

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от «26»08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

от « 26»08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л.

Перфилова Приказ №237-1 от

«29»08.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

"Мы вместе"

(для учащихся 6-х классов)

направление «общеинтеллектуальное»

Разработчик:

Третьяк Валентина Юрьевна

Омск 2022

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание программы внеурочной деятельности	5
2. Планируемые результаты.....	8
3. Тематическое планирование.....	13
4. Приложение.....	16

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся 6-ого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Данная программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287);
3. Основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76».

Согласно требованиям, нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми

деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Концепции развития воспитания в системе общего образования, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную. Они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы развития и воспитания учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей: семью, институты государства и гражданского общества, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Программа конкретизирует требования стандарта к созданию в школе особой социальной среды развития учащихся, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, ориентированную на достижение результатов, определенных Стандартом. Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяет роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности воспитателя.

Цель программы:

создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

Задачи:

- содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развивать ключевые компетенции личности (учебные, исследовательские, коммуникативные, организаторские);
- создать условия для самовыражения обучающихся;
- способствовать коррекции поведения «проблемных» детей;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность класса;

«Мы вместе» является для класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это ступенька, определенный этап в жизни класса, это период, в

течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Апробация элементов самоуправления (КТД).
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

1.Содержание программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения- 68 часов (1 раза в неделю - 2 часа), продолжительность одного занятия 40 мин.

Разделы	Содержание разделов	Кол-во часов
1.	Мир моих увлечений Побуждение пятиклассников к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.	4
2.	Мой помощник - внимание Обратить внимание детей на ресурсы их интеллекта, пробудить стремление к самосознанию, саморазвитию. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	2
3.	Привычки – хорошие и плохие Пропаганда здорового образа жизни. Побуждение к формированию хороших привычек. Проект: «Лучшая презентация рекламы хороших привычек».	2
4.	Мы выбираем, нас выбирают Выявить лидеров в классе. Игры «Чемпион», «Мозговой штурм».	2
5.	«Умники и умницы» Игра в форме интеллектуального путешествия в Страну знаний. Расширить кругозор знаний учащихся с помощью конкурсов «Разминка на лесных тропинках», «Долина чисел», «Вершина рекордов», «Путаница», «Деревня Узелки», «Перекресток трех дорог», «Столица Пятерочка», «Остров сокровищ».	2
6.	Познай самого себя	2

	<p>Определение знаний детей о себе с помощью дискуссии «Какого человека можно назвать уникальным», игра в группах «Кто я? Какой я?». Мини –лекция «Что такое самооценка?». Тест «Самооценка».</p>	
7.	<p>Экстремальная ситуация Мини –лекция «Экстремальные ситуации». Игра-соревнование в три тура: экстремальные ситуации дома, на улице, первая помощь пострадавшим</p>	2
8.	<p>Учимся сотрудничать Расширить представление детей о таких моральных качеств, как дружелюбие, деликатность, толерантность с помощью деловой игры «Газета».</p>	2
9.	<p>Права и обязанности («Всемирный день прав ребёнка -12 ноября») Мини-лекция «Конвенция о твоих правах». Игра «Имена», беседа «Право на имя». Ролевая игра «Юридическая консультация», разбор ситуаций «Права и обязанности».</p>	2
10.	<p>Я другой(принятиесвоегомненияимнениядругих) Психологический тренинг «Я», который позволит прогнозироватьвозникновениеконфликтовприналичииразныхточекзрения.</p>	2
11.	<p>Школа самоуважения Интерактивная беседа «Что такое самоуважение?», разбор и оценка ситуаций «Самоутверждение». Открытый микрофон «Поговорим откровенно».</p>	2
12.	<p>Большая охота Интеллектуальная игра экологического содержания. Тематика брейн –ринга – животные, птицы.</p>	2
13.	<p>Терпимостьвообщении Дискуссия с элементами тренинга позволят учащимся координироватьиприниматьразличныепозицииво взаимодействии.</p>	4
14.	<p>Пришла Коляда -отворяй ворота Мини- лекция «Откуда пришла Коляда», интерактивная беседа. Сценка «Спроси у бабушки». Ролевая игра «Колядки».</p>	2
15.	<p>Конкур эрудитов (I этап) Интеллектуальная игра включает в себя семь конкурсов; представление команд, «Небо и земля», «Самый- самый»,</p>	2

