

бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска «Гимназия №76»
Протокол от «29» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
О.Л. Перфилова
Приказ от «04» сентября 2024 г.
№ 202 -1

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета учреждения
Протокол от «02» сентября 2024г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ОМСКА «ГИМНАЗИЯ №76»**

Омск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Гимназия № 76» служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. ООО, СОО.

1.1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

1.2.3 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.2.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.2.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.2.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.2.3..5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.2.3..6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.2.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 1976 года на территории Ленинского округа города Омска была открыта средняя школа №76. В 2008 году школа получила статус «гимназия». Школа расположена в микрорайоне «Радуга» и является одним из ведущих образовательных учреждений микрорайона. «Миссия» гимназии определена педагогическим коллективом: «Через интеллектуальное и творческое развитие – к жизненному успеху». Видение учреждения, сформулированное всеми участниками образовательного процесса: гимназия – территория комфорта, где каждый учитель стремится к профессиональному самосовершенствованию, где каждый ученик стремится к самообразованию, самореализации, саморазвитию. Ценности гимназии: познание, креативность, уважение, сотрудничество, трудолюбие, ответственность, целеустремленность.

Учредителем гимназии является муниципальное образование - городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет уполномоченный органом местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска. В гимназии ведётся обучение на разных уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО). В школе действует положение о школьной форме, разработана символика (эмблема). Гимназия работает в одну смену, после основных уроков, педагогами организуются занятия в рамках внеурочной деятельности.

Кроме гимназии в микрорайоне расположены следующие бюджетные организации: средняя общеобразовательная школа №3, детские сады №21 и №302, социальный центр «Родник», библиотека им. П.Васильева, спортивный комплекс «Искра». Шефским предприятием гимназии является ОмПО «Иртыш». Микрорайон включает в себя как многоквартирный, так и частный сектор. На территории микрорайона находятся два общежития малосемейного типа. На территории гимназии базируется Омский авиационный колледж им.

Н.Е. Жуковского.

В течение многих лет гимназия сотрудничает с предприятиями, учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования города, такими, как:

- АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»;
- ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»;
- Библиотека им. П.Васильева, Омская филармония; ГДКИ им. «Красной Гвардии», Омский театр юного зрителя, БОУ ДО «Дом детского творчества ЛАО», музеи города и др.

Сотрудничество и социальное партнерство помогает разнообразить воспитательный процесс, сделать его более ярким, интересным, насыщенным. Представители предприятий – социальных партнеров гимназии являются почетными гостями главных традиционных праздничных мероприятий: «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной вечер», организуют производственную летнюю практику, проводят награждение обучающихся, достигших высоких результатов по итогам участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. ОАО ОмПО «Иртыш» два раза в год вручает лучшим обучающимся старших классов именную стипендию. Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего образования помогает усилить и разнообразить профориентационное направление и внеурочную деятельность в рамках календарного плана воспитательной работы.

В гимназии созданы условия для инклюзивного образования. Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят заместитель директора, социальный педагог, 2 педагога-психолога и учитель-логопед. Разработана программа инклюзивного образования обучающихся в классе; по необходимости осуществляется обучение детей на дому. В гимназии работает школьная служба медиации. Развита система внеурочной деятельности, в которую входят программы по всем направлениям воспитательной работы.

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется практике организации традиционных воспитательных мероприятий. Это помогает развивать ученическое самоуправление, ответственность, творчество, стимулирует к активной творческой деятельности обучающихся, педагогов и родителей. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в гимназии, составляющие основу воспитательной системы: Первый звонок, День учителя, Посвящение в старшеклассники и первоклассники, Новогодний КВН между учениками и учителями, шоу-турнир «Рыцарь», шоу-турнир «Грация», творческо-интеллектуальный конкурс «Гармония», фестиваль «Талантон», фестиваль Победы, Последний звонок;

В 2001 году в школе №76 создано детское общественное объединение «Радуга», которое состоит из семи творческих и разновозрастных групп по интересам: ДЮП «Пламя», Отряд кураторов «Лидер», патриотический клуб «Факел», ЮИД «Зебра», пресс-центр «Шаг», союз творческих объединений, Совет музея. Объединение работает по образовательной программе внеурочной деятельности «Радуга и Мы». Вступить в объединение может каждый обучающийся со 2 по 11 класс. Активисты детского объединения участвуют в проектах и конкурсах различного уровня, среди которых: городской конкурс лидеров ДОО «Лидер года», Фестиваль ДОО, социально-значимые акции ООДОО «Будущее Сибири» и др. Ведущей деятельностью является – проектная деятельность.

В гимназии налажена работа ученического самоуправления – Школьная ДУМА. В ДУМУ входят старосты классов, а возглавляет их – Президент гимназии. Президента ежегодно выбирают путем гимназического голосования. Школьная ДУМА следит за организацией и участием классов в школьных мероприятиях, через рейтинговую систему «Самый звездный класс».

Большое место в интеграции образовательной и воспитательной деятельности занимают научные общества учащихся – «Умка» (на начальном

уровне обучения) и «Интеллект» (на среднем и основном уровнях обучения). Обучающиеся занимаются научно-практической деятельностью, реализуют индивидуальные проекты, проводят конференции, участвуют в мероприятиях, организуемых ИРООО и другими образовательными учреждениями.

В 2013 году в гимназии создан школьный спортивный клуб «Радуга», который проводит спортивно-оздоровительные мероприятия, ежегодную спартакиаду «Кубок директора», организует сдачу нормативов ГТО.

В БОУ г. Омска «Гимназия №76» используется гимназический модельный уклад, то есть образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для всех участников воспитательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых коллективов, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел всеми участниками образовательного процесса;
- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными тенденциями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, как основа воспитательной работы

гимназии, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов деятельности;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, направленное на социальную активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- реализация по отношению к детям защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции, посредством ключевой фигуры воспитания - классного руководителя.

Воспитывающая среда гимназии организована совместными усилиями всех участников образовательного процесса и курируется педагогами.

Воспитывающая среда гимназии— это системный комплекс педагогических событий и условий, которые помогут каждому обучающемуся достигнуть личностных результатов и успешно интегрироваться в социальную среду вне школы. Отличительными особенностями воспитывающей среды гимназии являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностного роста в процессе субъектного становления;

- многообразие осваиваемых субъектных ролей;

- личностная значимость среды для ее субъектов;

- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды;

- насыщенное взаимодействие субъектов среды;

- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;

- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде гимназии.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** В гимназии действует детское общественное объединение «Радуга», которое состоит из семи творческих групп по интересам. Детское объединение - это общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детская общность также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Ученическое самоуправление «Школьная ДУМА», ИСК «Радуга», НОУ, - где обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Классные родительские собрания, Общешкольная родительская конференция, координационные Совет гимназии. Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей

обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** МО классных руководителей, педагогический совет - единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость,

ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные школьные дела

Механизмами развития воспитательного потенциала БОУ г. Омска «Гимназия №76» во время внеурочной деятельности выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Описание
Социальное направление	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1 сентября	Творческое приветствие гимназистов в День знаний и поздравление с началом учебного года
	Выборы в органы ученического самоуправления	Сентябрь (раз в два года или по мере необходимости)	Выборы Президента гимназии из числа обучающихся 8-11 классов.
	«День Учителя»	Октябрь	День самоуправления. Творческое поздравление обучающимися педагогов гимназии
	«День пожилого человека»	Октябрь	Проект «БлагоДарю!», акция «Кленовый листок»
	Посвящение в гимназисты	Октябрь	Проведение обучающимися 8-10 классов театрализованной игры-посвящения для обучающихся первого класса
	Посвящение в старшекласники	Ноябрь	Проведение обучающимися 11 класса театрализованной игры-посвящения для обучающихся десятого класса
	«Осенняя и Весенняя недели добра»	Ноябрь, апрель	В рамках Осенней и Весенней недели добра обучающиеся организуют и участвуют в социальных проектах и акциях: «Благотворительная ярмарка «Дети-детям», «Благотворительные концерты «БлагоДарю!», акция по сбору книг «Подари библиотеке книгу», акция по сбору материальных вещей для помощи нуждающимся «День добрых сердец», акции по очистке территории гимназии

			«Чистые окна», «Чистая планета», акция по сбору корма для животных «Друг», акция по сбору батареек, макулатуры
	Творческий фестиваль «Талантон»	Май	Ежегодно в мае проводится чествование самых талантливых и творческих гимназистов. Ребята получают самую главную награду года- статуэтку Талантон. Кроме этого, подводится итог по выбору Самого Звездного класса
Общекультурное направление.	«День матери»	Ноябрь	Проведение радиогазеты, конкурса рисунков и плакатов, проект «БлагоДарю!»
	Новогодний КВН между старшеклассниками и учителями	Декабрь	Ежегодно КиВиН гимназии разыгрывается между командами обучающихся 9,10,11 классов и командой педагогов.
	«Новогодняя феерия»	Декабрь	Конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, на лучшее оформление
	«Гармония»	Апрель	Интеллектуально – творческий конкурс для обучающихся 9,10,11 классов. В конкурсе соревнуются парами.
Спортивно-оздоровительное	«Рыцарь года»	Февраль	Спортивно-творческий шоу – турнир для юношей.
	«Грация»	Март	Спортивно-творческий шоу – турнир для девушек
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье-путь к успеху»	Апрель	Профилактические беседы для младших обучающихся, марафон подвижных игр, викторины на знание истории спорта, спортивные состязания, анимационно-креативное проектирование для обучающихся 8 класса «Мое здоровье»
	Спартакиада «Кубок Директора»	В течение года Май	Ежегодно в мае проводится чествование самых спортивных классов. В течение года обучающиеся на параллелях соревнуются в спортивных играх (футбол, баскетбол и др.), участвуют в спортивно-оздоровительных и агитационных мероприятиях. Лучший класс получает переходящий Кубок Директора
Общеинтеллектуальное	Месячник науки	февраль	Конференции НОУ «Умка» и НОУ «Интеллект»

направление.			
Духовно-нравственное направление.	Памятные даты России и Дни воинской славы	В течение года	Лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы («День Памяти Героя», «День конституции», «День России», «День народного единства», «День Защитника Отечества»)
	«Месячник военно–патриотического воспитания»		Смотр строя и песни. Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь и поздравление ветеранов). Встречи с военнослужащими, участниками локальных вооруженных конфликтов, лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы, радиогазеты. Акция по уходу за мемориальными объектами «Цветы и порох».
	Фестиваль Победы		Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь и поздравление ветеранов). Встречи с военнослужащими, участниками локальных вооруженных конфликтов, лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы, радиогазеты, литературно – творческие конкурсы («Конкурс военной песни», «Конкурс чтецов»). Конференция «Юные исследователи Бессмертного полка». Акция по уходу за мемориальными объектами «Цветы и порох».

На уровне классов:

- возможность создания собственного календаря дел в каждом классе;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в классах итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Сплочение коллектива класса через участие каждого обучающегося в образовательных событиях различного уровня, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, является первостепенной задачей любого классного руководителя.

