

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

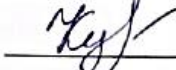
Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

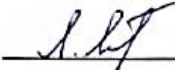
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:  
О.Л. Перфилова  
Дата: 2022.08.29 19:53:06+06'00'

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Проориентация»

**Направление:** познавательное, проблемно – ценностное общение

**Вид деятельности:** социальное творчество (социально значимая деятельность); проблемно-ценностное общение

**Возраст школьников:** 7 класс

**Разработчик:**

Попова Дарья Анатольевна  
учитель английского языка

**Содержание программы  
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	4
2. Планируемые результаты.....	4
3. Тематическое планирование .....	11
4. Приложения .....	13

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся седьмого класса и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью профориентационной деятельности, которая способствует формированию здоровьесберегающих, правовых, социокультурных, духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Программа «Профориентация» реализуется в классном коллективе обучающихся седьмого класса. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы-инструктажи, практические работы, классные часы, конкурсы, тренинги, шоу профессий, видеолектории. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модуля Рабочей программы воспитания: «Профориентация».

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел ы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Обучающиеся участвуют в беседах и классных часах: Шоу профессий, Уроки самоопределения; Начало пути к выбору профессии; Мои сегодняшние профессиональные предпочтения; Что важно для человека любой профессии; Мое личное пространство; Конфликт и негативные эмоции; Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала; Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления. Проходят диагностику и тестирование по темам: Проект «Билет в будущее»; Как узнать какой я на самом деле. Участвуют в деловых играх: Коммуникация, Я тебя понимаю	13
Раздел 2.	Обучающиеся участвуют в беседах, классных часах, онлайн-уроках и профинформационных занятиях: Формула профессий; Уроки самоопределения; Шоу профессий; Секреты восприятия; Ошибки, которые мы совершаем; Учреждения среднего профессионального образования нашего региона Участвуют в тренинге по теме: Первый опыт самопрезентации Участвуют в деловых играх и мультимедийных выставках: Проект «Билет в будущее»; Я через 5, 10, 20, 50 лет; Большая профориентационная игра	10
Раздел 3.	Обучающиеся участвуют в беседах, классных часах и профинформационных занятиях: Учреждения высшего профессионального образования нашего региона; «Формула профессий»; «Уроки самоопределения»; «Шоу профессий»; Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона Участвуют в тренинге и деловой игре: Как примерить профессию; Сам себе стартап Участвуют в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»: Интервью, Инженер Итоговое занятие проходит в форме круглого стола «Подводя итоги»	11
	ИТОГО	34

## 2. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою

часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме,



подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие

типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

*Изобразительное искусство:* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
<b>Раздел 1. 13 ч.</b>				
1.	Классный час	Уроки самоопределения	2	<a href="http://bou-gimn76.narod.ru">bou-gimn76.narod.ru</a> сайт гимназии, <a href="https://vk.com/omsk.gymnasi">vk.com&gt;omsk.gymnasi</a> <a href="https://vk.com/omsk.gymnasi">um76</a> группа гимназии в «Вконтакте», <a href="http://www.pdsh.pf">www.pdsh.pf</a> – Сайт Российского движения школьников; <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> Разговоры о важном; <a href="https://bolshayaperemena.online">https://bolshayaperemena.online</a> Сайт «Большой перемены», <a href="http://www.диктантпобеды.pf">www.диктантпобеды.pf</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> Образовательная платформа «Сферум»
2.	Беседа	Начало пути к выбору профессии	1	
3.	Онлайн-урок	Шоу профессий	1	
4.	Диагностика	Проект «Билет в будущее»	1	
5.	Беседа	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	
6.	Беседа	Что важно для человека любой профессии	1	
7.	Деловая игра	Коммуникация	1	
8.	Деловая игра	Я тебя понимаю	1	
9.	Беседа	Мое личное пространство	1	
10.	Беседа-тренинг	Конфликт и негативные эмоции	1	
11.	Беседа	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1	
12.	Беседа	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	
13.	Тестирование	Как узнать какой я на самом деле	1	
<b>Раздел 2. 10 ч.</b>				
14.	Профинформационное занятие	Формула профессий	1	<a href="http://bou-gimn76.narod.ru">bou-gimn76.narod.ru</a> сайт гимназии, <a href="https://vk.com/omsk.gymnasi">vk.com&gt;omsk.gymnasi</a>

