

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

О.Л. Перфилова _____

Приказ № _____ от _____ 2023года

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса по окружающему миру для проведения процедур контроля и оценки качества образования в БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса. Кодификатор является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств. Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов по окружающему миру тематического и итогового контроля при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся 1 класса.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса по учебному предмету «Окружающий мир» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

В таблице № 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица № 1

Код		Проверяемые элементы содержания
1		Человек и общество
	1.1	Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

	1.2	Семья — это самые близкие люди. Жизнь семьи.
	1.3	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Значение и разнообразие электроприборов в жизни современного человека. Роль компьютера в современной жизни.
	1.4	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.
	1.5	Значение и разнообразие электроприборов в жизни современного человека. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.
	1.6	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.
	1.7	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.
	1.8	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.
	1.9	История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.
	1.10	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Выбор профессии. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
	1.11	Наземный, подземный, водный и воздушный виды транспорта, их разнообразие и назначение. Освоение человеком космоса.
2		Человек и природа
	2.1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Луна — спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.
	2.2	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).
	2.3	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Уход за комнатными растениями. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью.
	2.4	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Лиственные и хвойные деревья.
	2.5	Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых.

		Разнообразие и взаимосвязь цветов и бабочек Правила поведения в природе.
	2.6	Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы.
	2.7	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.
	2.8	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Птицы, зимующие в наших краях. Важность заботы о зимующих птицах. Правила подкормки птиц.
	2.9	Внешнее строение и разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за домашними животными.
	2.10	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
	2.11	Расширение и уточнение представлений о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.
	2.12	Снег и лёд. Свойства снега и льда.
	2.13	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.
	2.14	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.
	2.15	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.
	2.16	Цвета радуги. Причины возникновения радуги.
	2.17	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.
	2.18	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.
3		Правила безопасной жизни
	3.1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.
	3.2	Элементарные правила дорожного движения. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
	3.3	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.
	3.4	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.
	3.5	Правила безопасности в автомобиле, самолете, корабле, поезде и на железной дороге.

	3.6	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.
--	-----	---

В таблице № 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Таблица № 2

Код раздела	Код элемента содержания	Код проверяемого умения	Проверяемые умения (планируемые результаты: <i>обучающийся научится / обучающийся получит возможность научиться</i>)
1.	1.1	1.1.1	Правильно называть родную страну, родной город.
		1.1.2	Различать флаг и герб России.
		1.1.3	Узнавать некоторые достопримечательности столицы.
	1.2	1.2.1	Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.
	1.3	1.3.1	Обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда».
		1.3.2	Приводить примеры предметов каждой группы.
	1.4	1.4.1	<i>Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.</i>
	1.5	1.5.1	<i>Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.</i>
	1.6	1.6.1	Различать средства связи и средства массовой информации.
	1.7	1.7.1	<i>Раздельно собирать мусор в быту.</i>
	1.8	1.8.1	Различать прошлое, настоящее и будущее.
		1.8.2	Называть дни недели в правильной последовательности.
	1.9	1.91	Подбирать одежду для разных случаев.
	1.10	1.10.1	<i>Устанавливать простейшие связи между состоянием окружающего мира и поступками человека</i>
	1.11	1.11.1	Различать виды транспорта.
	2.1	2.1.1	2.1.1 Различать изученные объекты природы.
		2.1.2	<i>Изготавливать модели Солнца,</i>

			<i>звезд, созвездий, Луны.</i>
		2.1.3	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.
	2.2	2.2.1	Различать изученные объекты природы.
	2.3	2.3.1	Различать изученные растения.
		2.3.2	Различать части растений.
		2.3.3	Сравнивать растения, относить их к определенным группам.
		2.3.4	Ухаживать за комнатными растениями.
		2.3.5	Описывать по плану дерево
		2.3.6	Определять растения по атласу-определителю.
	2.4	2.4.1	Различать лиственные и хвойные деревья.
	2.5	2.5.1	Различать изученных насекомых.
		2.5.2	Определять с помощью атласа-определителя насекомых
		2.5.3	<i>Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.</i>
		2.5.4	<i>Соблюдать правила поведения в природе</i>
	2.6	2.6.1	Различать изученных рыб.
		2.6.2	Описывать по плану рыбу.
	2.7	2.7.1	Различать изученных птиц
		2.7.2	Описывать по плану птицу.
	2.8	2.8.1	Проводить наблюдения в окружающем мире.
		2.8.2	<i>Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.</i>
		2.8.3	<i>Мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц.</i>
	2.9	2.9.1	Проводить наблюдения в окружающем мире.
		2.9.2	Сравнивать животных, относить их к определенным группам.
		2.9.1	Ухаживать за домашними животными.
		2.9.2	Описывать по плану своего домашнего питомца.
	2.10	2.10.1	Находить на глобусе жаркие и холодные районы.
		2.10.2	Различать животных жарких и холодных районов.
	2.11	2.11.1	Сравнивать реку и море.
	2.12	2.12.1	Проводить опыты с водой, снегом и