Сплочению коллектива способствует инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных событий с учащимися вверенного ему класса.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В гимназии с целью организации деятельности классного руководителя разработана система проведения единого классного часа. В соответствии с циклограммой занятия осуществляются следующим образом:

<i>Классы Время</i>	1 -4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	10-11 класс
<i>Ажждый поне</i>	Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»				
<i>четверг</i>	Профориента ционная работа	6 -11 классы профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»			
<i>1 неделя</i>	Тематический классный час	Тематический классный час	Диагностика	Диагностик	Курс «Полезный выбор»
<i>2 неделя</i>	Диагностика	Диагностика	Тематический классный час	Курс «Полезные навыки»	Тематический классный час
<i>3 неделя</i>	Курс «Полезные привычки»	Курс «Полезные навыки »	Курс «Полезные навыки»	Тематический классный час	Диагностика

Занятия по курсам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» проводятся классными руководителями на основе программы по превентивному образованию О.Л.Романовой.

Направление профориентационная работа реализуется за счёт профориентационных курсов для уровня НОО «Профессии от А до Я», «Азбука профессий», «Шаг в будущую профессию», для уровня СОО и ООО «Уроки самоопределения», «Психология и выбор профессии», «10 шагов к профориентации», курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6 – 11 классы), еженедельных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Увлечению миром профессий и знакомству с этим миром способствуют профориентационные занятия («Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Город профессионалов» (1-4 классы); «Мир моих увлечений», «Шаги в профессию», «Формула профессий», «Формула 5», «Я и мой выбор» (5-9 класс); «Что я знаю о выбираемой профессии?», «Пять шагов», «Формирование навыков целеполагания» (8-11 классы); «Я выбираю профессию» (8-10 кл.); «Престижная профессия»; «Торг», «Три судьбы» (9-10 классы); «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске» (10-11 кл.) и профориентационные игры (симуляции, деловые игры по финансовой грамотности, квесты, решение кейсов (ситуаций).

Диагностическая работа с обучающимися осуществляется в соответствии с Календарём диагностики эффективности образовательного процесса и находит свое отражение в Карте наблюдений классного руководителя в закодированном виде.

Под тематическими классными часами подразумеваются образовательные события, посвящённые юбилейным датам, Памятным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, городе, классе в соответствии с планом классного руководителя.

Работа по циклограмме помогает упорядочить и систематизировать деятельность классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса

через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);

- индивидуальная работа со школьниками класса с использованием технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, приобретения навыков рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- помощь в составлении и реализации программ индивидуального сопровождения детей «группы риска» совместно со специалистами службы ППМСС.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний с приглашением узких специалистов различного профиля по запросу родителей и с учётом возникающих проблем;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к планированию, организации и проведению дел класса;
- знакомство с миром профессий родителей через различные формы презентаций; знакомство с курсом «Россия – мои горизонты», тематические родительские собрания различного уровня по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с планом профориентационной работы., встречи со специалистами образовательных организаций СПО и ВУЗов; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семей класса.

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, превращая знания в объекты эмоционального переживания,

- более эффективное использование воспитательных возможностей содержания учебного материала путем привлечения внимания обучающихся на уроке к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к интересным социально - значимым элементам из жизни современников, из истории родного края; – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (реализация проекта « От грамотного чтения – к осуществлению личных планов», предполагающая включение элементов смыслового чтения в предметное содержание уроков, позволит повысить воспитательный потенциал урока);

- использование предметного содержания предмета для профессиональной ориентации обучающихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур (конкурс, путешествие, фестиваль, КВН, ролевая игра, деловая игра), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование технологии, форм, приемов, техник формирующего оценивания усиливает воспитательные эффекты урока, способствуя развитию самооценки, самостоятельности школьника в учебной деятельности,

становлению личности и достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Этому способствует и привлечение обучающихся к участию в работе НОУ «УМКА» (на уровне НОО) и «Интеллект» (на уровне ООО и СОО);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы – тренажеры, обучающие и контрольные задания в электронных приложениях, мультимедийные презентации, видеоуроки, видеофильмы);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обязательными курсами внеурочной деятельности являются «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Россия – моя история» (10, 11 класс)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Чаще всего курсы внеурочной деятельности интегрируют два и более направлений и направлены на реализацию различных планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. В связи с этим осуществление воспитательного потенциала курсов происходит в рамках, как правило, нескольких видов деятельности: познавательная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира), художественное творчество (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие), проблемно-ценностное общение (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей), краеведческая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда), спортивно-оздоровительная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых), трудовая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду), игровая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Подробная информация о курсах, их соответствии направлениям развития личности и видам внеурочной деятельности представлена в таблицах ниже.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии на уровне НОО

Название курса внеурочной деятельности	Направления развития личности					Виды деятельности
	Дух- нравствен ное	Общеинте ллек туальное	Спортивно - оздоровит	Общекуль турное	Социально	
Разговоры о важном	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональн ая грамотность	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение

						Игровая
Умники и умницы		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Грамотейка	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Играя, развивайся!			+		+	Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Читайка	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Подвижные игры			+		+	Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Шахматы		+	+		+	Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Вокальная студия «Мелодия»				+	+	Художественное творчество Игровая Проблемно – ценностное общение
Познаю себя и дружбу	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Мой друг – светофор!		+	+		+	Познавательная Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Развиваем интеллект		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Мир музея				+	+	Художественное творчество Краеведческая Игровая

						Проблемно – ценностное общение
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

**Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии на
уровне ООО и СОО**

Название объединения или курса внеурочной деятельности	Направления развития личности					Виды деятельности
	Дух- нравствен ное	Общеинте лек туальное	Спортивн о- оздоровит ельное	Общекуль турное	Социальн ое	
Разговоры о важном	+	+		+	+	
Россия – мои горизонты	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональная грамотность		+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
ДЮП «Пламя»			+		+	Познавательная Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
НОУ «Интеллект»		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Подвижные игры			+			Спортивно- оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Школьный пресс – центр «ШАГ»	+	+		+	+	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Социальное творчество
ОФП			+		+	Спортивно- оздоровительная Игровая деятельность Проблемно –

						ценностное общение
Школьная служба примирения	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Юные химики		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Баскетбол			+		+	Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Экологическая безопасность человека	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Это нашей истории строки	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Литературная мастерская	+	+		+		Художественное творчество Спортивно-оздоровительная деятельность Игровая Проблемно – ценностное общение
Радужный английский		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Умелые руки		+			+	Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение Трудовая
Оздоровительная аэробика			+			Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Россия – моя история	+	+				Познавательная Краеведческая Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональная грамотность – учимся для жизни		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

Работа с текстом		+		+		Познавательная Проблемно ценностное общение Игровая	—
Занимательная физика		+				Познавательная Проблемно ценностное общение Игровая	—
Основы проектной деятельности		+			+	Познавательная Проблемно ценностное общение Игровая	—
Вокальная студия «Мелодия»		+		+	+	Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно ценностное общение	—
Занимательная химия		+				Познавательная Проблемно ценностное общение Игровая	—
Трудные вопросы Отечественной истории	+	+				Познавательная Проблемно ценностное общение Игровая Краеведческая	—
Литературная гостиная		+		+		Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно ценностное общение	—
Дартс			+		+	Спортивно-оздоровительная Игровая Проблемно ценностное общение	—
Рисуем пастелью				+		Художественное творчество Игровая деятельность Проблемно ценностное общение	—
Омск в панораме веков		+		+	+	Познавательная Проблемно ценностное общение Игровая Краеведческая	—
Основы финансовой грамотности		+			+	Познавательная Проблемно	—

						ценностное общение Игровая
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Проанализировав виды деятельности, которые используются при организации внеурочной деятельности в гимназии, следует отметить, что преобладает познавательная деятельность (что вполне естественно), игровая (имеются ввиду ролевые, деловые игры и социальные пробы) и, конечно, проблемно – ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

- Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Полотно Победы», «Диктант Победы», «Поезд Победы», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Открытая лаборатория» и др.
- Социальные проекты и конкурсы

Направление деятельности	Название проекта	Сроки проведения	Описание	Социальные партнеры
Социальное направление	Озеру Чередовому – заботу молодых	Сентябрь, июнь	Очистка от мусора береговой зоны озера Чередовое.	Администрация ЛАО г. Омска; КТОС «Радуга», БОУ г. Омска «СОШ №3», БОУ г. Омска «СОШ №79» БОУ г. Омска «СОШ №122»
	Скверу Ветеранов – забота молодых	Сентябрь, июнь	Очистка от мусора и озеленение парковой зоны Сквера Ветеранов.	Администрация ЛАО г. Омска; КТОС «Радуга», БОУ г. Омска «СОШ №3», БОУ г. Омска «СОШ №79» БОУ г. Омска «СОШ №122»
	Благотворительная ярмарка	Апрель	Организация на проходной ПО	ОАО ОмПО «Иртыш»

	«Дети-детям»		«Иртыш» ярмарки по продаже выпечки, с целью сбора денежных средств для детей, нуждающихся в лечении.	
	Благотворительные акции «Тепло родного очага», «Посылка солдату», «Письмо солдату»	В течение года	Подготовка и отправка в зону СВО рисунков, писем, посылок	Народный фронт. Гумпомощь. Омск.
Общекультурное направление.	Благотворительные концерты «БлагоДарю!»	Ноябрь, февраль, март, май	Организация и проведение гимназистами благотворительных концертов для ветеранов, пожилых людей, детей.	ОАО ОмПО «Иртыш», КТОС «Радуга», Библиотека им. П.Васильева, «Детский сад №302» «Детский сад №21»
	Квест-экскурсии по городу Омску	Октябрь, апрель	Проведение старшекласниками квест-экскурсий по городу Омску для обучающихся пятого класса	БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО», Библиотека им. П. Васильева
Спортивно-оздоровительное	«Все о ГТО!»	Март	Проведение спортивно-интеллектуальной игры «Все о ГТО» для школ Ленинского округа	Администрация Ленинского АО г. Омска, Ассоциация ДОО «Светоч»
	Городской фестиваль школьных спортивных клубов	Ноябрь	Проведение спортивно-творческого фестиваля ШСК для школ города Омска	Департамент образования Администрации города Омска
Общеинтеллектуальное направление. Духовно-нравственное направление.	Рождественские чтения, секция «Мы наследники Великой Победы»	ноябрь	Конференция обучающихся гимназии	Омская епархия

- Трудовые отряды. Трудовые отряды старшекласников формируется из

числа обучающихся 14-17 лет. Обучающиеся, работают над благоустройством и озеленением города и пришкольной территории в летний период.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды гимназии предусматривает:

- еженедельную процедуру поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Омской области и города Омска (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Омской области на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности (рекреация на третьем этаже (стенды «Помним! Гордимся!», «Служу России», «Государственные символы РФ», «Наш Омск») в учебных кабинетах, классных уголках);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Омской области, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания (в учебных кабинетах, классных уголках, в рекреациях);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (в рекреациях, в учебных кабинетах русского языка и литературы, истории и географии);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в рекреациях, в учебных кабинетах);

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (утро каждого понедельника – исполнение гимна Российской Федерации обучающимися гимназии; в Фестиваль Победы – транслирование песен военных лет, в Дни памятных дат – тематические радиогазеты);

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (музейная комната гимназии - экспозиции: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, выпускники приносят славу ей», «От Москвы до Бреста нет такого места, где мы с тобою не прошли...», «Наши верные друзья ОмПО «Иртыш», «Город на Иртыше», «Пионер – детям пример», мемориальные объекты, расположенные на территории микрорайона «Радуга» - мемориальные доски им. Л.Н. Гуртьева, стела воинам-заводчанам, погибшим в боях за Родину);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, классные уголки), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (стенды «Радуга талантов» в начальной и основной школе);

- один кубковый шкаф с наградами (кубки, медали, грамоты) по результатам участия в спортивных мероприятиях разного уровня (фойе первого этажа перед спортивным залом);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися популяризация символики школы и детского объединения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, размещение плаката «Ценности и миссия гимназии» в классных уголках).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия 76» направлена на формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами и создание условий для благоприятного и всестороннего развития личности обучающегося

Главными задачами модуля являются вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность класса и гимназии, взаимодействие родителей и педагогов, психолого-педагогическое сопровождение семей, педагогическое просвещение

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольная родительская конференция** проводится 1 раз в год. В ходе конференции родители (законные представители) избирают членов Совета учреждения.