15.	Классный час	Уроки самоопределения	1	<a href="#">um76</a> группа зимназии в «Вконтакте», <a href="#">www.рлш.рф</a> – Сайт Российского движения школьников; <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> Разговоры о важном; <a href="https://bolshayaperemena.online">https://bolshayaperemena.online</a> Сайт «Большой перемены», <a href="#">www.диктантпобеды.рф</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> Образовательная платформа «Сферум»
16.	Открытый онлайн-урок	Шоу профессий	1	
17.	Мультимедийная выставка	Проект «Билет в будущее»	1	
18.	Беседа	Секреты восприятия	1	
19.	Тренинг	Первый опыт самопрезентации	1	
20.	Беседа	Ошибки, которые мы совершаем	1	
21.	Деловая игра	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1	
22.	Деловая игра	Большая профориентационная игра	1	
23.	Беседа	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	
<b>Раздел 3. 11 ч.</b>				
24.	Беседа	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1	<a href="#">bou-gimn76.narod.ru</a> сайт гимназии, <a href="#">vk.com&gt;omsk.gymnasi</a> <a href="#">um76</a> группа зимназии в «Вконтакте», <a href="#">www.рлш.рф</a> – Сайт Российского движения школьников; <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> Разговоры о важном; <a href="https://bolshayaperemena.online">https://bolshayaperemena.online</a> Сайт «Большой перемены», <a href="#">www.диктантпобеды.рф</a> <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> Образовательная платформа «Сферум»
25.	Профессиональные пробы	Проект «Билет в будущее»	1	
26.	Профинформационное занятие	«Формула профессий»	1	
27.	Классный час	«Уроки самоопределения»	1	
28.	Открытый онлайн-урок	«Шоу профессий»	1	
29.	Беседа	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1	
30.	Деловая игра	Сам себе стартап	1	
31.	Тренинг	Как примерить профессию	1	
32.	Профессиональная проба	«Интервью»	1	
33.	Профессиональная проба	«Инженер»	1	
34.	Круглый стол	Подводя итоги	1	

	ИТОГО	34	
--	-------	----	--

### 3. Приложение

#### Большая профориентационная игра

Цели:

- содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков.
- формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.

Задачи:

- расширение детских представлений о мире профессий и людях труда.
- развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе.

Дорогие друзья! Один добрый и мудрый человек сказал: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Просто, правда? Но только на первый взгляд...

1 игра «Анаграммы».

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получилось название профессии.

- рвач - подсказка(медицинский работник)
- терка - (театральная и кино-профессия)
- кулон - подсказка (веселая цирковая профессия)
- марля - подсказка (разноцветный рабочий)
- авдотка - подсказка (юридическая профессия)
- томат + голос - подсказка (зубной врач)
- кредитор - подсказка (руководитель предприятия)

2 игра “Угадай профессию”

(О каких профессиях идет речь)

Куй железо, пока горячо. (Кузнец).

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак).

Не игла шьет, а руки. (Портной, швея).

Не бравшись, за топор, избы не срубишь. (Плотник).

Кто пахать не лениться, у того и хлеб родится. (Пахарь).

Не надевай хомут с хвоста, не начинай дела с конца. (Конюх).

Играя, мы вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей.

Давай те же вспомни, что же такое профессия.

Профессия - основной род занятий человека, его трудовая деятельность.

Профессия означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

Профессии подразделяются на пять типов, с которыми вы уже знакомы: человек – природа, человек – художественный образ, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система.

Вспомните, что же это значит .

### "Человек-человек"

Относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка); обучением и воспитанием (Учитель, няня, учитель, преподаватель, тренер); бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант); правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, способность оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность.

3 игра «Начни пословицу».

Задание: назвать начало пословицы.

- «... не знают скуки» (ответ: умелые руки)
- «... такие плоды» (какие труды)
- «, а лень портит (труд человека кормит)
- «, того люди чтут» (кто любит труд)
- «, не сиди на печи (хочешь есть калачи)
- «, тот не ест» (кто не работает)
- «, спать неохота» (если есть работа)
- «... потехе – час» (делу – время)

### "Человек-техника"

Включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор); эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка); ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтёр по ремонту оборудования). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

4 игра «Профессии – синонимы»

Задание: назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.