	«Рыбы и птицы», «Загадки с подсказками», «Факты из учебника», «Хитрые вопросы».	
16.	Неуверенный – уверенный – самоуверенный Деловая игра «Какой я». Критерии успешности учебной-познавательной деятельности.	4
17.	На страже Родины (День воинской славы и День защитника Отечества) «Путешествие в глубь веков»: презентация «Как это было давно».	2
18.	Конкур эрудитов (II этап) Интеллектуальная игра включает в себя семь конкурсов; «Фразеологическая разминка», «быстрые ответы», «3 слова», «Факты из учебника», «Эстафета искусств», «Загадки с подсказками», «Литературный детектив».	2
19.	Операция «Весеннее поздравление» «Весеннее поздравление» для девочек. Конкурсы: слеты Иванов-царевичей, «Хозяюшки», «Мастерицы», «Призвание», «Разумницы», «Поздравление».	2
20.	В гостях у Масленицы Путешествие по масленичной неделе. Презентация «Масленица». Проект: «Показ сценок»	4
21.	Лидериего качества Психологический тренинг «Лидериего качества». Активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Самооценка на основе критериев успешности учебной-познавательной деятельности.	2
22.	Необыкновенный ринг Шуточные конкурсы: «Букет», «В гостях у сказки», «Умники и умницы», «Мамины заботы», «Золушка и Принц».	2
23.	Почему мы так говорим? Игра «Буксир» состоит из викторины и конкурсов: «Красное словцо», «Эти странные словечки иностранные».	2
24.	Азбука общения Интерактивная беседа на тему «Общение». Мини-лекция «Золотые правила общения». Психологическая игра «Тайна третьей планеты».	2
25.	Проект «Георгиевская ленточка» (акция)	4

	Информационный блок «Георгиевские цвета». Акция «Георгиевская ленточка в классе». Организация акции «Георгиевская ленточка в школе».	
26.	Неведомые миры Психологический тренинг «Гуманистические и демократические ценности».	2
27.	Открытый микрофон (исследование классного коллектива) Анкета «Поставь оценку классу», мини-сочинение «Скрытая камера», тест «Хорошо ли мне в школе?», игра «Открытый микрофон».	4
	Итого	68

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках классного коллектива, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

реализация социально-творческих исследований или проектов в жизни семьи, гимназии, микрорайона «Радуга», города Омска и Омской области, России.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе работы в классном коллективе;

готовность в процессе работы в классном коллективе оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе коллективной деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и выстраиванием дальнейших цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках работы в классном коллективе;

интерес к практическому изучению различных профессий.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками социально-значимой деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении социально-значимой работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Форма проведения занятия	Название раздела или темы	Ко л-во часов	ЭОР
1	Беседа, игра.	Мир моих увлечений	4	https://yandex.ru/video/preview/8534171459857630561
3	Психологический тренинг.	Мой помощник - внимание	2	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/201

				5/03/17/klassnyy-chas-moy-pomoshchnik-vnimanie
4	Постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, диспут, проект.	Привычки – хорошие и плохие	2	https://yandex.ru/video/preview/11296441085756041367
5	Коллективное творческое дело с элементами игры.	Мы выбираем, нас выбирают	2	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-nas-vybirayut-my-vybiraem-4993882.html
6	Интеллектуальная игра.	«Умники и умницы»	2	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-umniki-i-umnici-klassny-chas-3262518.html
7	Мини – лекция, дискуссия, игра, тест.	Познай самого себя	2	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasana-temu-poznaj-samogo-sebya-6-klass-4365622.html
8	Мини-лекция, игра-соревнование.	Экстремальная ситуация	2	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/01/30/viktorina-ekstremalnye-situatsii
9	Деловая игра «Газета».	Учимся сотрудничать	2	https://infourok.ru/klassny-chas-uchimsya-sotrudnichat-klass-3798906.html
10	Мини-лекция, беседа, игра, постановка и решение проблемных вопросов.	Права и обязанности («Всемирный день прав ребёнка -12 ноября»)	2	https://uchitelya.com/pedagogika/33425-klassnyy-chas-ya-v-etom-mire-5-klass.html
11	Психологический тренинг.	Я другой (принятия своего мнения и мнения других)	4	https://infourok.ru/klassny-chas-ya-i-drugie-3596585.html

12	Круглый стол, диспут.	Школа самоуважения	2	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/klassnyi-chas-ighra-shkola-samouvazheniia
13	Экологический брейн – ринг.	Большая охота	2	https://www.infouroki.net/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-bolshaya-ohota-9990.html
14	Дискуссия, элементы тренинга.	Терпимость в общении	4	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspiekt-klassnogho-chasa-tierpienie-i-tierpimost
15	Мини-лекция, сценка, ролевая игра «Колядки».	Пришла Коляда - отвори ворота	2	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-prishla-kolyada-otkrivay-vorota-1473658.html
16	Интеллектуальная игра.	Конкур эрудитов (I этап)	2	https://multiurok.ru/files/intielliektual-naia-ighra-konkurs-eruditov-1.html
17	Деловая игра.	Неуверенный – уверенный – самоуверенный	4	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-na-temu-yalider-931102.html
18	Путешествие в глубь веков.	На страже Родины (День воинской славы и День защитника Отечества)	2	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-na-strazhe-rodiny-6144561.html
19	Интеллектуальная игра.	Конкур эрудитов (II этап)	2	https://pedkopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-