На общешкольной родительской конференции могут быть озвучены следующие вопросы:

- информирование об изменениях в уставе и учебном плане гимназии;
- презентация программы развития гимназии;
- принятие решений в экстренных ситуациях;
- отчеты о результатах работы гимназии;
- творческие отчеты.

Тематика общешкольной родительской конференции определяется администрацией гимназии и общешкольным родительским комитетом.

- **Общешкольный родительский комитет** участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольный родительский комитет избирается на конференции из числа самых активных родителей. Основными функциями общешкольного родительского комитета являются:

1. содействие руководству гимназии в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья обучающихся;
- защите законных прав и интересов обучающихся;

- организации и проведении общешкольных мероприятий (привлечение незаконных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися).

2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

- **Общешкольные родительские собрания и родительские собрания классов** проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости. Цель собраний: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, а также обсуждение и решение ситуаций, возникающих в процессе обучения детей.

Тематика проведения родительских собраний классов определяется классным руководителем в начале учебного года, но, при необходимости, может корректироваться в ходе учебного процесса.

На первом родительском собрании класса выбирается родительский комитет.

Все родительские собрания протоколируются и заверяются родительским комитетом и классным руководителем. Допускается приглашение специалистов, экспертов в области образования и воспитания.

- **Информационное просвещение родителей (законных представителей).** Информация, касающаяся обучения и воспитания детей, представлена на следующих электронных и печатных ресурсах:

-Интернет - сайт гимназии <http://bou-gimn76.narod.ru/>

-официальная группа гимназииВконтакте

<https://vk.com/omsk.gymnasium76>

-Образовательный портал Дневник.ру

<https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=50752>

-Школьный пресс-центр «Шаг»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случаях возникновения проблем, связанных с конкретным ребенком;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий различных направленностей;
- индивидуальная работа родителей (законных представителей) с педагогами, психологами, администрацией гимназии с целью регулирования воспитательных и образовательных вопросов.

2.2.8 Самоуправление

В сферу общественной самоорганизации обучающиеся БОУ г. Омска «Гимназия № 76» включаются с помощью участия в ученическом самоуправлении, которое в гимназии называется «Школьная ДУМА».

Детское самоуправление в гимназии, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне гимназии:

-через деятельность Старостата, объединяющего старост 5-11 классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов. Старостат возглавляет Президент гимназии. Раз в два года (или по мере необходимости) обучающиеся 8-11 классов могут баллотироваться на пост Президента гимназии. Четвертый понедельник сентября – единый день выборов Президента гимназии. Выборы проводятся путем закрытого голосования. Школьная избирательная комиссия назначается из числа старшеклассников.

Заседания Старостата проходят ежемесячно (или по мере необходимости). На заседаниях решаются вопросы планирования и

организации внеурочной деятельности обучающихся. На заседании могут присутствовать заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и, по мере необходимости, другие педагогические работники.

Для привлечения начальных классов к самоуправлению, старосты 5-11 классов в начале учебного года распределяют и закрепляют шефство над начальными классами. Информацию с заседаний Старостата старосты передают своим классным коллективам и старостам начальных классов.

-через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День Учителя (День самоуправления), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», новогодний КВН, празднование Дня защитника Отечества и международного женского дня, Неделя здоровья, Последний звонок.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Штабы дел).

Участие в классном самоуправлении добровольно. Выборы в актив класса проходят в первую- вторую неделю сентября. Каждый класс имеет возможность самостоятельно определять форму выборов актива класса (открытое голосование, закрытое голосование, коллективно-творческая игра и другое). Актив класса делится на штабы дел по направлениям:

Штаб образовательных дел: активисты самостоятельно выполняют контроль записи домашнего задания, курируют слабоуспевающих одноклассников, планируют участие в научно- исследовательских конкурсах и мероприятиях.

Штаб спортивных дел: активисты осуществляют контроль участия класса в общегимназической Спартакиаде «Кубок директора», заполняют календарь спортивных событий #Мывспорте», проводят в классе беседы на тему здорового образа жизни.

Штаб культурно-творческих дел: активисты осуществляют контроль участия класса в социально-культурных делах гимназии, подготавливают творческие выступления, ведут репетиционную работу, отслеживают результативность класса в марафоне «Самый звездный класс».

Штаб информационных дел: активисты создают и ведут классный уголок, сотрудничают со школьным пресс-центром «Шаг», в который передают информацию о событиях класса, для размещения в школьной газете или в группе гимназии.

Штаб общетрудовых дел: активисты помогают в организации субботников, осуществляют функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Актив каждого штаба может состоять из 1-3 человек, которые могут привлекать к своей деятельности весь класс.

Каждую четверть должно проводиться общее собрание классного коллектива с представлением результатов деятельности старосты и штабов дел. На собрании возможно совместное планирование дальнейшей деятельности классного коллектива, а также решение вопросов по перевыборам актива класса при необходимости.

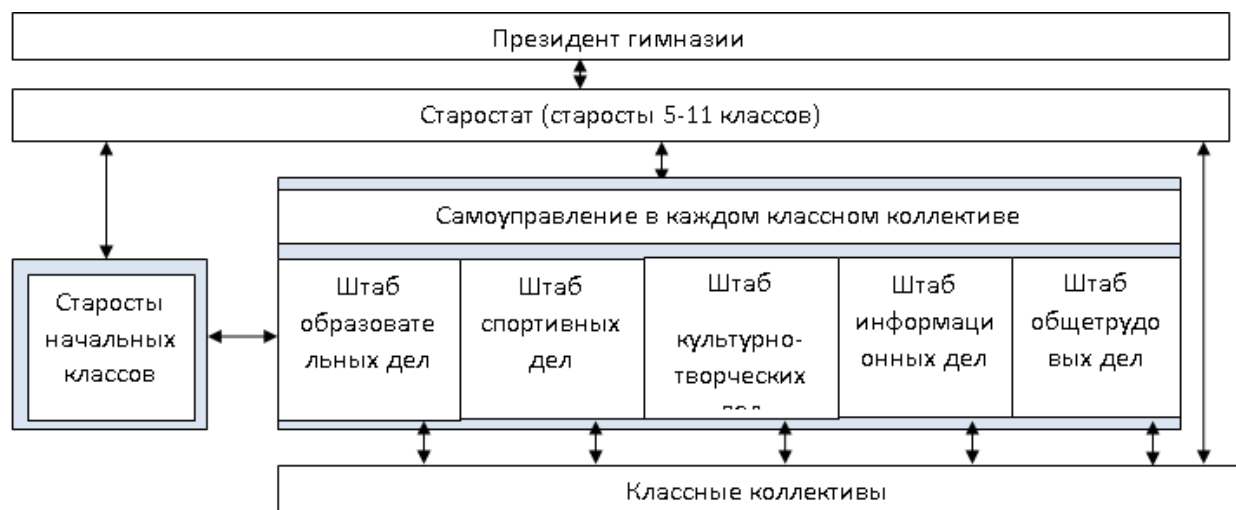
Классный руководитель может участвовать в выборах актива класса в равных условиях с обучающимися, присутствовать на общих собраниях класса, обучать актив класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

-через вовлечение школьников в выборные компании Президента гимназии и участие в общегимназическом голосовании.

Структура ученического самоуправления «Школьная ДУМА»



2.2.9 Профилактика и безопасность

Настоящий модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 76», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная

эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям

В гимназии в основном обучаются дети, проживающие по микрорайону, 135 из них проживают в многодетных семьях, 25% детей воспитываются в неполных семьях, 10 детей –инвалидов, 5 обучающихся с ОВЗ. Статистические данные об обучающихся «группы риска» по ОУ за последние четыре года представлены в таблице:

Категория детей	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 -2023 Учебный год		2023 -2024 Учебный год	
	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года
«группы риска»								
Состоящи	1	1	1	1	1	6	6	2

х на учете ПДН								
Состоящи х на учете КДН	0	0	0	0	0	0	0	0
СОП	0	0	1	1	0	0	0	1

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель - организация ППМС-сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащегося. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития учащегося.

Задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащегося с целью как можно более раннего выявления учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы ППМС-сопровождения в разработке образовательных

программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям учащихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

С обучающимися проводятся научно-познавательные и профилактические беседы, классные часы, викторины, диспуты с привлечением медицинских работников, общественных организаций. Социальным педагогом ведется работа с детьми, находящимися в «зоне риска». Для более эффективной работы и снижения количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, вводится в практику работы современная компьютерная психопрофилактическая программа для детей и подростков «Сталкер». Программа предназначена для дифференцированного подхода при профилактике аддиктивного поведения через ориентировку на ведущие мотивы, особенности восприятия и общения. Также создаются группы детей, в которые включаются учащиеся с агрессивным поведением, для занятий по программе «Профилактика жестокости». Обучающиеся

включаются в общественную деятельность (детское общественное объединение «Радуга», Школьная ДУМА). Самими гимназистами готовятся социальные проекты, социальные видеоролики. Проходит анимационно-креативное проектирование «Твое здоровье».

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики реализуются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении осуществляется в процессе диагностики (психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), сотрудничества со специалистами служб системы профилактики (взаимоинформирование, совместные консультации, рейды).

Осуществлению эффективной профилактической работы с данным контингентом обучающихся способствует целенаправленная деятельность специалистов службы ППС в рамках:

- Совета профилактики;
- школьного ПП консилиума;
- службы примирения.
- организации индивидуальной профилактической деятельности посредством диагностики, консультирования, патронажа, межведомственного взаимодействия .



Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 2 года: на конец 2022 - 2023 учебного число обучающихся, состоящих на профилактическом учете составляло 6 человек, на конец 2023-2024 учебного года -2.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.10. Социальное партнёрство

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности гимназии с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет. Вся деятельность по взаимодействию с социальными партнерами отражается на школьном сайте;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся гимназии, поддержка общественных инициатив школьников.