- педагог – (ответ: учитель, преподаватель) .
- врач – (доктор, лекарь) .
- стоматолог – (дантист, зубной врач) .
- портной, портниха – (швец, швея) .
- сторож – (охранник) .
- Учитель – (наставник) .
- летчик – (пилот) .
- шофер – (водитель) .
- голкипер – (вратарь) .
- солдат – (боец, воин) .
- торговец – (продавец) .
- фокусник – (факир, иллюзионист) .
- экскурсовод – (гид) .
- адвокат – (защитник) .

#### "Человек-знаковая система"

Объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь, с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир, с чертежами, картами, схемами (штурман, чертёжник, со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

#### 5 игра «Кто, в чем силен».

На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Отметьте красной пастой профессии связанные с умственным трудом, зеленой пастой – профессии физического труда.

(токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач)

#### "Человек-художественный образ"

Можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор); с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актёр, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

#### 6 игра «Кто есть кто?»

(Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге при этом выполняя физические упражнения) .

«Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии, каждый участник подсчитывает, сколько рук смотрят на него, если их более трех он встает»

Профессии: Шафер, повар, электрик, швея, слесарь, певица, учитель, тренер, художник, учитель, машинист, летчик, военный, стюардесса, врач, программист, директор, ученый, бизнесмен.

### "Человек-природа"

Можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог); с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник); с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар). Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

#### 7 игра «Он – Она»

Задание: прочитайте название профессии и напишите соответственно в мужском или женском роде.

- Она - балерина, он - ... (ответ: танцовщик)
- Она - стюардесса, он - ... (стюард)
- Она - медсестра, он - ... (медбрат)
- Он - доктор, она - ... (доктор)
- Он - водолаз, она - ... (водолаз)
- Он - гимнаст, она - ... (гимнастка)
- Он - поэт, она - ... (поэтесса)
- Он - штукатур, она - ... (штукатур)
- Он - повар, она - ... (повар)
- Он - портной, она - ... (портниха)

#### 8 игра «Ассоциация».

Условия игры: «Три человека выйдут к доске и загадают профессию, а оставшиеся в помещении придумают три ассоциативных вопроса, чтобы, получив на них ответы, они могли бы легко отгадать, какую профессию загадали вышедшие из помещения дети». Например: «Какого цвета эта профессия? Какой запах напоминает? С какой формой ассоциируется эта



профессия?» Каждый, из оставшихся в помещении, может задать только по одному вопросу. Обращаться нужно к конкретному игроку, кому именно задаете вопрос».

#### 9 игра «Пантомима»

Я буду называть вам профессию, а вы постараетесь без звуков изобразить представителя этой профессии.

Профессии:

повар

постовой

музыкант

балерина

художник

водитель

охранник

журналист

строитель

#### 10 игра «Профи – викторина»

- Перед кем все люди снимают шапки? (парикмахер)
- Как звали первую женщину - летчицу? (Баба-Яга)
- Назовите орудие труда оперного певца? (голос)
- Какой водитель смотрит свысока? (летчик, пилот)
- Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (милиционером)
- Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (без дроби)
- Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (гардеробщик)
- Кто обслуживает и корову и ЭВМ? (оператор)
- Кто использует тонометр в своей работе? (врач)

#### 11 игра (“ Самая- самая”)

Попробуйте ответить на вопросы с элементами юмора.

назовите профессию:

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе);

Самая денежная (банкир, модель....);

Самая волосатая (парикмахер, ....);

Самая смешная (клоун, пародист, юморист);

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод);

Самая детская (Учитель, педиатр, учитель);

Самая серьезная (сапер, хирург, психолог).

Тысячи тропок готовит судьба,  
Сотни загадок в запасе хранит  
Какой она будет — тропинка твоя  
тебе предсказать предстоит.  
Будешь ли ты водить корабли,  
Или секреты веков узнавать,  
Построишь ли мост от Луны до Земли.  
Может ты станешь железо ковать (слайд39)  
Вырастешь клоуном — самым смешным,  
И улыбками мир расцветет.  
Клоуны тоже на свете нужны.  
Выбрать какую тропинку себе.  
Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по пути, в свои силы, в победу поверь.

На ваших столах лежат разноцветные листочки. Выберите тот цвет листочки, который бы показал с каким же настроением вы уйдете с нашего урока. Попрошу вас написать свою мечту «Кем бы вы хотели стать в будущем». Я бы очень хотела, чтобы ваши мечты сбылись, поэтому я попрошу подойти вас ко мне и свои листочки в воздушный шарик. Его мы с Вами запустим в небо, чтобы ваши мечты обязательно сбылись! Спасибо всем!