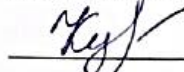


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

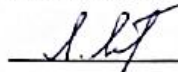
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Научное общество учащихся «Интеллект»»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Виды деятельности:** познавательный, проектно-исследовательский

**Возраст школьников:** 5 - 11 классы

**Разработчик:**

учитель химии и физики

Ковтун Яна Викторовна

**Содержание программы  
внеурочной деятельности**

Пояснительная записка

|   |    |
|---|----|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности ..... | 4  |
| 2. Планируемые результаты.....                    | 8  |
| 3. Тематическое планирование .....                | 12 |

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся седьмого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью социально-значимой и коммуникативной деятельности, которые лежат в основе развития современного мира, являются залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа «Научное общество учащихся «Интеллект»» реализуется в коллективе обучающихся с пятого по одиннадцатый классы. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы, проектные и исследовательские работы, деловые игры, самостоятельная работа школьников. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Интеллект»» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Разделы   | Содержание раздела   | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| Раздел 1. | <p style="text-align: center;"><b>Введение в проектно-исследовательскую деятельность</b></p> <p>Открытия и изобретения в нашей жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности – решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.</p> <p>Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха. Примеры исследовательских проблем (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлекссию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности.</p> <p>Примеры практических проблем (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.</p> | 18           |
| Раздел 2. | <p style="text-align: center;"><b>Общий замысел проектно-исследовательской работы</b></p> <p>Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.</p> <p>Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная</p>   | 29           |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
|           | <p>заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем.</p> <p>Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы.</p> <p>Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Обучающая игра «Кому это надо?» - работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.</p> <p>Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач.</p> <p>Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.</p> |    |
| Раздел 3. | <p style="text-align: center;"><b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы</b></p> <p>Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования.</p> <p>Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты</p>   | 18 |

конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором?

Методы проведения исследования. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента, этика экспериментатора. Оформление результатов.

Авторский путь реализации задуманного проекта. 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. 2-й этап: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. 3 этап: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника.

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования

|           |  |    |
|-----------|--|----|
|           | различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.   |    |
| Раздел 4. | <p><b>Оформление итогов проектно-исследовательской работы</b></p> <p>Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ).</p> <p>Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.</p> | 5  |
|           | ИТОГО  | 70 |

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя



собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

**В сфере экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации;
  - эффективно систематизировать информацию.
2. Владение универсальными коммуникативными действиями
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Предметные результаты:**

- планировать и выполнять исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование;
- ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме;
- искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания исследования;
- использовать озарение, догадку, интуицию.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п                  | Формы проведения занятия | Тема занятия   | Кол – во ч. | ЭОР   |
|------------------------|--------------------------|--|-------------|---|
| <b>Раздел 1. 18 ч.</b> |                          |  |             |   |
| 1                      | Круглый стол             | Анализ работы НОУ за предыдущий учебный год.   | 1           | <a href="#">Проектно-исследовательские работы (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a><br><a href="#">Исследовательские работы школьников (учащихся)   Обучонок (obuchonok.ru)</a> |
| 2                      | Круглый стол             | Заседание совета НОУ. Выборы Совета НОУ.   | 1           |   |
| 3                      | Круглый стол             | Утверждение плана работы НОУ на текущий учебный год.   | 1           |   |
| 4                      | Круглый стол             | Формирование предметных секций ШНО.  | 1           |   |
| 5                      | Круглый стол             | Утверждение графика занятий и консультаций.  | 1           |   |
| 6                      | Круглый стол             | Разработка методических рекомендаций для учителей руководителей проектно-исследовательских работ учащихся. | 1           |   |
| 7                      | Семинар                  | Выбор темы исследования.   | 1           |   |
| 8                      | Мастер-класс             | Методическая консультация для руководителей проектно-исследовательских работ.                              | 1           |   |
| 9                      | Мастер-класс             | Консультация для учащихся – участников ШНО.  | 1           |   |
| 10                     | Круглый стол             | Круглый стол «Как написать проектно-исследовательскую работу».   | 1           |   |
| 11                     | Семинар                  | Открытия и изобретения в нашей жизни.  | 1           |   |
| 12                     | Семинар                  | Суть проектно-исследовательской деятельности.  | 1           |   |
| 13                     | Семинар                  | Виды проектной деятельности.   | 1           |   |
| 14                     | Семинар                  | Виды исследовательской деятельности.   | 1           |   |
| 15                     | Семинар                  | Признаки проектно-исследовательской деятельности.  | 1           |   |
| 16                     | Семинар                  | Индивидуальные и групповые проекты и исследования.   | 1           |   |
| 17                     | Коммуникативная игра     | «Никто не знает, что я ...».   | 1           |   |
| 18                     | Деловая игра-карусель    | «Проблемы, которые я хотел бы решить».   | 1           |   |
| <b>Раздел 2. 29 ч.</b> |                          |  |             |   |
| 19                     | Семинар                  | Этапы работы над проектом или исследованием.   | 1           | <a href="#">Проектно-исследовательские работы (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a><br><a href="#">Исследовательские</a>  |
| 20                     | Семинар                  | «Как сформулировать тему проекта или исследования».  | 1           |   |