			льдом.
	2.13	2.13.1	Соотносить времена года и месяцы. Называть времена года в правильной последовательности.
	2.14	2.14.1	Объяснять причины возникновения дождя и ветра.
		2.15.1	Объяснять причины возникновения и распространения звука.
		2.16.1	Перечислять цвета радуги в правильной последовательности.
		2.17.1	Различать овощи и фрукты.
		2.18.1	Устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
		2.18.2	<i>Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.</i>
	3.1	3.1.1	<i>Правильно обращаться с электричеством и электроприборами.</i>
		3.1.2	Правильно переходить улицу.
	3.2	3.2.2	Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.
	3.3	3.3.1	Правильно готовиться ко сну.
	3.4	3.4.1	Правильно чистить зубы и мыть руки.
		3.4.2	Соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
	3.5	3.5.1	<i>Соблюдать правила безопасности в транспорте.</i>

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы по окружающему миру (для оценки индивидуальных
достижений обучающихся 1-х классов)

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1 классов в БОУ г. Омска «Гимназия № 76» по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная линия учебников системы «Школа России» А.А. Плешаков).

Основной целью работы является определение достижения обучающимися 1 класса планируемых результатов по окружающему миру, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 76».

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Структура КИМ

Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса окружающего мира, изучаемых в 1 классе: человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам содержания программы курса окружающего мира 1 класса.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий во второй части проверочной работе
Человек и природа	11
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе две группы заданий: 13 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, с кратким ответом. При выборе формы заданий проверочной работы предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для обучающихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в баллах зависит от точности выполнения задания.

При оценке выполнения работы просчитываются баллы, которые обучающиеся получили за задания базового уровня и повышенного уровня сложности. Обучающийся справился с работой, если набрал 8 баллов (50%) от максимального количества баллов (16 баллов).

5. Время выполнения варианта КИМ

Работа проводится в 1 классе, в апреле. На выполнение работы выделяется один урок (40 минут).

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 - 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по уровню трудности.

6. План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ (в виде цифры, слова).

№ задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Мак балл за выполнение
1	Человек и общество	Умение верно называть родную страну, столицу страны, родной город,	1.1.1	ВО	Б	1
2	Человек и природа	Различение листьев деревьев, разнообразие их формы	2.4.1	ВО	Б	1
3	Человек и природа	Представление о жизненном цикле растения. Определение условий, необходимых для жизни растений	2.3.2	ВО	Б	1
4	Человек и природа	Различение изученных насекомых, птиц, рыб, зверей.	2.5.1 2.6.1 2.7.1 2.9.1	ВО	Б	1
5	Человек и природа	Использование правил подкормки птиц.	2.8.1	ВО	Б	1
6	Человек и природа	Различение животных жарких и холодных районов.	2.10.2	ВО	Б	1
7	Человек и природа	Различение животных жарких и холодных районов.	2.10.2	ВО	Б	1
8	Человек и природа	Определение Луны как спутника Земли.	2.1.1	ВО	Б	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Блок содержания	Контролируемые элементы содержания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Мак балл за выполнение
9	Человек и общество	<i>Различение средства связи и средства массовой информации.</i>	2.6.1	ВО	П	1
10	Человек и природа	Определять свойства снега и льда.	2.12.1	ВО	Б	1
11	Человек и природа	Соотношение времен года и месяцев.	2.13.1	ВО	Б	1
12	Человек и общество	Запись дней недели в правильной последовательности.	1.8.2	КО	Б	2
13	Человек и природа	Определение влияния человека на природные объекты.	2.18.1	ВО	Б	1
14	Правила безопасной жизни	Знание правил безопасной езды на велосипеде, личной гигиены.	3.2.2 3.3.1 3.4.1	ВО	Б	1
15	Человек и природа	<i>Устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, соблюдать правила поведения в природе.</i>	2.5.3 2.3.4	ВО	П	1

ВСЕГО – 16 БАЛЛОВ

Итоговая работа по окружающему миру

1 класс

Вариант 1

1. Соедини стрелками строчки:

Мой город Моя страна Столица моей страны
Москва Тюмень Омск Россия

2. Найди лист рябины:



А)



Б)



В)

3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- А) корень В) плод
Б) стебель Г) лист

4. Соедини стрелками строчки:

звери птицы насекомые рыбы
Дятел, окунь, пчела, синица, лиса, стрекоза.

5. Чем можно кормить птиц зимой?

- А) солёное сало
Б) крошки белого хлеба
В) несолёное сало
Г) крошки чёрного хлеба

6. Подчеркни лишнее слово:

Животные жарких районов: морж, жираф, лев, носорог.

7. Найди животных холодных районов:

- А) белый медведь Б) слон В) тюлень Г) зебра

8. Что такое Луна?