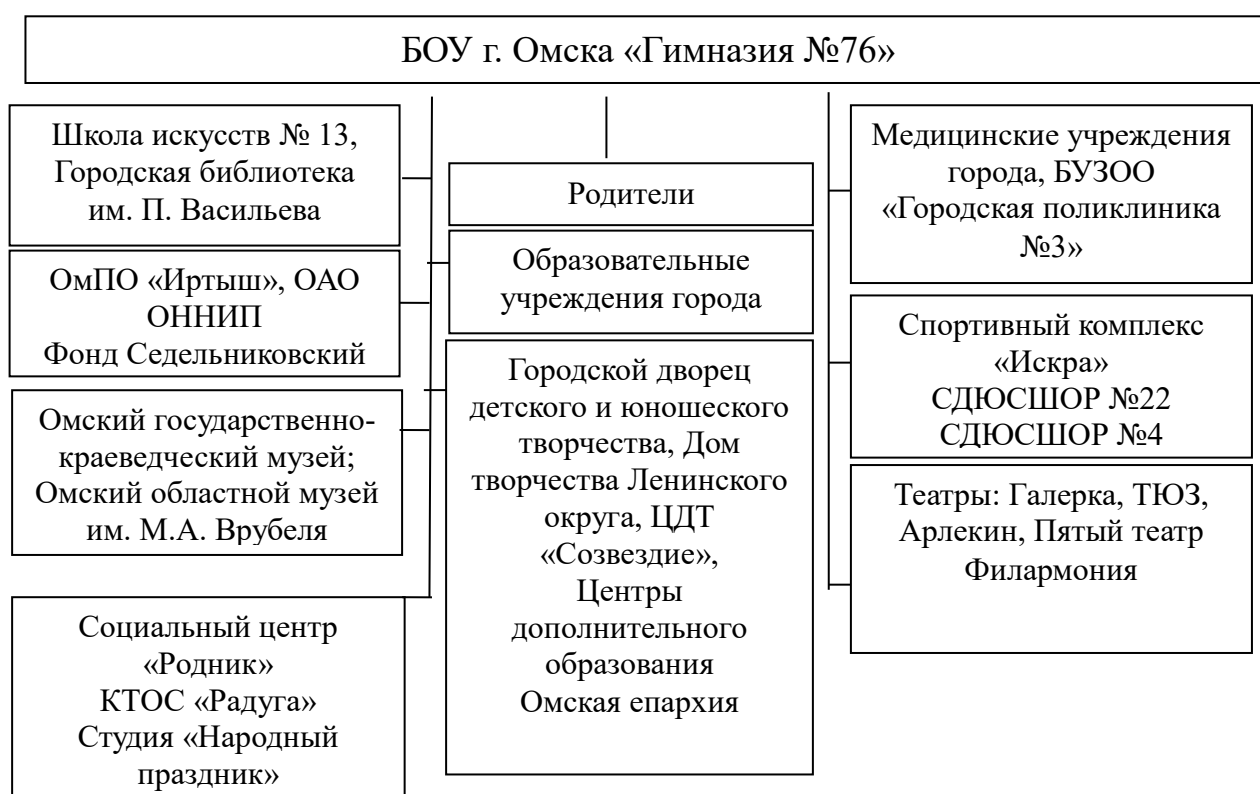
Проведен анализ социально педагогических потенциалов той социальной среды, в которой расположена гимназия: БОУ находится в городе Омске, в микрорайоне «Радуга». Омск – город с хорошо развитой социальной инфраструктурой. В городе имеются промышленные объединения, общеобразовательные, среднеспециальные и высшие образовательные учреждения, центры дополнительного образования, спортивные центры и детско-юношеские спортивные школы, детские сады, поликлиники, общественные объединения, различные учреждения культуры, образовательные центры, благотворительные фонды и т.д.

В микрорайоне «Радуга», кроме гимназии №76, находятся такие социальные объекты как: АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения», детские сады №21, № 302, БОУ г. Омска «СОШ №3», Поликлиника №3, филиал ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, КЦСОН «Родник», библиотека им. П. Васильева, КТОС «Радуга», спортивный комплекс «Искра».

Особая роль отводится социальным партнерам в рамках организации

профессиональной ориентации обучающихся. Многолетнее сотрудничество с АО «ОНИИП» позволяет организовать экскурсии для обучающихся уровня НОО, для обучающихся ООО и СОО экскурсии с профессиональными пробами планово в течение учебного года. Омский авиационный колледж предоставляет обучающимся гимназии возможность получения документа о профессии после обучения на базе колледжа. Все ОУ города предоставляют возможность посещения экскурсий и профессиональных проб как на базе образовательных учреждений СПО и ВУЗов, так и в гимназии. В рамках акции «Неделя без турникетов» обучающиеся, благодаря социальным партнерам, посещают по интересам предприятия и образовательные учреждения не только города, но и области.

Структура социального партнёрства гимназии



2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников с использованием методических рекомендаций в рамках Единой модели профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда». Эта работа осуществляется через:

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:

профориентационные курсы для уровня НОО «Профессии от А до Я», «Азбука профессий», «Шаг в будущую профессию», для уровня СОО и ООО - еженедельные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», «Уроки самоопределения», курс внеурочной деятельности «Психология и выбор

профессии».

профориентационные занятия «Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Город профессионалов» (1-4 классы); «Мир моих увлечений», «Шаги в профессию», «Формула профессий», «Формула 5», «Я и мой выбор» (5-9 класс); «Что я знаю о выбираемой профессии?», «Пять шагов», «Формирование навыков целеполагания» (8-11 классы); «Я выбираю профессию» (8-10 кл.); «Престижная профессия»; «Торг», «Три судьбы» (9-10 классы); «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске» (10-11 кл.);.

профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Участия в региональных и муниципальных проектах и программах:

реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;

организация участия обучающихся в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий;

участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360 °»;

организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих

и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», ЦОЦГП «Точка роста»;

реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;

экскурсии на предприятия города, проведение профориентационного мероприятия «Квест-экскурсия как форма профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования» на базе АО «ОНИИП» для 8-9 классов;

Городская ярмарка «Тебе - молодой!», профориентационные акции «Профвектор.ru» (9 классы), «Выбор за тобой» (10 класс), Профессиональные пробы в рамках регионального профориентационного проекта «Экономика региона в руках молодого поколения». Участие в квесте «Профессия-Х».

Участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:

реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;

прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», <https://www.открытыеуроки.рф/>

Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои

двери для экскурсий школьников и студентов. Это возможность для ребят и их родителей «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями.

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

2.2.12. Детское общественное объединение

На базе БОУ г. Омска «Гимназия №76» действует детское общественное объединение «Радуга» (ДОО «Радуга») – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации социально-значимой деятельности.

Детское общественное объединение действует на основе ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Положения о деятельности детского общественного объединения «Радуга» (согласовано с Советом учреждения приказом №3 от 27.08.2013, утверждено директором гимназии приказом №160/2-1, от 02.09.2013 г.).

Детское объединение было создано 15 апреля 2001 года. Возрастной состав детей – членов объединения: от 10 до 18. Возрастной состав взрослых членов объединения: от 18 и выше. У объединения имеются свои символы: флаг, эмблема, гимн, законы (единства слова и дела, времени, вежливости,

честного слова). Форма активистов ДОО: бирюзовая футболка и радужный галстук. Обучающие, желающие вступить в детское объединение, подают заявление о вступлении руководителю ДОО. Единая церемония посвящения в члены детского объединения проводится ежегодно в октябре.

Воспитательная деятельность в детском общественном объединении осуществляется по четырем основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. По заданным направлениям работает семь разновозрастных творческих групп по интересам, каждая из которых является структурной частью детского объединения.

Школьный патриотический клуб «ФАКЕЛ», Совет музея - деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Обучающиеся самостоятельно проводят беседы, круглые столы, лектории по патриотическим темам, экскурсии, уроки Памяти. Организуются встречи с ветеранами, оказывается посильная помощь пожилым людям. Ведется поисково-экскурсионная работа в школьном музее.

Традиционные мероприятия: Акции «Цветы и порох», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Посылка солдату», «Один день из жизни солдата», «Сердце матери», патриотическая игра «Зарница», Бессмертный полк, исследовательский проект «Юные исследователи Бессмертного полка», проект «Квест-экскурсии».

Дружина юных пожарных «Пламя», юные инспектора движения «Зебра»- деятельность направлена на укрепление здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому и безопасному образу жизни. Производится организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Обучающиеся проводят тематические агиттеатры, беседы, викторины, конкурсы, КТД на противопожарную и дорожную тематику.

Традиционные мероприятия: Акции «Дорога без опасности», «Тонкий лед», проект «Профессия- огонь!».

Отряд Талантливых Кураторов - деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции, на развитие лидерских качеств, на стимуляцию решения к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности и умению организовать коллективно – творческую деятельность.

Осуществляется совместная работа по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий с учреждениями социальной сферы (КТОС «Радуга», социальный центр «Родник», библиотека им. П. Васильева, детские сады №21 и №302). Обучающиеся коллективно готовят и проводят лекции, беседы, диспуты, тренинги, тестирование, деловые, ролевые игры, ток-шоу, участвуют в волонтерских акциях. Пишут и реализуют социальные проекты.

Традиционные мероприятия: проект «Благотворительная ярмарка «Дети-детям», акция «Друг», «Протяни руку помощи», Анимационно-креативное проектирование «Мое здоровье», конкурс «Лидер года».

Союз Творческих Объединений, Пресс-центр «ШАГ» - деятельность ориентирована на формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно – творческой и эстетической деятельности, созданию условий для проявления творческих способностей каждого ребенка.

Обучающиеся проводят благотворительные концерты для разных категорий населения, организуют выставки творческих работ. В состав пресс-центра «Шаг» входит редакция школьной газеты «Шаг» и редакционный совет школьного радио.

Целью пресс-центра является организация, популяризация и информационная поддержка общегимназических ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления. Пресс-центр проводит тематические радиопередачи. Раз в четверть выпускается школьная газета: на печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

Пресс-центром ведется группа гимназии в социальной сети «ВКонтакте», где размещается не только информация, но и различные конкурсы и творческие задания для участников образовательного процесса. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Традиционные мероприятия: радиолинейки, посвященные Дням Памяти и Дням воинской славы, проект «Медиаарт».

Ведущей деятельностью обучающихся в детском объединении становится коллективная проектная деятельность. Детьми создаются и реализуются социально-значимые проекты, направленные на решение важных локальных проблем.

Управленческие решения в детском объединении принимают и осуществляют сами обучающиеся. Поэтому каждая творческая группа выбирает своего лидера, который представляет группу на Совете лидеров детского объединения. Совет лидеров – это руководящий орган ДОО, который возглавляет Председатель детского объединения. Совет лидеров собирается один раз в месяц для анализа и планирования деятельности ДОО. Заседания Совета протоколируются.

Высшим органом управления является Конференция ДОО, которая собирается раз в год. На Конференции собираются все члены детского объединения. Они коллективно анализируют мероприятия прошедшего года, планируют деятельность на следующий год, путем открытого голосования выбирают Председателя ДОО и объявляют состав Совета лидеров.

Работа всего объединения осуществляется по годовой и еженедельной циклограмме.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность работников гимназии – 81 человек, из них 53 – это педагогические работники. Кадровый потенциал гимназии достаточно высок. Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории – 69%. В гимназии работают: 1 учитель, имеющий почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 педагогов — знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Педагоги гимназии не раз становились победителями конкурсного отбора лучших педагогических работников, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Воспитательную деятельность в гимназии организуют:

- администрация гимназии (директор, 4 заместителя директора);
- классные руководители (37 человек);
- учителя-предметники, не имеющие классного руководства;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- старший вожатый;
- советник директора;
- тьютор;
- заведующий библиотечно-информационным центром.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в гимназии осуществляется на основе нормативно-правового обеспечения, представленного локальными актами:

1. Устав гимназии.
2. Положение о школьной форме.
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
4. Положение о дежурстве по школе.

5. Положение о классном руководстве.
6. Положение о методическом объединении классных руководителей.
7. Положение о Совете профилактики.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума.
10. Положение о социально-психолого-педагогической службе.
11. Положение о школьной службе примирения.
12. Положение о школьном спортивном клубе «Радуга».

