

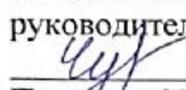
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

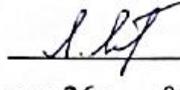
СОГЛАСОВАНО

На МО классных
руководителей

 Чудинова С.Г.
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая
от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Профессии от А до Я»**

Направление: социальное

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная

Возраст школьников: 2 класс

Разработчики:

Багрий Оксана Зиновьевна,
Селедцова Марина Викторовна,
Семенова Елена Анатольевна,
Шиляева Елена Михайловна
учителя начальных классов

Омск 2022

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование.....	9
4. Приложения.....	10

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессии от А до Я» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе:

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), основная образовательная программа начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа кружка предназначена для внеклассной работы педагога с учащимися 2-х классов и позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель - развить интересы и способности школьников, умения и навыки самостоятельной проектной исследовательской деятельности обучающихся как одного из средств повышения качества образования, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении и создать условия для самоактуализации учащихся младших классов.

Особенностями данной программы являются её **вариативность** и реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **Учитель вправе выбирать или менять предложенное программой содержание занятий**, исходя из поставленной цели обучения и определенных задач.

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю – 34 часа.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа здоровья» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г.

Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание разделов	Кол-во часов
Раздел 1 "Трудом велик и славен человек"	<p><i>1. Информация.</i> Актуализация знаний о мире профессий.</p> <p><i>2. Игра "На внимание".</i></p> <p><i>3. Упражнение "Вошебный мешочек".</i> Цель – развитие умения выделять существенные признаки профессий.</p> <p><i>4. Игра "Правда ли".</i> Цель – развитие сообразительности и внимательности.</p> <p><i>5. Задание "Угадай профессию".</i> Цель – развитие мыслительных операций. <i>Инструкция:</i> а) Расшифруйте профессию, о которой сейчас пойдет речь. Для этого нужно выписать из каждой строчки только те буквы, которые не повторяются; б) Загадка.</p> <p><i>6. Знакомство с профессией бухгалтера, водителя и врача с указанием содержания их сферы деятельности и профессионально важных качеств (профорientационная беседа).</i></p> <p><i>7.Кроссворд "Проверь свои знания".</i> Цель – расширение кругозора и развитие познавательной сферы.</p> <p><i>8. Задание "Портрет идеального водителя".</i> Цель – актуализация знаний о профессиональной сфере деятельности</p>	13

	<p>водителя.</p> <p>9. Задание "Найди тень машины". Цель – развитие внимания.</p> <p>10. Задание "Две машины". Цель – развитие сообразительности. Инструкция: Из 18 машин надо найти 2 одинаковые машины, отличающиеся от всех остальных.</p> <p>11. Задание "Дорога". Цель – развитие пространственного мышления, как предпосылки мышления логического.</p> <p>12. Задание "Ах, какие разные врачи". Цель – расширение представлений о многообразии профессий медицинской сферы. Подготовить доклад-выступление по теме "Врач – это звучит гордо!" (составить рассказ об одном из ярких представителей данной профессиональной сферы, какой вклад они внесли в развитие современной медицины). Оформить "Энциклопедии профессий" по изученным профессиям (используя данную на занятии структуру описания профессии).</p>	
<p>Раздел 2 "Много профессий хороших и важных"</p>	<p>1. Организация профориентационной беседы по теме "Профессии средств массовой информации".</p> <p>2. Задание "Профессии СМИ". Цель – проверка знаний обучающихся о профессиях СМИ. Инструкция: В одном большом волшебном слове зашифрованы журналистские профессии. Попробуйте их прочитать и назвать.</p> <p>3. Интерактивная игра "Журналисты".</p> <p>2. Задание "Совместимость". Цель – развитие умения выделять, анализировать и сравнивать существенные стороны профессий. Инструкция: Перечислены пары профессий, задача обучающихся – определить, что является общим для этих пар профессий?</p> <p>3. Организация профинформационной беседы с просмотром видеоролика о профессии "Кондитер".</p> <p>4. Задание "Сказочные пироги". Цель – развитие творческих способностей детей. оформить "Энциклопедию профессий" по изученным профессиям (используя данную на занятии структуру описания профессии).</p> <p>1. Сбор информации по организации</p>	<p>10</p>

	<p>проекта.</p> <p>2. Структурирование информации по определенной схеме.</p> <p>3. Выполнение практического задания – творческий проект "Дом моей мечты" по заданной структуре.</p> <p>4. Оформление работы.</p> <p>5. Выбор варианта презентации проекта.</p> <p>Ученики могут представить свой проект в виде - стихотворения, прозы, сценки, макета и др.</p> <p>6. Подготовка к защите проекта.</p> <p>7. Оформление "Энциклопедии профессий" по изученным профессиям (используя данную на занятии структуру описания профессии).</p>	
<p>Раздел 3 "В гостях у профессий"</p>	<p>1. Игра-разминка "Буква-профессия". Цель – закрепление у обучающихся имеющиеся знания о разнообразных профессиях; развитие внимания. Инструкция: На каждую букву алфавита необходимо назвать профессию.</p> <p>2. Игра "Мир профессий". Цель – расширение представлений о профессиях, воспитание положительного отношения к труду и освоение навыков организации труда.</p> <p>3. Оформление страниц в книге-энциклопедии "Профессии от А до Я" с рисунками и описанием профессий.</p> <p>1. Игра по станциям: Цель – ознакомление младших школьников с многообразием профессий взрослых.</p> <p>А) "В мастерской скульптора". 1. Информационная беседа о профессии "скульптор". 2. Игра "Скульптор и глина". Б) "В гостях у почтальона". 1. Актуализация знаний о существенных сторонах профессии "почтальон". 2. Игра "Почтовые ящики". Цель – развитие сообразительности. В) "Мастерская повара"; 1. Профориентационная беседа о содержании профессии "повар". 2. Игра "Угадай продукт". Цель – развитие творческого потенциала, формирование интереса к работе повара. Г) "Веселая кисточка". 1. Знакомство с творческими профессиями сферы изобразительного искусства. 2. Игра "Продолжи рисунок". Цель – развитие воображения детей, мелкой моторики рук.</p> <p>4. Оформление страниц в книге "Профессии от А до Я" с рисунками и описанием профессий.</p> <p>1. Ученики собирают информацию о профессиях</p>	<p>11</p>

