

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

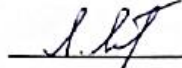
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +06'00'

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Основы проектной деятельности»**

Направление: исследовательское

Виды деятельности: исследовательская и проектная деятельность

Возраст школьников: 9 классы

Разработчик:

Вартаньян Любовь Анатольевна
учитель физической культуры

Омск 2022

Содержание программы

1. Содержание курса внеурочной деятельности	4
2. Планируемые результаты.....	4
3. Тематическое планирование.....	11

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», 9 класс, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287);

- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Гимназия 76" .

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований.

Программа направлена на создание условий для успешного формирования основных компетентностей обучающихся в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Введение в образовательную программу Что такое «Проектная деятельность»? Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов по доминирующей деятельности.	3
Раздел 2.	От проблемы – к цели Постановка проблемы. Целеполагания. Планирование деятельности. Создание визитной карточки проекта, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.	6
Раздел 3.	Содержание и презентация проектной работы Оформление проектной работы. Презентация. Составление текста к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Работа с вопросами. Публичное представление проектной работы. Презентация в виде доклада с иллюстрациями; представление результатов.	5
Раздел 4.	Работа с информационными источниками Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Работа с терминами и понятиями.	5
Раздел 5.	Создание публикаций Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.	5
Раздел 6.	Представление информации Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации	7
Раздел 7.	Анализ результатов работы Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.	3
ИТОГО		34

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, - обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Ученик научится:

- планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование;
- ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме;
- искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проекта;
- уметь представлять продукт проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать озарение, догадку, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во часов	ЭОР
Раздел 1. 3ч.				
	Беседа	Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»?	1	https://multiurok.ru/ Образовательная площадка https://infourok.ru/ Образовательный портал
	Беседа	Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.	1	
	Беседа	Выбор темы проекта.	1	
Раздел 2. 6 ч.				
4.	Беседа	Постановка проблемы. Целеполагания.	1	https://multiurok.ru/ Образовательная площадка https://infourok.ru/ Образовательный портал https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум» https://урок.рф/ Педагогическое сообщество
5.	Беседа	Планирование деятельности. Этапы проекта.	1	
6.	Поисковое и научное исследование	Сбор информации по выбранной теме.	1	
7.	Практическая работа	Работа с материалом. Систематизация.	1	
8.	Практическая работа социальное проектирование	Работа над продуктом проекта. Реализация.	1	
9.	Практическая работа, социальное проектирование	Работа над продуктом проекта. Оформление.	1	
Раздел 3. 5 ч.				
10.	Практическая работа	Оформление проектной работы.	1	https://multiurok.ru/ Образовательная площадка https://infourok.ru/ Образовательный портал https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум» https://урок.рф/ Педагогическое сообщество
11.	Практическая работа	Оформление проектной работы. Презентация.	1	
12.	Практическая работа, презентация	Составление текста к публичному выступлению.	1	
13.	Презентация	Подготовка к публичному выступлению. Работа с вопросами.	1	
14.	Защита проекта	Публичное представление проектной работы.	1	
Раздел 4. 5 ч.				
15.	Беседа	Виды информационных источников.	1	https://multiurok.ru/ Образовательная площадка https://infourok.ru/ Образовательный портал
16.	Лекция	Работа с каталогами.	1	
17.	Беседа, практическая	Работа со справочной литературой.	1	

	работа			портал
18.	Беседа	Использование электронных энциклопедий.	1	https://sferum.ru Образовательная
19.	Беседа	Работа со статистическим материалом.	1	платформа «Сферум» https://урок.пф/ Педагогическое сообщество
Раздел 5. 5ч.				
20.	Беседа, лекция	Виды публикаций.	1	https://multiurok.ru/
21.	Беседа, лекция	Реферат. Структура реферата.	1	Образовательная
22.	Беседа, лекция	Оформление реферата.	1	площадка
23.	Беседа, лекция	Критерии оценивания реферата.	1	https://infourok.ru/
24.	Беседа, лекция	Тезисы.	1	Образовательный портал https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум»
Раздел 6. 7 ч.				
25.	Беседа, лекция	Оформление портфолио.	1	https://multiurok.ru/
26.	Беседа, лекция	Содержание информации.	1	Образовательная
27.	Беседа, лекция	Оформление ссылок.	1	площадка
28.	Беседа, лекция	Библиографические правила. Цитирование источников.	1	https://infourok.ru/ Образовательный
29.	Беседа, лекция	Дизайн информации.	1	портал
30.	Беседа, лекция	Формы презентации.	1	https://sferum.ru
31.	Деловая игра	Работа с информацией. Вопросы к материалу.	1	Образовательная платформа «Сферум» https://урок.пф/ Педагогическое сообщество
Раздел 7. 3ч.				
32.	Деловая игра	Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания.	1	https://multiurok.ru/ Образовательная
33.	Дискуссия	Оценка. Самооценка.	1	площадка
34.	Итоговое занятие	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1	https://infourok.ru/ Образовательный портал https://sferum.ru Образовательная платформа «Сферум» https://урок.пф/ Педагогическое сообщество
ИТОГО			34	