорвать их для букета. Порой ради любопытства или даже, не задумываясь, сорвут цветок, повертят в руке и бросят красивое создание природы. За последние годы многие растения стали встречаться редко, а в некоторых местах полностью исчезли. Угроза вымирания и исчезновения нависла и над многими животными (демонстрация слайдов). Опустошенные леса, нарушение экологии создают угрозу для жизни всего живого, в том числе и человека. Чтобы оберегать и любить природу по-настоящему, её надо знать. Участвуя в сегодняшних конкурсах, не забывайте об этом.

В качестве **разминки** мы предлагаем вашему вниманию

БЛИЦ - ОПРОС

1. Назовите цвета флага Омска
2. Коренные жители нашего края?
4. Какие реки протекают в Омской области?
5. Любимое блюдо омичей

- Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

1 КОНКУРС. «О животных»

1. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
2. Кто может пить ногой? (Лягушка)
3. Почему волка называют санитаром леса? (Добывает, прежде всего, больных, ослабленных животных)

1. У кого каждый день растут зубы? (У зайца, у бобра)

2. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)

3. Чем стрекочет кузнечик? (Ногой о крыло)

1. Что случится с пчелой после того, как она ужалил? (Умрёт)

2. Кровожадный хищник наших лесов (Волк).

3. Кто охраняет лесную поляну от вредных мух? (Стрекоза)

2 КОНКУРС «Анаграмма»

- Названия каких рыб здесь записаны, какие из них обитают в Иртыше?

НЬКОУ (окунь), ТСЁРО (осётр), АИРУХС (хариус), МНЬТАЕЙ (таймень), АЩКУ (щука). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

3 КОНКУРС «Четвертый – лишний».

1. **Деревья** - Ель, сосна, лиственница - хвойные, растут в наших лесах, а дуб - лиственные.

2. **Птицы**-Дрозды, соловьи, скворцы - перелетные, а сороки - зимующие, встречается в наших лесах .

3. **Звери** - Медведь, лиса, соболь, а барс - занесен в Красную книгу Омска

4 КОНКУРС «Ответь на вопросы»

Каждой команде раздаются вопросы с ответами, надо найти правильные.

1. Что такое Красная книга природы?

- книга с красной обложкой
- книга, куда занесены растения и животные, которых нужно охранять от уничтожения
- книга, куда занесены растения и животные, внешне красивые

2. В городах и в нашем поселке главные загрязнители воздуха:

- котельные и электростанции
- деревья
- автомобили
- домашние животные

5.КОНКУРС «Почему сложились такие поговорки о птицах?»

- Как с гуся вода. Вышел из воды сухим (перья гуся обильно смазаны жиром)
- Глухая тетеря (токующий глухарь не слышит).
- Заладил, как дятел (долбит деревья с большим упорством).

6 КОНКУРС Поведение в лесу.

Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? (Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнёзда, зверей – искать укромное местечко)

Каковы причины лесных пожаров? (Непотушенный окурок, костёр, молния)

Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль, используя лекарственные растения? (Приложить лист подорожника)

Подведение итогов викторины. Победителям призы.

Любите, цените, изучайте, берегите свой край, охраняйте и умножайте его богатство.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Люби свой край»

Учебно-методическое обеспечение

1. Маранин, И. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. Маранин, А. Тихонов.
2. Дом детства моего: историко-архивный сборник / гл. ред. - сост. И.Б. Гладкова; Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) культуры, искусства, художественного образования Омской области. - Омск : «Золотой тираж». - 2020.
3. Время выбрало нас - 5 / редкол. Д.С. Перминов [и др.] // Омск : Издательство ИП Макшеевой Е.А. - 2019.
4. Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография / А. В. Ремизов. – Омск : Золотой тираж, 2018
5. Низкий вам поклон, ветераны!: 50 лет ветеранскому движению в Омской области. – Омск. : «ТАСС – Восточный экспресс», 2017

Электронные образовательные ресурсы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>