- А) Планета Б) Спутник Земли В) Самая яркая звезда

9. Найди средство связи:

- А) телевидение
- Б) радио
- В) телефон
- Г) газеты

10. Найди свойства льда:

- А) Белый, рыхлый, в тепле тает.
- Б) Бесцветный, хрупкий, в тепле тает.
- В) Бесцветный, рыхлый, в тепле тает.

11. Найди зимние месяцы:

- А) Июнь, июль, август
- Б) Декабрь, январь, февраль
- В) Сентябрь, октябрь, ноябрь
- Г) Март, апрель, май

12. Поставь номера дней недели по порядку:

- 1 Понедельник
- Среда
- Вторник
- Воскресенье
- Суббота
- Четверг
- Пятница

13. Куда должна идти грязная вода от домов и заводов?

- А) под землю
- Б) на очистные сооружения
- В) в море

14. Найди верное правило:

- А) Детям можно кататься на велосипеде по дорогам с 10 лет.
- Б) Чистить зубы надо один раз утром.
- В) Перед едой надо обязательно мыть руки.
- Г) Перед сном надо проветрить комнату.

15. Закончи предложение: Бабочки питаются нектаром, поэтому ...

- А) нельзя рвать полевые цветы.
- Б) нельзя ломать ветки деревьев.
- В) нельзя ходить на луг.

Вариант 2

1. Соедини стрелками строчки:

Мой город Моя страна Столица моей страны
Сочи Москва Омск Россия

2. Найди лист рябины:



А)



Б)



В)

3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- А) стебель В) корень
Б) плод Г) лист

4. Соедини стрелками строчки:

звери птицы насекомые рыбы
Ворона карась, шмель, журавль, волк, кузнечик.

5. Чем можно кормить птиц зимой?

- А) несолёное сало
Б) крошки чёрного хлеба
В) солёное сало
Г) крошки белого хлеба

6. Подчеркни лишнее слово:

Животные жарких районов: жираф, тюлень, слон, зебра.

7. Найди животных холодных районов:

- А) лев Б) белый медведь В) морж Г) носорог

8. Что такое Луна?

- А) Планета Б) Самая яркая звезда В) Спутник Земли

9. Найди средство массовой информации:

- А) телевидение
Б) телеграф
В) телефон

Г) почта

10. Найди свойства снега:

- А) Белый, рыхлый, в тепле тает.
- Б) Белый, хрупкий, в тепле тает.
- В) Бесцветный, рыхлый, в тепле тает.

11. Найди весенние месяцы:

- А) Июнь, июль, август
- Б) Декабрь, январь, февраль
- В) Сентябрь, октябрь, ноябрь
- Г) Март, апрель, май

12. Поставь номера дней недели по порядку:

- 1 Понедельник
- __ Четверг
- __ Среда
- __ Вторник
- __ Суббота
- __ Воскресенье
- __ Пятница

13. Куда должна идти грязная вода от домов и заводов?

- А) в море
- Б) под землю
- В) на очистные сооружения

14. Найди верное правило:

- А) Детям можно кататься на велосипеде по дорогам с 10 лет.
- Б) Перед едой надо обязательно мыть руки.
- В) Чистить зубы надо один раз утром.
- Г) Перед сном надо проветрить комнату.

15. Закончи предложение: Бабочки питаются нектаром, поэтому ...

- А) они летают.
- Б) у них 6 ножек.
- В) они не могут жить без цветов.

Ответы и оценивание

№ задания	Правильный ответ	Баллы	Условие
1	B1 B2 Мой город – Омск Моя страна – Россия Столица моей страны – Москва	1	Указаны только 3 верных ответа.
2	B1 А) B2 В)	1	Указан верный ответ
3	B1 А) B2 В)	1	Указан верный ответ
4	B1 Звери – лиса, птицы – дятел, синица, насекомые – пчела, стрекоза, рыбы – окунь. B2 Звери – волк, птицы – ворона, журавль, насекомые – шмель, кузнечик, рыбы – карась.	1	Указаны все верные ответы.
5	B1 Б) В) B2 А) Г)	1	Указаны 2 верных ответа.
6	B1 морж B2 тюлень	1	Указан верный ответ
7	B1 А) В) B2 Б) В)	1	Указаны 2 верных ответа.
8	B1 Б) B2 В)	1	Указан верный ответ
9	B1 В) B2 А)	1	Указан верный ответ
10	B1 Б) B2 А)	1	Указан верный ответ
11	B1 Б) B2 Г)	1	Указан верный ответ
12	B1 B2 3 4 2 3 7 2 6 6 4 7 5 5	2 1	Указаны все верные ответы. Допущены 1- 2 ошибки.
13	B1 Б) B2 В)	1	Указан верный ответ
14	B1 Б) В)	1	Указаны 2 верных ответа.

	В2 Б) Г)		
15	В1 А) В2 В)	1	Указан верный ответ
Всего		16	

Повышенный уровень – 16 – 15 баллов

Базовый уровень – 14 – 8 баллов

Ниже базового уровня – менее 8 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Контролируемое содержание отражено в учебнике Плешаков А.А..

Окружающий мир: Учебник: 1 класс.