

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

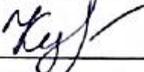
Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

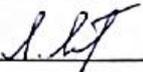
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Основы проектной деятельности»**

Направление: общеинтеллектуальное

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая деятельность); познавательная деятельность

Возраст школьников: 9 класс

Разработчик:

Ирха Павел Васильевич
учитель географии

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности	5
2. Планируемые результаты	6
3. Тематическое планирование	8

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», 9 класс, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Гимназия 76" .

Программа разработана на основе методических разработок С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013; Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007 Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы практические и творческие работы, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на практическое, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-практические формы работы подготовки проекта для школьников, обеспечивает им большую возможность попробовать свои творческие силы

на практике. Это поможет определиться выпускникам с выбором будущей профессии.

Программа направлена на создание условий для успешного формирования основных компетентностей обучающихся в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	«Введение в образовательную программу» Что такое «проектная деятельность»? Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов по доминирующей деятельности.	3
Раздел 2.	«От проблемы – к цели» Постановка проблемы. Целеполагания. Планирование деятельности. Создание визитной карточки проекта, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.	6
Раздел 3.	«Содержание и презентация проектной работы» Оформление проектной работы. Презентация. Составление текста к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Работа с вопросами. Публичное представление проектной работы. Презентация в виде доклада с иллюстрациями; представление результатов.	5
Раздел 4.	«Работа с информационными источниками» Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Работа с терминами и понятиями.	5
Раздел 5.	«Создание публикаций» Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.	5
Раздел 6.	«Представление информации» Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации	7
Раздел 7.	«Анализ результатов работы» Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.	3
ИТОГО		34

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим

способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

формулировать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, оформление работы, презентация);

понимать цели и задачи исследования;

правила классификации и сравнения,

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П.

сформировать предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1. Введение в образовательную программу				
1	Тематический урок	Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»?	1	https://school-projects.ru/portal/project <u>s</u>
2	Беседа	Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.	1	
3	Беседа	Выбор темы проекта.	1	
Раздел 2. От проблемы - к цели				
4	Социальное проектирование	Постановка проблемы. Целеполагания.	1	
5	Социальное проектирование	Планирование деятельности. Этапы проекта.	1	
6	Научное исследование	Сбор информации по выбранной теме.	1	
7	Социальное проектирование	Работа с материалом. Систематизация.	1	
8	Социальное проектирование, творческая работа	Работа над продуктом проекта. Реализация.	1	
9	Социальное проектирование, творческая работа	Работа над продуктом проекта. Оформление.	1	
Раздел 3. Создание и презентация проектной работы				
10	Творческая работа, проектирование	Оформление проектной работы.	1	
11	Творческая работа, проектирование	Оформление проектной работы. Презентация.	1	

12	Исследование, творческая работа, проектирование	Составление текста к публичному выступлению.	1	
13	Творческо-практическая работа	Подготовка к публичному выступлению. Работа с вопросами.	1	
14	Творческо-практическая работа	Публичное представление проектной работы.	1	
Раздел 4. Работа с информационными источниками				
15	Научное исследование	Виды информационных источников.	1	
16	Научное исследование	Работа с каталогами.	1	
17	Научное исследование	Работа со справочной литературой.	1	
18	Научное исследование	Использование электронных энциклопедий.	1	
19	Научное исследование	Работа со статистическим материалом.	1	
Раздел 5. Создание публикаций				
20	Научное исследование	Виды публикаций.	1	
21	Проектирование	Реферат. Структура реферата.	1	
22	Проектирование	Оформление реферата.	1	
23	Проектирование	Критерии оценивания реферата.	1	
24	Научное исследование	Тезисы.	1	
Раздел 6. Представление информации				
25	Творческо-практическая работа	Оформление портфолио.	1	
26	Творческо-практическая работа	Содержание информации.	1	

27	Исследовательско-научная работа	Оформление ссылок.	1
28	Исследовательско-научная работа	Библиографические правила. Цитирование источников.	1
29	Творческая работа	Дизайн информации.	1
30	Творческая работа	Формы презентации.	1
31	Беседа	Работа с информацией. Вопросы к материалу.	1
Раздел 7. Анализ результатов работы			
32	Беседа	Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания.	1
33	Беседа	Оценка. Самооценка.	1
34	Тематический урок	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	0,5
34	Конкурс	Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания.	0,5
	Всего		34