


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

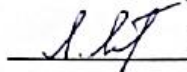
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +06'00'

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Мы вместе – 5 А класс»

Направление: социальное воспитание

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая деятельность); игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность

Возраст школьников: 5 класс

Разработчик:

Кузнецова Татьяна Ивановна
учитель русского языка и
литературы

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование	10
4. Приложения	14

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся седьмого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью социально-значимой и коммуникативной деятельности, которые лежат в основе развития современного мира, являются залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа «Мы вместе – 5 А класс» реализуется в классном коллективе обучающихся седьмого класса. Программа рассчитана на 70 часа (2 часа в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы практические и творческие работы, классные часы, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурсы, тренинги. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе – 5 А класс» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	<p style="text-align: center;">Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Подготовка игровых мероприятий и сценических выступлений ко Дню знаний, Дню учителя. Сбор макулатуры, канцелярии и других вещей к Осенней Неделе Добра. Участие в торжественной линейке ко Дню народного единства и радиолинейке ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в спортивных мероприятиях Спартакиады «Кубок директора»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Классное руководство»</p> <p>Курс «Полезные привычки»; Орглетучка «Итоги триместра»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Участие в социальной акции «Осенняя неделя добра»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Оформление классного уголка; проведение мероприятий, посвящённых памятным датам</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Самоуправление»</p> <p>Выборы старосты и штабов дел в классном коллективе</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Культпоходы по омским музеям/театрам/кинотеатрам</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Профориентация»</p> <p>Участие в уроках профессионального самоопределения</p>	18
Раздел 2.	<p style="text-align: center;">Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Организация и проведение торжественных линеек ко Дню матери, Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Защитника Отечества. Участие в смотре строя и песни.</p> <p>Подготовка новогоднего выступления в классном коллективе. Проведение исследовательских работ и участие в Неделе науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»). Участие в спортивных соревнованиях Спартакиады «Кубок директора»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Классное руководство»</p> <p>Курс «Полезные привычки»; Орглетучка «Итоги триместра»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Участие в социальных акциях «Цветы и порох», «Письмо солдату»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Организация Мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия» (оформление школы и кабинета к Новому году). Участие в выставке творческих работ ко Дню Защитника Отечества. Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Самоуправление»</p> <p>Решение и реализация текущих дел в классном коллективе</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Культпоходы по омским музеям/театрам/кинотеатрам</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Профориентация»</p> <p>Участие в уроках профессионального самоопределения</p>	24
Раздел 3.	<p style="text-align: center;">Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Подготовка викторины ко Дню космонавтики.</p> <p>Подготовка спортивно-творческих проектов к акции «Здоровье – путь к успеху»: участие в викторине «Знатоки спорта», парад-але «Мы верим твердо в героев спорта!», конкурс видеопрезентаций «Школа – территория здоровья».</p>	26

	<p>Участие в мероприятиях Фестиваля Победы: конкурс чтецов «И все о той войне...», Фестиваль военной песни, акция «Наш бессмертный полк»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Классное руководство»</p> <p>Курс «Полезные привычки»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Участие в социальных проектах Весенней Недели Добра.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Самоуправление»</p> <p>Подготовка поздравления для мальчиков и пап ко Дню Защитника Отечества, для девочек и мам к Международному женскому дню</p> <p>Выбор стипендиатов премии «Талантон».</p> <p>Подготовка списка мероприятий для участия в соревновании «Самый звездный класс»</p> <p>Подготовка итогового занятия и классного журнала «Наши достижения. Наши успехи. Наши планы»</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>Культпоходы по омским музеям/театрам/кинотеатрам</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Профорентация»</p> <p>Участие в уроках профессионального самоопределения</p>	
	ИТОГО	68

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках классного коллектива, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

реализация социально-творческих исследований или проектов в жизни семьи, гимназии, микрорайона «Радуга», города Омска и Омской области, России.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы в классном коллективе;

готовность в процессе работы в классном коллективе оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе коллективной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и выстраиванием дальнейших цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе;

интерес к практическому изучению различных профессий.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении социально-значимой работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе коллективной деятельности школьников.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в коллективной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи.