<p><i>своего города, готовят презентации, в которых раскрывают содержание профессиональной деятельности специалистов, их профессионально важные качества и сферы трудоустройства.</i></p> <p><i>2. Оформление страниц в книге-энциклопедии "Профессии от А до Я" с рисунками и описанием профессий.</i></p> <p><i>1. Знакомство с автором и содержанием произведения, включающего описание труда взрослых - представителей различных профессий.</i></p> <p><i>2. Выделение профессий персонажей стихотворения, анализ значимости и ценности</i></p>		
<i>Автор и название произведения</i>	<i>Профессия</i>	<i>Описание профессии</i>
<p><i>каждой профессии (необходимо заполнить таблицу).</i></p> <p><i>3. Выполнение практического задания "Коллаж профессий" (в соответствии с выделенными в произведении профессиональными сферами) по заданной структуре (с кем/чем работают люди той или иной профессии, в каких условиях, какими качествами должен обладать человек, который выбирает эту профессию):</i></p> <p><i>- оформление работы.</i></p> <p><i>- подготовка к защите проекта.</i></p> <p><i>4. Оформление страниц в книге-энциклопедии "Профессии от А до Я" с рисунками и описанием профессий (по изучаемым профессиям, по обозначенной на занятии структуре).</i></p> <p><i>1. Обобщение знаний.</i></p> <p><i>Турнир.</i></p>		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
- получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
- презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

1. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема	Количество учебных часов	ЭОР
<i>"Трудом велик и славен человек!" 13 часов</i>				
1	Беседа	"Удивительный мир профессий"	1	www.igraemsa.ru https://vseigru.net igrouka.ru
2	Игра, викторина, круглый стол, брейн-ринг	"Мы в профессии играем"	4	
3	Беседа, Викторина	"Самые интересные профессии"	2	
4	Круглый стол, игра	"Люди отважных профессий"	2	
5	Проект	"Профессии нашего города"	4	
<i>"Много профессий хороших и важных" 10 часов</i>				
1	Поле чудес	"Калейдоскоп профессий"	1	www.igraemsa.ru https://vseigru.net igrouka.ru
2	Беседа, Игра	"Познай себя в профессии"	2	
3	Круглый стол	"Профессия ищет друзей"	1	
4	Викторина, брейн-ринг	"Кладовая профессий"	2	
5	Беседа, круглый стол, игра	"Юные модельеры", "Автомобильный дизайн"	3	
6	Игра	"Все профессии нужны, все профессии важны"	1	
<i>"В гостях у профессий" 11 часов</i>				
1	Беседа, игра	"Путешествие в мир профессий"	2	www.igraemsa.ru https://vseigru.net igrouka.ru
2	Беседа, Игра, круглый стол, викторина	"Город мастеров"	4	
3	Круглый стол, Поле чудес	"Профессии моего города"	2	
4	Викторина, игра	"Профессиональный компас"	2	
5	Турнир	"Знатоки профессий"	1	
Всего часов				34

1. Приложение

Итоговое занятие: Турнир «Знатоки профессий»

Участники: обучающиеся 2-го класса, классный руководитель.

Цели:

- 1) подвести итоги работы классного коллектива за год, определить его задачи на новый учебный период;
- 2) оценить эффективность деятельности классного коллектива путем сопоставления достигнутых результатов с целями и задачами воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76».
- 3) формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать индивидуальную и совместную деятельность.

Подготовительная работа

1. Беседа классного руководителя с классом об итогах работы классного коллектива и плане совместной деятельности.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) проектор;
- б) оборудование места для работы Круглого стола;
- в) бланки для записи ответов участниками.

Ход игры:

I. Ребята садятся за столы в соответствии с выбранным цветом (фишки выдаются заранее - дети их выбирают наугад не зная кто с кем окажется в одной группе). Таких групп в классе создано пять (количество может быть иным, в зависимости от количества ребят, посещающих данное занятие).

II. Учитель говорит о целях и порядке работы участников.

III. На экран выводятся слайды с вопросами, каждая команда обсуждает в течение 3-5 минут (все зависит от сложности вопроса) ответ и вносит в соответствующую таблицу ответ.

IV. В конце игры, команды меняются бланками ответов, и команды вместе с учителем анализируют ответы. Капитаны оценивают ответы своих товарищей и вносят в соответствующую колонку количество баллов.

V. После игры учитель анализирует записи, сделанные капитанами в бланках. Подсчитывает общее количество баллов каждой группы. Вручает грамоты о проделанной за год работе.

Материал для слайдов

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.
(Маляр).
Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).
На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)
Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)
Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме .

Ученики противоположной команды «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - ...
Пекари - ...
Школьник – школьница
Ученик – ученица.
Задание третье. Закончить фразу.
Трактор водит... (тракторист),
Электричку - ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал ... (столяр),
В доме свет провел ... (монтер),
В шахте трудиться ... (шахтер),
В жаркой кузнице - ... (кузнец),
Все кто знает - ... молодец)!

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут)

В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные...

Совсем, как иностранные...

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача»ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)