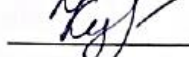


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

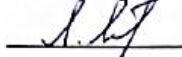
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +06'00'

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Основы проектной деятельности»**

Направление: исследовательское

Виды деятельности: исследовательская и проектная деятельность

Возраст школьников: 9 класс

Разработчик:

учитель химии и физики

Ковтун Яна Викторовна

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
2. Планируемые результаты.....	5
3. Тематическое планирование	10

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся девятого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью социально-значимой и коммуникативной деятельности, которые лежат в основе развития современного мира, являются залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа «Основы проектной деятельности» реализуется в коллективе обучающихся девятого класса. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы, проектные работы, деловые игры, самостоятельная работа школьников. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Введение в проектную деятельность Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	3
Раздел 2.	Виды проектов Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	7
Раздел 3.	Теоретические основы проекта Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.	2
Раздел 4.	Работа над проектом Работа в программе Power Point. Работа в программе Publisher. Составление таблиц, диаграмм. Работа с литературой и интернет - источниками. Планирование работы. Критерии оценивания проекта, продукта проекта и выступления. Оформление проектной работы. Публичная речь и ее виды. Условия успеха оратора. Как готовиться к выступлению.	18
Раздел 5.	Защита проекта Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	4
	ИТОГО	34

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- **совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности,
- давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим.

Предметные результаты

- планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование;
- ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме;
- искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проекта;
- уметь представлять продукт проектной деятельности;
- использовать озарение, догадку, интуицию.
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
Раздел 1. 3 ч.				
1	Беседа	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	Прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru) Методическая разработка "Проект и проектная деятельность в школе. Методические рекомендации" (art-talant.org)
2	Круглый стол	Формулирование темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач.	1	
3	Семинар	Определение теоретических основ и научно-практической значимости проекта. Культура оформления работы.	1	
Раздел 2. 7 ч.				
4	Мастер-класс	Информационные проекты.	1	Прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru) Методическая разработка "Проект и проектная деятельность в школе. Методические рекомендации" (art-talant.org)
5	Мастер-класс	Игровые проекты.	1	
6	Мастер-класс	Рольевые проекты.	1	
7	Мастер-класс	Прикладные проекты.	1	
8	Мастер-класс	Социальные проекты.	1	
9	Мастер-класс	Учебно-исследовательские проекты.	1	
10	Мастер-класс	Инженерные проекты.	1	
Раздел 3. 2 ч.				
11	Семинар	Структура проекта. Типы проектов. Продукты проектной деятельности.	1	Прямая связь: проектная

12	Беседа	Способы представления проектов.	1	деятельность и успех современного школьника – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru) Методическая разработка "Проект и проектная деятельность в школе. Методические рекомендации" (art-talant.org)
Раздел 4. 18 ч.				
13	Беседа	Выбор темы. Цель и задачи проекта.	1	Прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru) Методическая разработка "Проект и проектная деятельность в школе. Методические рекомендации" (art-talant.org)
14	Поисковое исследование	Сбор материала и составление списка литературы и источников по теме.	1	
15	Поисковое исследование	Систематизация материала.	1	
16	Поисковое исследование	Работа в программе Power Point.	1	
17	Поисковое исследование	Работа в программе Publisher.	1	
18	Поисковое исследование	Составление таблиц и диаграмм.	1	
19	Беседа	Планирование работы.	1	
20	Беседа	Критерии оценивания проекта.	1	
21	Беседа	Критерии оценивания продукта проекта.	1	
22	Беседа	Критерии оценивания выступления.	1	
23	Поисковое исследование	Выполнение практической части проекта.	1	
24	Поисковое исследование	Оформления продукта проектной деятельности.	1	
25	Семинар	Публичная речь и ее виды.	1	
26	Мастер класс	Условия успеха оратора.	1	

27	Мастер класс	Как готовиться к выступлению.	1	
28	Беседа	Составление речи для защиты проекта.	1	
29	Беседа	Создание презентации для публичного выступления.	1	
30	Круглый стол	Подготовка защиты проекта.	1	
Раздел 5. 4 ч.				
21	Конференция	Защита проекта.	1	Прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru) Методическая разработка "Проект и проектная деятельность в школе. Методические рекомендации" (art-talant.org)
22	Конференция	Защита проекта.	1	
23	Круглый стол	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	
24	Круглый стол	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	
ИТОГО			34	