Ссылка на размещение документов на сайте ОУ: <http://bougimn76.narod.ru/12.htm>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В гимназии обучаются учащиеся, имеющие особые образовательные потребности. По состоянию на конец 2023-2024 учебного года на учете в органах опеки и попечительства состоит 8 человек; учащихся с ОВЗ – 5 человека; детей-инвалидов – 9 человек.

Для этих категорий обучающихся созданы особые условия обучения и воспитания, особыми задачами которых являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентирована:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагога-психолога, тьютора;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Учебно-воспитательный процесс для детей с ОВЗ организован в соответствии с адаптированными основными образовательными программами.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (награждения всегда происходят на торжественных общешкольных линейках, информация об успехах обучающихся транслируется на школьном сайте, в школьной газете и по школьному радио);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в

сообществе в виде традиции (участники, призеры и победители мероприятий и конкурсов школьного уровня получают сертификаты и грамоты установленного школьного образца (с эмблемой гимназии); классный коллектив, победивший в спартакиаде «Кубок директора», награждается Кубком со специальной гравировкой; за особые успехи и достижения в учебе и творчестве на традиционном ежегодном фестивале «Талантон» обучающиеся, классные коллективы и педагоги гимназии получают специально изготовленные уникальные статуэтки);

- прозрачность правил поощрения (для того, чтоб обучающиеся могли отслеживать свои достижения в учебной и внеурочной деятельности в гимназии имеется стенд «Самый звездный класс», на котором отражается рейтинг класса, по количеству участия в различных мероприятиях и конкурсах; в спортивном зале гимназии всегда находится табло результатов спортивной деятельности для того, чтобы обучающиеся видели свои шансы на победу в школьной спартакиаде);

- регулирование частоты награждений (торжественные линейки награждения проводятся один раз в четверть, творческий фестиваль «Талантон» проводится раз в год);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на творческом фестивале «Талантон» церемония награждения обучающихся проходит в три этапа: на первом этапе награду получают лучшие гимназисты из каждого класса, на втором – награждаются лучшие классные коллективы по параллелям, а на третьем этапе озвучивается один класс гимназии, победивший в соревновании на звание «Самый звездный класс»);

- дифференцированность поощрений:

Уровень участия	Способ поощрения
Участие в школьных мероприятиях	Сертификат участника
Победа или призовое место в школьных мероприятиях	Грамота победителя или призера

Участие в окружных, городских, областных, Всероссийских, Международных мероприятиях	Сертификат участника, памятный подарок (если предполагается организаторами конкурса по Положению)
Победа или призовое место в окружных, городских, областных, Всероссийских, Международных мероприятиях	Грамота победителя или призера, памятный подарок (если предполагается организаторами конкурса по Положению). Именные путевки в ДОЛ «Березка», ДОЛ «Лесная поляна», ДОЛ «Мечта». Путевки во Всероссийские и Международные центры «Орленок», «Океан», «Артек».

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг класса, формирование портфолио класса и личных портфолио обучающихся, установление стипендий шефского предприятия, спонсорство и награждение на творческом фестивале «Талантон».

Для того, чтоб обучающиеся могли отслеживать свои достижения в учебной и внеурочной деятельности в гимназии ведется рейтинг «Самый звездный класс». На стенде в числовом порядке расположены классы гимназии (с 1 по 11). Напротив классов по количеству участия в конкурсах и мероприятиях проставляются звезды (за победу – красная звезда (3 балла), за призовое место – желтая звезда (2 балла), за участие – синяя (1 балл). В конце учебного года подводятся итоги соревнования: классы, набравшие большее количество звезд, а, соответственно, и баллов на параллели получают награду «Светлая звезда», класс, набравший больше баллов по всей гимназии, получает награду «Золотая звезда» и титул «Самого звездного класса». Также рейтинговая система применяется в общешкольной спартакиаде «Кубок директора». В спортивном зале гимназии всегда находится табло результатов спортивных побед и достижений. Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Обучающимися гимназии ведутся два вида портфолио. Первое портфолио – это личная копилка достижений каждого гимназиста. Данное портфолио имеет смешанный характер, то есть включает:

- артефакты признания (сертификаты, дипломы, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, и т. д.);
- артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Второе портфолио – портфолио класса. Здесь обучающиеся отражают жизнь своего класса в урочное и внеурочное время. Портфолио класса имеет следующую структуру:

- Название классного коллектива, эмблема, девиз (при наличии);
- Список класса, информация о классном руководителе;
- Классное министерство (орган ученического самоуправления);
- Самоанализ деятельности класса в прошлом учебном году;
- План внеурочных мероприятий класса (составленный коллективно);
- Творческий отчет (фотоотчет) о проведенных мероприятиях;
- Копилка достижений класса (артефакты признания классного коллектива и артефакты совместной деятельности).

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата. Два раза в год гимназисты, проявившие себя в учебе и социальной активности, награждаются именными стипендиями шефского предприятия ФГУП ОмПО «Иртыш».

Ежегодно, обучающийся гимназии за отличную учебу и активное участие в жизни класса и гимназии получают звание «Лучший ученик» и

денежное вознаграждение от депутата законодательного собрания Омской области В.Л. Седельникова.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Осуществляется оценка активности классных коллективов в общешкольных воспитательных мероприятиях (результаты активности в конкурсе «Самый звездный класс», спартакиаде «Кубок директора»).

Классными руководителями и педагогами-психологами ведется календарь диагностики образовательного процесса (приложение 1).

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- отчет классного руководителя по результатам участия класса в общешкольных мероприятиях и внеурочной деятельности за четверть (*приложение 2*);
- анализ воспитательной работы в классе за учебный год (*приложение 3*);
- методика «Цветная радуга», направленная на формирование у детей навыков самооценки личного участия в общем деле (*приложение 4*);
- анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы» (*приложение 5*);
- анкета для обучающихся «Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности» (*приложение 6*);
- анкета для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых (*приложение 7*);
- анализ бесед с родительскими коллективами по классам (*приложение 8*).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, общегимназической конференции.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых дел, мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности ДОО «Радуга»;

- профориентационной работы школы;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- работы школьных спортивных клубов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета и представляются на августовском педагогическом совете и общегимназической конференции.

Приложение 1

КАЛЕНДАРЬ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	«Психофизиологические особенности детей» Тест Тулуз-Пьерона (педагог-психолог) Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. (педагог-психолог)	Тест отношений «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог) «Лесенка» В.Г. Щур (педагог-психолог)	Школьные страхи. «Тест тревожности Теммла-Амен-Дорки» (педагог-психолог)	Настроение. Отношение к школьной жизни. «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)		«Тип воспитания» (Т. В. Клименко) Наблюдение (кл. руков.)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	Внутренняя позиция школьника. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. (педагог-психолог)
2	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		«Лесенка» В.Г. Щур (педагог-психолог)		Настроение. Отношение к школьной жизни и «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)		«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	
3	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.) Самооценка (Дембо-Рубинштейн) (педагог-психолог)		«Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» Модификация А.Д. Андреева (педагог-психолог)		«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	
4	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		Самооценка (Дембо-Рубинштейн) (педагог-психолог)	«Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)	«Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» (Модификация А.Д. Андреева) (педагог-психолог)	Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)	Престиж школы (кл. руков.); «Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	«Психофизиологические особенности детей» Тест Тулуз-Пьерона (педагог-психолог)
5	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Тест отношений «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга; «Тест школьной тревожности Филлипса» (педагог-психолог) Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкович (педагог-психолог)	Межличностные отношения. Социометрия. (Дж. Морено) (кл. руков.) «Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (детский вариант, модификация Ясюковой) (педагог-психолог)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.)		«Тип воспитания» Т. В. Клименко Наблюдение (кл. руков.)	

				(кл. руков.)					
6	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Творческая активность (М.И.Рожков) (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентации» М. Рокич (кл. руков.) Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюков (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)		Самооценка Казанцева Г.Н. (кл. руков.)	
Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
7	Данные для социального паспорта (кл. руков.) «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюков (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой) (педагог-психолог)			
8	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Творческая активность» М.И. Рожков; (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентации» М. Рокич (кл. руков.) «Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюков (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		«Тип воспитания» Т. В. Клименко Наблюдение (кл. руков.)	Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)	Самооценка Казанцева Г.Н. (кл. руков.)	
9	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюков (педагог-психолог)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой) (педагог-психолог)	Профпробы «Перекресток» Н.С. Пряжников (педагог-психолог)		
10	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Творческая активность» М.И. Рожков (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюков (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)		Самооценка Казанцева Г.Н. (кл. руков.)	
11	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная	«Ценностные ориентации» М. Рокич (кл. руков.) «Тест выявления суици	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфесси			Удовлетворенность жизнедеятельности ОУ		

		оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	дального риска у детей » А.А. Кучер, В.П. Кост юкевич (педагог-психо лог)	ональных конфлик тов» Е.А. Чеверикин а, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет по воспитательной работе
за _____ четверть 2023 -2024 учебного года

Класс _____

Классный руководитель _____

Участие в мероприятиях	Срок проведения	Результативность; кол-во детей, принявших участие в мероприятии
<i>Общешкольные мероприятия</i>		
1.		
...		
<i>Классные часы</i>		
1.		
...		
<i>Выходы (Экскурсии, театры, УДО...)</i>		
1.		
...		
<i>Родительские собрания</i>		
1.		
2.		
...		

Социально-педагогическое взаимодействие

дата	проблема	Ф.И.О. специалиста (соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора)	результат

Взаимодействие с учителями-предметниками

Посещение уроков (дата, Ф.И.О. учителя, цель)	Приглашение учителя на родительское собрание (Ф.И.О. учителя, цель)	Приглашение учителя на беседу с родителями и обучающимся (дата, Ф.И.О. учителя, обучающегося, проблема)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
за 2023- 2024 учебный год

Класс _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

1. Назовите цели и задачи развития коллектива в прошедшем учебном году?

Были они решены?

Если да, то назовите положительные моменты.

Если нет, то почему, назовите причины.

Какие проблемы были в работе по созданию классного коллектива?

Какие мероприятия по повышению уровня развития коллектива планируете в новом учебном году?

2. Оцените отношения в коллективе между девочками и мальчиками, детьми и взрослыми (родителями, другими педагогами и т.п.).

3. Имеются ли в классе лидеры среди детей?

Назовите их имена, фамилии

Каково влияние ценностных ориентаций лидеров на ребят, на жизнедеятельность класса?

Положительное

Отрицательное

4. Назовите имена детей, которые наиболее активно участвовали в общественной жизни класса, гимназии

5. Дайте оценку активности и «включенности» родителей в жизнедеятельность класса, в чем конкретно участвовали родители, какую помощь они Вам оказали в воспитательной деятельности?

Назовите родителей «неравнодушных», самых активных.

Назовите членов родительского комитета класса и направления их работы.

6. Какие формы самоуправления существуют в классе? Какова их роль в жизни класса и влияние на развитие личности детей?

Планируете ли Вы работу по развитию самоуправления в классе на следующий учебный год?

Перспективные направления в данной работе.

7. Какие направления в работе с детьми Вам особенно удаются?

8. Проанализируйте план воспитательной работы за год.

Нашли ли отражение в плане:

а) общешкольные цели воспитания?

б) основные темы года.

Как решался на практике данный комплекс воспитательных задач в работе с детьми?

9. Назовите самые интересные дела с классом по итогам года

10. Перечислите формы воспитательной работы, которые Вы используете в своей работе (классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.)

11. Ваша индивидуальная тема самообразования на этот учебный год?