				vozrasta/konkurs- yeruditov-7-klas/page- 2.html
20	Ролевая игра.	Операция «Весеннее поздравление»	2	https://infourok.ru/scenariy-rolevoy-igri-vesennee-pozdravlenie-1039169.html
21	Путешествие по масленичной неделе, проект	В гостях у Масленицы	4	https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-klass-prazdnovanie-maslenici-na-rusi-981506.html
22	Психологический тренинг	Лидериегокачества	2	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-na-temu-yalider-931102.html
23	Шуточные конкурсы.	Необыкновенный ринг	2	https://infourok.ru/klassniy-chas-rolevaya-igra-neobiknovenniy-ring-2714244.html
24	Ролевая игра.	Почему мы так говорим?	2	https://infourok.ru/urok-igra-pochemu-mi-tak-govorim-3348734.html
25	Беседа, мини-лекция, психологическая игра.	Азбука общения	2	https://yandex.ru/video/preview/4031067991082514488
26	Информационный блок, коллективно- творческое дело, проект.	Проект «Георгиевская ленточка» (акция)	4	https://urok.pf/library/sotcialnij_proekt_patrioticheskaya_aktciya_georgievs_190052.html
27	Психологический тренинг	Неведомыемиры	2	https://urok.1sept.ru/articles/531772
28	Анкета, мини- сочинение, тест, ролевая игра.	Открытый микрофон (исследование классного коллектива)	4	https://infourok.ru/scenariy-rolevoy-igri-otkritiy-mikrofon-2341249.html
		ИТОГО	68	

Приложение

Ролевая игра для 6 класса «Открытый микрофон»

«Открытый микрофон» - это новая коммуникативная методика, использование которой позволяет создать ситуацию для активного общения.

Внеклассное занятие по этому сценарию лучше провести в конце учебного года. Ведущий - руководитель - должен ненавязчиво руководить обсуждением, не допуская обид и ссор.

Поведение детей во время обсуждения, их высказывания дадут педагогу большой материал для размышления о соотношении сил в классе, о приоритетах и моральных установках детей.

Цели: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью; выявить отношение учеников к школе, классу, учителям, классному руководителю; развивать у детей критическое мышление, способности оценивать свои и чужие поступки; воспитывать активную общественную позицию, форма: игра.

Подготовительная работа:

- За неделю до классного часа поместить на видном месте в классе вопросы для обсуждения в режиме «Открытого микрофона». Предложить всем детям подготовить выступления по любому вопросу.

- Можно договориться с двумя учениками, чтобы они заранее подготовили выступления и первыми взяли микрофоны. Один ученик готовит выступление по первому вопросу, другой - по четвертому. Когда будут названы конкретные имена, начнется живое обсуждение.

Оборудование: приготовить 2 микрофона (можно игрушечных). В качестве микрофонов можно использовать обычные фломастеры разного цвета.

Оформление: написать на доске тему внеклассного занятия; вопросы для обсуждения (из текста сценария).

План классного часа

I. Вступительное слово.

II. Игра «Открытый микрофон».

III. Заключительное слово.

Ход классного часа

I. Вступительное слово

Руководитель. Ребята, вот и закончился учебный год. Он был насыщен многими событиями. Вы много узнали, многому научились. Вы стали умнее,

сильнее, взрослее. Вы стали более воспитанными. Думаю, что большую роль в вашем развитии сыграли школьные и классные мероприятия, которые мы проводили в течение всего года.

Каждый из вас весь год находился в коллективе. Жил его радостями и печалью. Кто-то нашел друга, кто-то, наоборот, потерял друзей. Кто-то сумел высказать все, что он думает о других, а у кого-то не хватило на это мужества.

Зато сегодня всем, кто хочет высказать свое мнение, мы предоставим эту возможность.

II. Игра «Открытый микрофон»

Руководитель. Наше внеклассное занятие мы проведем в режиме «Открытого микрофона». Мы приготовили микрофоны и положили их на учительский стол. Каждый может поднять руку, взять микрофон и свободно высказать свое мнение о нашем коллективе.

Кто хочет сказать что-то хорошее, поблагодарить за работу, за интересный классный час, берет белый микрофон, кто жаждет критики, берет черный микрофон.

При этом соблюдаем условие: на выступление отводится 1 минута.

И второе условие: свое выступление нужно начинать словами: «Я хочу высказать свое мнение по такому вопросу», прочитав вопрос и потом говорить.

Для обсуждения предлагаю вам 4 вопроса. **Они записаны на доске.**

1. В каких внеклассных мероприятиях вы участвовали с удовольствием?
2. В каких внеклассных мероприятиях вы участвовали по принуждению?
3. Кто из одноклассников заслуживает благодарности от коллектива?
4. Кто или что помешало сделать нашу классную жизнь интересной?

Начнем с первого вопроса. Итак, включаю белый микрофон. Первое слово - (фамилия, имя).

(Дети поднимают руки, выходят к доске, берут микрофоны и высказываются поочередно. Выступления поначалу могут быть не очень активными, но, когда начинается критика и «переход на личности», активность детей возрастает.)

III. Заключительное слово

Руководитель. Вот и подошло время выключать наши микрофоны. Не все желающие смогли высказаться. Но зато микрофоны раскались докрасна. Мы сегодня слышали много и хорошего, и плохого. Я надеюсь, что никто не будет держать зла, если услышал о себе что-то неприятное. У каждого была возможность оправдаться, ответить на несправедливую критику. Ну а если критика справедливая, то нужно исправляться. Спасибо всем за активность.