|    |                |   |   |  |
|----|----------------|---|---|--|
| 21 | Семинар        | «Как написать актуальность проекта или исследования».   | 1 | <a href="#">работы школьников (учащихся)   Обучонок (obuchonok.ru)</a> |
| 22 | Семинар        | «Как сформулировать цель и задачи проекта или исследования».                                    | 1 |  |
| 23 | Обучающая игра | «Кому это надо?».   | 1 |  |
| 24 | Семинар        | Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. | 1 |  |
| 25 | Семинар        | Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта.                           | 1 |  |
| 26 | Семинар        | Инструменты изучения проблемных зон.  | 1 |  |
| 27 | Семинар        | Опросы как инструменты конкретизации проблемы.  | 1 |  |
| 28 | Семинар        | Гугл-формы и их создание.   | 1 |  |
| 29 | Семинар        | Способы обработки полученных данных.  | 1 |  |
| 30 | Семинар        | Статистические методы исследования.   | 1 |  |
| 31 | Семинар        | Работа с графиками и диаграммами.   | 1 |  |
| 32 | Семинар        | Анкетирование. Тестирование.  | 1 |  |
| 33 | Семинар        | «Как составить анкету или тест к проектно-исследовательской работе».                            | 1 |  |
| 34 | Семинар        | Обзор и анализ литературы и источников.   | 1 |  |
| 35 | Семинар        | «Как правильно оформить список литературы и источников».  | 1 |  |
| 36 | Семинар        | Плагиат и цитирование высказываний других авторов.  | 1 |  |
| 37 | Семинар        | Способы реализации проекта.   | 1 |  |
| 38 | Круглый стол   | Организация работы проектной группы над групповым проектом.                                     | 1 |  |
| 39 | Семинар        | Методы проведения исследования.   | 1 |  |
| 40 | Семинар        | Анализ исторических источников.   | 1 |  |
| 41 | Семинар        | Контент-анализ.   | 1 |  |
| 42 | Семинар        | Наблюдение и опыты в проектно-исследовательской работе.   | 1 |  |
| 43 | Семинар        | Эксперимент и особенности его проведения.   | 1 |  |
| 44 | Семинар        | Требования к оформлению результатов проведенного эксперимента.                                  | 1 |  |

|                        |                        |   |   |   |
|------------------------|------------------------|---|---|---|
| 45                     | Семинар                | Авторское видение изучаемого объекта или явления.                                   | 1 |   |
| 46                     | Семинар                | Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта.      | 1 |   |
| 47                     | Семинар                | Особенности проекта.  | 1 |   |
| <b>Раздел 3. 18 ч.</b> |                        |   |   |   |
| 48                     | Семинар                | Особенности исследования.   | 1 | <a href="#">Проектно-исследовательские работы (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a><br><a href="#">Исследовательские работы школьников (учащихся)   Обучонок (obuchonok.ru)</a> |
| 49                     | Поисковое исследование | Анализ выполненных проектно-исследовательских работ.                                | 1 |   |
| 50                     | Семинар                | Структура и правила оформления текста описания проектной и исследовательской работ. | 1 |   |
| 51                     | Семинар                | Требования к оформлению проектной и исследовательской работ.                        | 1 |   |
| 52                     | Семинар                | Критерии оценивания проектных и исследовательских работ.                            | 1 |   |
| 53                     | Семинар                | Мультимедийная презентация.   | 1 |   |
| 54                     | Семинар                | «Как правильно разработать презентацию к выступлению».                              | 1 |   |
| 55                     | Семинар                | Критерии оценивания презентации к выступлению.                                      | 1 |   |
| 56                     | Семинар                | Критерии оценивания к публичному выступлению.                                       | 1 |   |
| 57                     | Семинар                | Планирование публичного выступления.  | 1 |   |
| 58                     | Деловая игра           | «Формирование ораторских навыков».  | 1 |   |
| 59                     | Мастер класс           | Правила и секреты публичного выступления.   | 1 |   |
| 60                     | Деловая игра           | «Мир через культуру».   | 1 |   |
| 61                     | Конференция            | Защита проектных и исследовательских работ.   | 1 |   |
| 62                     | Конференция            | Защита проектных и исследовательских работ.   | 1 |   |
| 63                     | Конференция            | Защита проектных и исследовательских работ.   | 1 |   |
| 64                     | Круглый стол           | Написание рецензий и отзывов на исследовательские и проектные работы.               | 1 |   |
| 65                     | Круглый стол           | Написание рецензий и отзывов на исследовательские и проектные работы.               | 1 |   |
| <b>Раздел 4. 5 ч.</b>  |                        |   |   |   |
| 66                     | Круглый стол           | Анализ проектных и исследовательских работ.   | 1 | <a href="#">Проектно-исследовательские работы (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</a>   |
| 67                     | Круглый стол           | Подведение итогов работы ШНО за текущий год.  | 1 |   |

|       |              |   |    |  |
|-------|--------------|---|----|--|
| 68    | Круглый стол | Заседание ШНО «Анализ деятельности за текущий учебный год». | 1  | <a href="#">Исследовательские работы школьников (учащихся)   Обучонок (obuchonok.ru)</a> |
| 69    | Круглый стол | Заседание ШНО «Анализ деятельности за текущий учебный год». | 1  |  |
| 70    | Круглый стол | Предложения по работе ШНО на будущий учебный год.           | 1  |  |
| ИТОГО |              |   | 70 |  |