12. Назовите основные задачи (проблемы), поставленные Вами на будущий учебный год в работе:

С детьми:

По развитию детского коллектива:

С родителями:

Другие:

13. Каков уровень воспитанности обучающихся? Есть ли изменения по сравнению с предыдущими годами? Какие?

14. Ваши замечания по воспитательной работе гимназии.

15. Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы в гимназии.

Методика «Цветная радуга»

Каждый участник мероприятия приклеивает на бесцветную нарисованную радугу цветной самоклеющейся квадрат (полоску) или разукрашивает кусочек на дуге радуги, соответствующей его настроению после проведённого мероприятия.

Пример распределения цветов:

красный – я счастлив, что многое сделал с друзьями и с пользой для себя;
оранжевый – я многое узнал, но очень устал;
жёлтый – я преодолел себя и открыл в себе новые грани моих возможностей;
зелёный – я нашёл друга;
голубой – я получил много информации, но мало что запомнил;
синий – мне грустно, мне кажется, что я здесь лишний;
фиолетовый – я раздражён и хочу домой.

Цвета на радуге помечены.

Методика ориентирована на формирование у детей навыков самооценки личного участия в общем деле. Педагогу методика показывает степень усвоения и уровень понимания материала каждым, желание и готовность к созидательному труду, приоритеты межличностного общения и индивидуальной деятельности.

Анкета для родителей

«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»

Уважаемые родители!

Администрация гимназии в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1 Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка				
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, спортивной)			
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2 Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка				
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку			

2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
3 Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности				
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ «да» зачтите- 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 28–24 балла – высокий уровень;
- 23–19 баллов – достаточный уровень;
- 18–14 баллов – средний уровень;
- 13–0 баллов – низкий уровень.

приложение 6

Анкета для учащихся

«Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности»

Уважаемые ребята!

Администрация гимназии в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1 Удовлетворен ли ты качеством своих воспитательных результатов				
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, спортивной)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2 Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса				
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе			

2.6	Дополнительным образованием в школе: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны тебе			
3 Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности				
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: комфортно себя чувствуешь в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к тебе			

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ «да» зачтите - 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 26–22 балла – высокий уровень;
- 21–17 баллов – достаточный уровень;
- 16–13 баллов – средний уровень;
- 12–0 баллов – низкий уровень.

приложение 7

А Н К Е Т А

для самоанализа совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой совместной деятельности детей и взрослых в пределах от 1 до 10 баллов.

Ознакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующего на базе лицея ДОО «Современник»		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Школа для родителей

Класс	Темы занятий и их организационные формы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Вечер вопросов и ответов «Как наладить взаимоотношения с учителем»	Устный журнал «Родителям о взаимопонимании и внимательности»	Обсуждение видеолекции «Как научить ребенка решать конфликты»	Творческая гостиная «Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника»
2	Творческая гостиная «Как вызвать у ребенка интерес к чтению»	Педагогическая мастерская «Поощрение и наказание детей в семье»	Вечер вопросов и ответов «Причины и последствия детской агрессии»	Деловая игра «Как приучить ребенка к помощи в домашних делах»
3	Круглый стол «Влияние типа воспитания на становление личности ребенка»	Тренинг «Психологический климат в семье»	Деловая игра «Детская ревность. Что делать если ребенок ревнует к младшим детям»	Круглый стол «Приучаем ребенка к труду»
4	Устный журнал «Как подготовить ребенка к переходу в среднее звено»	Вечер вопросов и ответов «Как хвалить ребенка. Наказывать ли ребенка?»	Круглый стол «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка»	Педагогический калейдоскоп «Как прививать полезные привычки»
5	Педагогический калейдоскоп «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения»	Родительское собрание с элементами тренинга «Как преодолеть проблемы в общении с детьми»	Семинар – практикум «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями»	Педагогическая мастерская «Уроки поведения детей на улице»

6	Деловая игра «Учебная дисциплина»	Семинар – практикум «Как общаться с ребенком младшего подросткового возраста»	Педагогическая мастерская «Плохие отметки и их причины»	Творческая гостиная «Свободноше время подростка»=. Каким должно быть его наполнение»
7	Обсуждение видеолекции «Подросток в школе и дома»	Круглый стол « О родительском авторитете»	Педагогический калейдоскоп «У нас разные характеры. Как быть?»	Устный журнал «Как уберечь подростка от влияния плохой компании»
8	Педагогическая мастерская «Если ваш ребенок рассеян и невнимателен»	Круглый стол «Как повысить самооценку подростка и его уверенность в себе»	Вечер вопросов и ответов «Разговор с подростком на взрослые темы»	Родительская конференция «Права и обязанности подростка»
9	Круглый стол « Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ»	Устный журнал «Как помочь подростку научиться управлять своими эмоциями»	Родительская конференция «Профилактика суицидов»	Педагогическая мастерская «Выявляем профессиональные склонности подростка»
10	Тренинг « Как помочь ребенку стать увереннее в себе»	Родительская конференция «Как научить сына или дочь справляться со стрессом»	Круглый стол «Что делать, если сын или дочь стали скрытными»	Круглый стол « Профориентация – как помочь определиться с профессией»
11	Круглый стол «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	Семинар – практикум «Регуляция эмоций при психологических нагрузках»	Педагогический калейдоскоп «Беседа о жизненных ценностях юноши и девушки»	Устный журнал «Как помочь адаптироваться к новым условиям» (после выпуска из школы)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 _____ О.Л. Перфилова
 Приказ № 147-1
 «01» августа 2024 год

**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 на уровне НОО на 2024-2025 учебный год**

Направле ние модуля	Дела, события, мероприятия	Клас- сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Основные школьные дела	День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы, экскурсии в школьный музей)	1-4	01.09	Зам.дир Кл.рук Совет музея
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Тематические мероприятия «Чтение с увлечением»к Всероссийскому дню чтения	1-4	09.10	Классные руководители
	Осенняя Неделя Добра	1-4	октябрь	ДО
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню народного единства	1-4	03.11	Зам. дир. Пресс - центр
	День матери (конкурс поздравительных открыток, газет, праздничный концерт для мам и бабушек)	1-4	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	Зам дир Старосты Штабы дел
	Международная акция «Письмо Победы»	1-4	03.12 09.05	Зам дир Старосты Штабы дел
	Тематическая радиолинейка «День неизвестного солдата»	1-4	03.12	Зам. дир.Пресс - центр
	Неделя науки (открытые заседания НОУ «УМКА»)	1-4	февраль	Штаб образовательных дел

Общегимназическая радиогазета « Российской академии наук 300 лет»	1-4	08.02	Пресс - центр
Спартакиада «Кубок директора»	1-4	В течение года	МО учителей физ-ры Штаб спортивных дел
Месячник военно – патриотической работы (Тематические кл. часы «Я говорю из Ленинграда», конкурс поздравительных открыток для пап и дедушек, концерт для пап и дедушек)	1-4	февраль	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	1-4	февраль	ШПК «Факел»
«Аз –Буки» развлекательно – познавательная программа к 450 –летию первой «Азбуки»	1-4	14.03	Штаб культурно – творческих дел
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, трудовых и информационных дел
Информационно – просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (флешмоб «Омичу все по плечу», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»)	1-4	апрель	Кл.рук Старостат. Штаб спортивных дел
Фестиваль Победы (конкурсы стихов, поздравление ветеранов, торжественная линейка «Наш бессмертный полк»)	1-4	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы»	1-4	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
Фестиваль «Талантон»	1-4	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
«Я поведу тебя в музей»(об омских музеях) ко Дню музеев	1-4	16.05	Штаб культурно – творческих, информационных дел
Последний звонок	1	май	Зам.дир

				Кл.рук старостат. Штаб дел
	Мероприятия, посвященные окончанию уровня НОО	4	май	Зам.дир Кл.рук
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	Заседание творческих групп (совместные разработки занятий по курсам «Полезные привычки»	Классн ые руково дители , учител я- предме тники 1 – 11 классо в	В течение года (по необходимости, по запросу)	Зам.директора, соц.педагог, педагог- психолог
	Рейды по микроучастку с привлечением классных руководителей	Классн ые руково дители 1 - 4 классо в	Ежемесячно и по запросу	Зам.директора, соц. педагог
	Составление социального паспорта и работа с ним.	Классн ые руково дители 1 - 4 классо в	В течение года	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители
	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей « Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса».	Классн ые руково дители 1 - 4 классо в	В течение года (по необходимости, по запросу)	Педагог-психолог
	Семинар «Особенности работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности»	Классн ые руково дители 1 - 4 классо в	Ноябрь	Зам.директора, педагог-психолог

	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	1 -11 классы	Октябрь	Соц. педагог
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	1 – 11 классы	В течение года	Соц. педагог
	Контроль за внеурочной занятостью обучающихся «группы риска»	1 – 11 классы	В течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители
	Инструктаж «По алгоритмам действий педагогов в ситуациях проявления неблагополучия (на основании рекомендательного письма)»	Педагогический состав гимназии	Сентябрь	Зам.директора, соц.педагог, педагог-психолог
	Инструктаж «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»	Педагогический состав гимназии	Ноябрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог
	Инструктаж «По алгоритмам действий педагогов в ситуациях проявления неблагополучия (на основании рекомендательного письма)»	Педагогический состав гимназии	Сентябрь	Зам.директора, соц.педагог, педагог-психолог
	Инструктаж «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»	Педагогический состав гимназии	Ноябрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог
	МО классных руководителей «Профилактика суицида среди школьников»	Классные руководители 1 - 4 классов	Февраль	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог
Внеурочная деятельность	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Курс «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители

	Смысловое чтение	2	2	Классные руководители 2-х классов
	Учись учиться	2	2	Классные руководители 2-х классов
	Читайка	2	2	Библиотекарь
	Психология. «Познаю себя и дружбу»	2	2	Педагог - психолог
	Психология. «Развиваем интеллект»	3	2	Педагог - психолог
	Грамотейка	3,4	2	Классные руководители 3-х , 4-х классов
	Играя, развивайся	3,4	1	Классные руководители 3-х , 4-х классов
	Мир музея	3	1	Грешилова Е.В.
	Шахматы	1-4	1	Семенова Е.А.
	Мой друг - светофор	4	1	Шиляева Е.М.
	Вокальная студия «Мелодия»	1-4	1	Губанова С.Ю.
	Азбука профессий	2	1	Классные руководители
	Профессии от А до Я	3	1	Классные руководители
	Шаг в будущую профессию	4	1	Классные руководители
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Самоуправление	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Общие классные собрания	1-4	4 неделя месяца	Старосты классов
	День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	1-4	01.09	Президент гимназии, совет дела
	Выборы старост, Штабов дел в классных коллективах	2-4	1 неделя сентября	Активы классов, кл. руководители

	Акция «День учителя»	1-4	05.10	Президент гимназии старостат
	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	1-4	октябрь	Президент гимназии старостат
	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Кл.руководители
	Концерт ко Дню матери	1-4	ноябрь	Старостат
	Открытие мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	1-4	декабрь	Старостат Творческий совет дела
	День героев Отечества	1-4	декабрь	Старостат
	Смотр строя и песни	3-4	февраль	Творческие советы дела
	Акция «Книга каждому» в рамках международного дня книгодарения	1-4	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт к 8 марта	1-4	март	Президент гимназии Старостат
	День космонавтики	1-4	апрель	Старостат
	Информационно- просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»	1-4	апрель	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
	Старт Весенней недели добра	1-4	Апрель	Президент гимназии Старостат
	Благотворительная ярмарка «Дети-детям»	1-4	Апрель	Старостат
	Фестиваль Победы	1-4	Май	Старостат Творческие советы дела
	Общегимназический фестиваль «Талантон»	1-4	май	Президент гимназии Старостат
	Последний звонок	1	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
Детские общественные объединения	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
	-День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	1 -4	01.09	ОТК «Лидер» СТО
	Экскурсия в школьный музей	1	01.09	Совет музея
	Экскурсии в музей по заявкам	2-4	В течение года	Совет музея
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	
	Выпуск летнего номера газеты «ШАГ»	1-4	сентябрь	ШАГ