Информатика: применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1 (18 ч.)				
1	Тематический классный час	День знаний	1 сент	bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии, vk.com/omsk.gymnasi um76 группа гимназии в «ВКонтакте», www.rdnr.pf – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edsoo.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.pf https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум»
2	Общее классное собрание	Выборы старост, штабов дел в классном коллективе	1	
3	Радиогазета	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	
4	Консультация	<i>Диагностика:</i> Уровень воспитанности	1	
5	Беседа	<i>Полезные привычки:</i> Что такое психоактивное вещество?	1	
6	Видеоурок	21 сентября – день победы русских полков в Куликовской битве	1	
7	Игра	<i>Профориентация:</i> Кто я? Какой я?	1	
8	Творческая акция	День учителя	1	
9	Круглый стол	<i>Классный час:</i> Памятные даты моей семьи	1 окт	
10	Практико-творческая работа	Оформление классного уголка	1	
11	Консультация	<i>Диагностика:</i> Школьная мотивация	1	
12	Спортивно-творческая работа	Спартакиада «Кубок директора»	1	
13	Культоход	Посещение выставки/спектакля/фильма	1	
14	Культоход	Посещение выставки/спектакля/фильма	1	
15	Социальный проект	Осенняя Неделя Добра	1 нояб	
16	Радиогазета	День народного единства	1	
17	Беседа	<i>Профориентация:</i> Что такое хорошо и что такое плохо? Азбука характера	1	
18	Орглетучка	Итоги первого триместра	1	
Раздел 2 (24 ч.)				

19	Тренинг	Дружный класс	1 нояб	bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии, vk.com/omsk.gymnasiun76 группа гимназии в «ВКонтакте», www.rdsu.pf – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edsoo.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.pf https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум»
20	Творческо-практическая работа	Подготовка к концерту, посвящённому Дню Матери	1	
21	Творческо-практическая работа	Подготовка к концерту, посвящённому Дню Матери	1	
22	Игра	<i>Полезные привычки: Соблюдай безопасность</i>	1	
23	Круглый стол	<i>Профориентация: Мои недостатки и достоинства</i>	1 дек	
24	Радиолинейка	День Неизвестного Солдата	1	
25	Консультация	<i>Диагностика: Межличностные отношения. Хобби</i>	1	
26	Онлайн-викторина	День Героев Отечества (9 декабря)	1	
27	Беседа	12 декабря – День Конституции РФ	1	
28	Исследовательско-научная работа	Неделя науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»)	1	
29	Беседа	<i>Полезные привычки: Кто и почему употребляет</i>	1	
30	Творческо-практическая работа	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	1	
31	Тренинг	Что значит быть дружными?	1 янв	
32	Практико-творческая работа	Оформление классного уголка	1	
33	Беседа	<i>Полезные привычки: Давление, влияние, ситуация</i>	1	
34	Культоход	Посещение выставки/спектакля/фильма	1	
35	Культоход	Посещение выставки/спектакля/фильма	1	
36	Культоход	Посещение выставки/спектакля/фильма	1	
37	Видеоурок	Холокост – память поколений	1	
38	Интерактивная викторина	Ленинградская блокада	1	
39	Онлайн-викторина	Сталинградская битва	1 фев	
40	Социальная акция	Письмо солдату	1	
41	Радиогазета	Афганистан. Диалог с веком		
42	Конкурс	Смотр строя и песни		