	Концерт ко Дню Учителя «Учителям – почёт и слава!»	1-4	октябрь	ОТК «Лидер» СТО
	Концерт ко Дню матери	1-4	26.11	СТО
	Осенняя Неделя Добра	1-4	Октябрь	ДО
	Игра «Безопасное колесо»	1-4	ноябрь	ЮИД «Зебра»
	Выпуск осеннего номера газеты «ШАГ»	1-4	ноябрь	ШАГ
	Ярмарка «Дети – детям»	1-4	03.12	Лидеры ДОО «Радуга»
	Открытие мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	СТО
	Агитбригада «Безопасный Новый Год»	1-4	декабрь	ДЮП «Пламя»
	Классный час с ЮИД	1-4	январь	ЮИД «Зебра»
	Концерт ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	СТО
	Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	1-4	февраль	ШАГ
	Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	1-4	февраль	ШПК «Факел»
	Акция «Тонкий лед»	1-4	март	ДЮП «Пламя»
	Акция «Азбука дороги от А до Я»	1-4	март	ЮИД «Зебра»
	Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Фестиваль Победы	1-4	май	СТО ШПК «Факел» Совет музея ОТК «Лидер»
	Выпуск весеннего номера газеты «ШАГ»	1-4	май	ШАГ
Профориентация	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Профориентационный курс «Профессии от А до Я»	2	1 раз в неделю	Классный руководитель
	«Азбука профессий»	3	1 раз в неделю	Классный руководитель
	«Шаг в будущую профессию»	4	1 раз в неделю	Классный руководитель
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	2-4	21.10	Ответственный за профориентацию, классный руководитель
	Профинформационное занятие «Путешествие в мир профессий»	2	08.11	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»

	Профинформационное занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус»	3	15.11	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Профинформационное занятие «Город профессионалов»	4	22.11.	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Экскурсии на мастер-классы в организации	1-4	В течение года	Классные руководители.
	Профинформационное занятие «Мир профессий»	1	05.05	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Общешкольная родительская конференция	1-4	сентябрь	Совет учреждения
	Областные общешкольные родительские собрания	1-4	По графику	Зам. дир. кл. руков.
	Заседания общешкольного родительского совета и Совета учреждения	1-4	В соответствии с планом	Директор Предс. род.комитета и Совет учрежд.
	Общие классные собрания	1-4	1 ра В четверть	Кл.руководители
	Межведомственные акции «Родительский урок», «Классный час», «За жизнь и здоровье наших детей»	1-4	Октябрь Январь февраль	Зам. дир. Соц.пе дагог
	Школа для родителей	1-4	1 ра В четверть	Зам. дир. пед.-психолог
	Родительский лекторий «Влияние компьютерных игр на психику ребенка»	Родители и 1 – 11 классы	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с родителями, законными представителями детей «группы риска» по вопросам занятости, профилактики насилия, соблюдения прав детей	Родители и 1 – 11 классов	В течение года	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, приглашенные специалисты органов системы профилактики

Индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей С ОВЗ, детей – инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по запросу родителей	1-4	В течение года	Специалисты службы ППС
Рейды по микроучастку с целью выявления неблагополучных семей, ознакомление родителей с «Законом «Об образовании»»	Родител и 1 –4 классов	В течение года	Зам. директора, соц. педагог
Общешкольное родительское собрание «Безопасное детство: как дорожку сделать безопасной для детей»	Родител и 1 – 4 классов	Сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
Общешкольное родительское собрание «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.»	Родител и 1 - 4 классов	Октябрь	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	Родител и 3 - 4 классов	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка».	Родител и 1 – 4 классов	Май	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные специалисты органов системы профилактики
Родительский лекторий «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)	Родител и 1 – 11 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
Родительский лекторий «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»	Родител и 1 – 11 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
Родительский лекторий «Родители и подростки. Как не потерять» Родители 1 – 11 классов	Родител и 1-4 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
Родительский лекторий	Родител и	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог

	«Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»	1 – 11 классов		
	Родительский лекторий «Как защитить ребенка от физической агрессии.. Буллинг. Стратегия поведения»	Родители и 1 - 11 классов	Ноябрь	Классные руководители
	Совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	декабрь	Кл.руков. род.комитет
	Организация совместных мероприятий, выезды в театры, музеи города	1-4	По планам кл. руков.	Кл.руков. род.комитет
Профилактика и безопасность	Индивидуальные профилактические беседы, консультации	1 - 4 классы	В течение года	Администрация гимназии, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Помощь обучающимся в организации внеурочной занятости и регулярный контроль	1 -4 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, специалисты службы ППМС
	Открытые занятия в спортивных секциях гимназии	1 - 4 классы	Каникулярное время	Зам. директора, МО учителей физической культуры
	Единый классный час «Последствия противоправного поведения»	2 – 4 классы	01.09.2022	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные сотрудники полиции
	Урок правовой грамотности «Учимся разрешать конфликты»	1 – 4 классы	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
	Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции «Знаешь ли ты закон?»	1 – 4 классы	1 раз в месяц по плану ПДН	Социальный педагог
	Единый тематический классный час «Безопасность в интернете: касается всех и каждого»	2 – 4 классы	27.10.2022	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час «Форумы и чаты в Интернет»	3-4	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог
	Беседа «Опасные сайты»	1 – 4 классы	Ноябрь	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1 –4 классы	Постоянно	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
	Исследования социального статуса семей учащихся.	1 -11 классы	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
	Мини-тренинги: - «Учимся снимать усталость»; - «Как преодолевать тревогу»; - «Способы решения конфликтов»; - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; - «Способы саморегуляции»	1 – 4 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
	Правовые классные часы: - «Что должен знать об УК РФ»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	1 – 4 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Благотворительная ярмарка «Дети-детям»	1-4 классы	апрель	Старшая вожатая
	Благотворительная акция по сбору кормов животным в приютах	1 -11 классы	1 раз в месяц по параллелям	Совет дела
	Благотворительный концерт «БлагоДарю!»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Старшая вожатая
	Рождественские чтения	1-4 классы	Декабрь-январь	Заместитель директора Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Экскурсии в музейную комнату	1-4 классы	В течение года	Совет музея
	Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители Родители (законные представители)
	Оформление творческих выставок (Чудо-осень, Новогоднее приключение, Памяти героев, Мама-первое слово, Вместе с папой)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Родители (законные представители)
Социальное партнерство	Организация праздничных мероприятий и мастер-классов студией «Народный праздник»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии на АО «ОНИИП», на предприятия города	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
	Занятия в библиотеке им. П.Васильева	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

	Концерты Омской филармонии	1-4 классы	Май	Заместитель директора Классные руководители
--	----------------------------	---------------	-----	--

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Гимназия
№76»

О.Л. Перфилова
Приказ № 147-1
« 01 » августа 2024 год

**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76»
на уровне ООО на 2024-2025 учебный год**

Направле ние	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентиро- вочное время проведения	Ответственные
-----------------	----------------------------	------------	--	---------------

модуль				
Основные школьные дела	День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы, спортивный праздник)	5-9	01.09	Зам.дир Кл.рук МО учителей физ-ры
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 -9	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	5-9	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Осенняя Неделя Добра	5-9	октябрь	ДОО
	Тематические мероприятия «Чтение с увлечением» к Всероссийскому дню чтения	5-9	09.10	Классные руководители
	День дублера	9	октябрь	Зам. дир. старосты
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню народного единства	5 -9	01.11	Зам. дир. Пресс - центр
	Битва хоров «Тебе, Родина, посвящается!»	5-9	01.11	Зам. дир.старосты
	День матери (конкурс поздравительных открыток, газет, праздничный концерт для мам и бабушек)	5-9	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	5-9	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12 09.05	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Тематическая радиолинейка «День неизвестного солдата»	5-9	03.12	Зам. дир.Пресс - центр
	Новогодний КВН между учителями и старшеклассниками	9	27.12	Зам. дир. старосты
	Неделя науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»)	5 -9	февраль	Штаб образовательных дел
	Общегимназическая радиогазета «Российской академии наук 300 лет»	5-9	08.02	Пресс - центр
	Спартакиада «Кубок директора»	5-9	В течение года	МО учителей физ-ры Штаб спортивных дел
	Месячник военно – патриотической работы (тематические кл часы «Я говорю из Ленинграда», патриотический час «На полях Сталинграда»	5-9	февраль	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел

конкурс поздравительных открыток для пап и дедушек, акции «Цветы и порох», «Письмо солдату», концерт для пап и дедушек, смотр строя и песни)			
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	5-9	февраль	ШПК «Факел»
Спортивная шоу – программа «Грация»	9	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих, спортивных дел
Интеллектуально – творческий конкурс «Гармония»	9	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел
Весенняя Неделя Добра	5 - 9	апрель	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, трудовых информационных дел
Информационно – просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (викторина «Знатоки спорта», парад –алле лучших спортсменов, соревнования спортивных игр, конкурс презентаций «Школа – территория здоровья»)	5-9	апрель	Кл.рук старостат. Штаб спортивных дел
Фестиваль Победы (конкурсы стихов, поздравление ветеранов, конкурс военной песни, торжественная линейка «Наш бессмертный полк»)	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
Талантон	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
Всероссийские акции «Письмо Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента»	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	май	Зам.дир Кл.рук старостат.