Раздел 3. (26 ч.)				
43	Социальный проект	С Днём Защитника Отечества! (поздравление мальчиков)	1 фев	bou-gimn76.narod.ru сайт гимназии, vk.com/omsk.gymnasi um76 группа гимназии в «ВКонтакте», www.pdsh.pf – Сайт Российского движения школьников; https://razgovor.edsoo.ru Разговоры о важном; https://bolshayaperemena.online Сайт «Большой перемены», www.диктантпобеды.pf https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум» http://единыйурок.pf www.stellarium.org планетарий
44	КВИЗ-игра	<i>Профориентация</i> : Что я знаю о профессиях?	1	
45	Социальный проект	С Международным женским днём! (поздравление девочек)	1 март	
46	Видеоурок	Быть добрым надо по привычке	1	
47	Консультация	<i>Диагностика</i> : Тип воспитания (наблюдения)	1	
48	Социальный проект	Весенняя Неделя Добра	1	
49	Беседа	<i>Полезные привычки</i> : Ингалянты	1	
50	Культоход	Посещение выставки/спектакля/фильма	1	
51	Ярмарка идей	Профориентация: Кем быть? Каким быть?	1	
52	Орглетучка	Итоги второго триместра	1	
53	Викторина	«Он сказал: Поехали!...»	1 апр	
54	Информационно – просветительская кампания	Здоровье – путь к успеху	1	
55	Викторина	Знатоки спорта	1	
56	Классный час	День единых действий в память о геноциде	1	
57	Видеоурок	Ценности и героизм (ко Дню Героя – 18 апреля)	1	
58	Круглый стол	<i>Полезные привычки</i> : Моё здоровье	1	
59	Конкурс стихотворений	И все о той войне...	1 май	
60	Торжественная линейка	Наш бессмертный полк	1	
61	Акция	Ветеран живет рядом	1	
62	Конкурс военной песни	Фестиваль военной песни	1	
63	Творческая работа	<i>Профориентация</i> : Профессия моих родителей	1	
64	Спортивно-творческая работа	Спартакиада «Кубок директора»	1	
65	Фестиваль	Талантон	1	
66	Конкурс	Самый звездный класс	1	

67	Игра-тренинг	Мы команда!	1	
68	Творческо-практическая работа	Классный журнал «Наши достижения. Наши успехи. Наши планы»	1	
		ИТОГО	68	

4. Приложение

Классный час : «Наши успехи и достижения»

Участники: обучающиеся 7-го класса, классный руководитель.

Цели:

1) подвести итоги работы классного коллектива за год, определить его задачи на новый учебный период;

2) оценить эффективность деятельности классного коллектива путем сопоставления достигнутых результатов с целями и задачами воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76».

3) формировать у обучающихся умение анализировать, оценивать и планировать индивидуальную и совместную деятельность.

Подготовительная работа

1. Беседа классного руководителя со старостой класса и его заместителем об итогах работы классного коллектива и плане совместной деятельности на новую учебную четверть, о дате, форме и способах проведения организационного собрания учащихся класса.

2. Изготовление старостой и его заместителем бланков протоколов коллективного обсуждения в группах следующих вопросов.

- Что удалось группе сделать в прошедшей четверти?
- Что не получилось в работе группы?
- Что запомнилось из сделанного ребятами других групп?
- Что следует провести в этой четверти?

Первый и второй вопросы пишутся на лицевой стороне листа, а третий и четвертый — на обороте.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) оборудование места для работы пяти групп;
- б) бланки протоколов коллективного обсуждения вопросов (см. приложение).

Ход собрания

I. Ребята садятся за столы в соответствии с направлением деятельности своей группы. Таких групп в классе создано пять:

- «Общетрудовой штаб дел»;
- «Культурно-организационный штаб дел»;
- «Спортивный штаб дел»;
- «Информационно-медийный штаб дел»;
- «Учебный штаб дел».

II. Староста класса называет тему собрания и говорит о целях и порядке работы его участников.

Группы обсуждают в течение 15 минут первый и второй вопросы и заполняют протокол результатов коллективного обсуждения.

III. Каждая группа отчитывается о проделанной работе в прошедшей четверти, отвечает на дополнительные вопросы, которые могут быть заданы классным руководителем, старостой и учащимися класса.

IV. В группах обсуждаются третий и четвертый вопросы. Для сбора и уточнения информации участники обсуждения могут подойти к классному руководителю и представителям других групп, выйти из класса и за его пределами провести консультации с заместителем директора школы по воспитательной работе. По окончании обсуждения заполняются соответствующие разделы протоколов.

V. Староста кратко подводит итоги коллективного обсуждения и пытается сформулировать задачи предстоящей совместной деятельности. Ему помогает (по мере необходимости) классный руководитель.

После собрания учитель, староста и его заместитель анализируют записи, сделанные группами в бланках протоколов.

Вручают грамоты о проделанной за год работе.