				Штаб культурно – творческих, информационных дел
	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	9	апрель	МО учителей истории
	«Я поведу тебя в музей» (об омских музеях) ко Дню музеев	5-9	16.05	Штаб культурно – творческих, информационных дел
	Последний звонок	9	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб дел
	Мероприятия, посвященные окончанию определенного уровня образования	9	май	Зам.дир Кл.рук
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Индивидуальные беседы с родителями, законными представителями детей «группы риска» по вопросам занятости, профилактики насилия, соблюдения прав детей	Родители 5-9 классов	В течение года	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, приглашенные специалисты органов системы профилактики
	Заседание творческих групп (совместные разработки занятий по курсам «Полезные привычки», «Уроки самоопределения»)	Классные руководители, учителя-предметники 5-9	В течение года (по необходимости, по запросу)	Зам.директора, соц.педагог, педагог-психолог
	Рейды по микроучастку с привлечением классных руководителей	Классные руководители 5-9	Ежемесячно и по запросу	Зам.директора, соц. педагог
	Составление социального паспорта и работа с ним.	Классные руководители 5-9	В течение года	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители

	Рейды по микроучастку с целью выявления неблагополучных семей, ознакомление родителей с «Законом «Об образовании»»	Классные руководители 5-9	В течение года	Зам. директора, соц. педагог
	Заседание творческих групп (совместные разработки занятий по курсам «Полезные привычки», «Уроки самоопределения»)	Классные руководители 5-9 кл.	В течение года (по необходимости, по запросу)	Зам.директора, соц.педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей «Эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса».	Классные руководители, учителя-предметники 1 - 9 классов	В течение года (по необходимости, по запросу)	Педагог-психолог
	Семинар «Особенности работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности»	Классные руководители, учителя-предметники 1 - 9 классов	Ноябрь	Зам.директора, педагог-психолог
	Отчет классных руководителей «Работа с обучающимися «группы риска»	Классные руководители 7г,9а,9б,6б,6в,5г, 5б классов	Май	Директор гимназии, зам.директора
	Совещание при директоре «Что такое суицид и меры профилактики»	Педагогический состав гимназии	Ноябрь	Директор гимназии, зам.директора, педагог-психолог
	МО классных руководителей «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения»	Классные руководители	Декабрь	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог

		1 - 9 классо в		
	Разработка памятки «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Педаго гическ ий состав гимназ ии	Декабрь	Педагог-психолог
	МО классных руководителей «Профилактика суицида среди школьников»	Классн ые руково дители 1 - 9 классо в	Февраль	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог
	Инструктаж «По алгоритмам действий педагогов в ситуациях проявления неблагополучия (на основании рекомендательного письма)»	Педаго гическ ий состав гимназ ии	Сентябрь	Зам.директора, соц.педагог, педагог-психолог
	Психолого - педагогический семинар «Как защитить ребенка от физической агрессии. Буллинг. Стратегия поведения»	Классн ые руково дители, учител я- предме тники 5 - 9 классо в	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Инструктаж «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»	Педаго гическ ий состав гимназ ии	Ноябрь	Зам. директора, педагог-психолог, соц.педагог
Внеурочная деятельность	Название курса	Класс ы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Разговоры о важном	5 -9	1	Кл. руководители
	Функциональная грамотность	5	1	Кл. руководители
	Россия – мои горизонты	6-11	1	Кл. руководители
	Секреты русского языка	6	1	Третьяк В.Ю..
	Занимательный русский язык	6	1	Евтушенко О.Е.
	ДЮП «Пламя»	5,6	2	Попова Д.А.
	Экологическая тропа	5-8	1	Аскарова А.К.
	Умелые руки	5-7	1	Малимонов А.Д.
	Юные первооткрыватели	5,6	1	Аскарова А.К.
	Баскетбол	6-9	2	Малимонов А.Д.

	Школьный пресс –центр «ШАГ»	6,7,8,9	2	Попова Д.А.
	Хочу всё знать	7	2	Моисеева С.М.
	КЛИО	7	1	Моисеева С.М.
	Дневник математического кружка	7	1	Матвеец О.В.
	ОФП	7,8	2	Вартаньян Л.А.
	Школьная служба примирения	7,8,9	2	Перфилова О.Л.
	Решение текстовых задач	8	1	Рубан Н.И.
	Литературная мастерская	5-8	1	Кузнецова Т.И.
	Дартс	5-9	2	Малимонов А.Д.
	Вокальная студия «Мелодия»	5-9	2	Катальникова С.Ю.
	Функциональная грамотность	8	2	Перерва И.А.
	Работа с текстом	8	1	Тимкова С.А.
	Занимательная физика	9	1	Ковтун Я.В.
	Успешно сдам ОГЭ по различным предметам	9	1	Учителя - предметники
	Основы проектной деятельности	9	1	Попова Д.А. Вартаньян Л.А. Ковтун Я.В. Моисеева С.М. Лобанова Н.Г. Черепнина О.А.
	Это нашей истории строки (Совет музея)	9	1	Перерва И.А.
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Самоуправление	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Заседания старостата	5 -9	Третья среда месяца	Президент гимназии
	Общие классные собрания	5-9	4 неделя месяца	Старосты классов
	-День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	5-9	01.09	Президент гимназии, совет дела
	Выборы старост, штабов дел в классных коллективах	5-9	1 неделя сентября	Активы классов, кл. руководители
	Выборы Президента гимназии	5-9	4 неделя сентября	Зам. дир. Совет дела
	День дублера	9	05.10	Зам. дир. Совет дела
	Акция «День учителя»	5-9	05.10	Президент гимназии старостат
	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	5-9	октябрь	Президент гимназии старостат
	Концерт ко Дню матери	5-9	ноябрь	Старостат

	Открытие мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	5-9	декабрь	Старостат Творческий совет дела
	День героев Отечества	5-9	декабрь	Старостат
	Новогодний КВН	9	декабрь	Творческие советы дела
	Смотр строя и песни	5-8	февраль	Творческие советы дела
	Акция «Книга каждому» в рамках международного дня книгодарения	5-9	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Президент гимназии Старостат
	Городская патриотическая акция «Снежный десант»	7-8	февраль	Творческий совет дела
	Концерт к 8 марта	5-8	март	Президент гимназии Старостат
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»	5-9	апрель	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
	Старт Весенней недели добра	5-9	апрель	Президент гимназии Старостат
	Благотворительная ярмарка «Дети-детям»	5-9	апрель	Старостат
	Фестиваль Победы	5-9	май	Старостат Творческие советы дела
	Общегимназический фестиваль «Талантон»	5-9	май	Президент гимназии Старостат
	Последний звонок	9	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
Детские общественные объединения	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	-День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	5-9	01.09	ОТК «Лидер» СТО
	Экскурсия в школьный музей	5	01.09	Совет музея
	Рейд ДЮП	6	сентябрь	ДЮП «
	Работа с экспозициями и фондом музея, экскурсии в музей по заявкам	5-9	В течение года	Совет музея
	Городская школа знаний, умений и навыков	5-8	4 среда месяца	ОТК «Лидер»
	Выборы лидеров творческих групп	5-9	4 неделя сентября	Руководитель ДО«Радуга»

Выпуск летнего номера газеты «ШАГ»	5-9	сентябрь	ШАГ
Концерт ко Дню Учителя «Учителям – почёт и слава!»	5 - 9	октябрь	ОТК «Лидер» СТО
Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	5-9	октябрь	ОТК «Лидер» ШПК «Факел»
Экскурсия в музей главного управления МЧС России по Омской области	6	октябрь	ДЮП «Пламя»
Соревнования по пожарно – прикладному спорту ВДПО	7-9	октябрь	ДЮП «Пламя»
Творческая игра «РДДМ. Время первых»	5-9	28.10	ОТК «Лидер»
Концерт ко Дню матери	5-9	26.11	СТО
Окружная акция «Сердце матери»	7-8	ноябрь	ОТК «Лидер» ШПК «Факел»
Осенняя Неделя Добра	5-9	Октябрь	ДО
Выпуск осеннего номера газеты «ШАГ»	5-9	ноябрь	ШАГ
Интеллектуальная игра «Пожарный номер 01»	6	ноябрь	ДЮП «Пламя»
Ярмарка «Дети – детям»	5-9	03.12	Лидеры ДОО «Радуга»
Открытие мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	СТО
День героев Городская патриотическая акция «Герои Отечества»	5-9	декабрь	ШПК «Факел»
Агитбригада «Безопасный Новый Год»	5	декабрь	ДЮП «Пламя»
Конкурс новогодних программ на Главной городской елке	7-9	декабрь	ОТК «Лидер»
Большой интеллектуальный турнир «День науки»	7-8	февраль	ОТК «Лидер»
Концерт ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	СТО
Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	5-9	февраль	ШАГ
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	5-9	февраль	ШПК «Факел»
Городская патриотическая акция «Снежный десант»	7-8	февраль	ОТК «Лидер»
Окружной этап городского конкурса «Лидер»	7-9	март	ДОО «Радуга»
Акция «Тонкий лед»	5-8	март	ДЮП «Пламя»
Квест – экскурсии по городу Омску	5	апрель	ОТК «Лидер»
Городской смотр – конкурс среди ДОО города Омска	5-9	апрель	Руководитель ДОО «Радуга»
Анимационно – креативное проектирование	8	апрель	ОТК «Лидер»

	Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Конференция ДОО «Радуга»	5-9	15.04	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Фестиваль Победы	5-9	май	СТО ШПК «Факел» Совет музея ОТК «Лидер»
	Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	5-9	май	ШАГ
	Городской фестиваль ДОО «МЫ – будущее России»	5-9	май	Лидеры групп ДОО «Радуга»
	Акция «Раскрась троллейбус»	8-9	июнь	ОТК «Лидер»
	Работа с фондом музея	5-9	Май -июнь	Совет музея
Профориентация	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведения	Ответственные
	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно четверг	Классные руководители
	Организация профориентационного тестирования и анкетирования учащихся	8-9	16.09	Ответственный за профориентацию
	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	5-9	Каждую пятницу	Ответственный за профориентацию
	Профориентационная игра «Престижная профессия»	9	03.10	Ответственный за профориентацию
	Профориентационная игра «Торг»	9	10.10	Ответственный за профориентацию
	Профориентационная игра «Три судьбы»	9	17.10	Ответственный за профориентацию
	«Квест-экскурсия как форма профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования» на базе АО «ОННИП»	8-9	21.10	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Выставка «Образовательная карта города Омска»	9	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
	Информационное занятие «Что я знаю о выбираемой профессии?»	8	11.11	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Информационное занятие «Что я знаю о выбираемой профессии?»	9	14.11	Ответственный за профориентацию,

			классные руководители
Информационное занятие «Пять шагов»	8	18.11.	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Информационное занятие «Пять шагов»	9	21.11	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Информационное занятие «Формирование навыков целеполагания»	8	28.11	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Информационное занятие «Формирование навыков целеполагания»	9	05.12	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Профинформационное занятие «Мир моих увлечений»	5	05.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
Профинформационное занятие «Шаги в профессию»	6	12.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
Профинформационное занятие «Формула профессий»	7	19.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
Профинформационное занятие «Формула 5»	8	26.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
Профинформационное занятие «Я и мой выбор»	9	27.12	Ответственный за профориентацию, специалист БУ «Областного центра профориентации»
Профессиональные пробы в рамках проекта «Экономика региона в руках молодого поколения»	8-9	Октябрь - апрель	Ответственный за профориентацию

	Профориентационная акция «Неделя без турникетов»	8-9	Октябрь, апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
	Мероприятия проекта «Билет в будущее» (диагностика, мультимедийная выставка, профессиональные пробы)	6-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Общешкольная родительская конференция	5-9	сентябрь	Совет учреждения
	Областные общешкольные родительские собрания	5-9	По графику	Зам. дир. кл. руков.
	Заседания общешкольного родительского совета и Совета учреждения	5-9	В соответствии с планом	Директор Предс. род.комитета и Совет учрежд.
	Общие классные собрания	5-9	1 ра В четверть	Кл.руководители
	Межведомственные акции «Родительский урок», «Классный час», «За жизнь и здоровье наших детей»	5-9	Октябрь Январь февраль	Зам. дир. Соц.пе дагог
	Школа для родителей	5-9	1 ра В четверть	Зам. дир. пед.-психолог
	Индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей С ОВЗ, детей –инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по запросу родителей	5-9	В течение года	Специалисты службы ППС
	Рейды инициативной группы «Родительский патруль»	1-4	ежемесячно	Отв. за деятельность по БДД
	День матери (праздничный концерт для мам и бабушек)	5-9	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	5-9	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Концертная программа для пап и дедушек	5-9	21.02	Зам дир Старосты штабы дел
	Тематические классные часы «Знакомство с миром профессий родителей»	5-9	По планам кл. руков.	Кл.руков. Род.комитет

	Организация совместных мероприятий, выезды в театры, музеи города	5-9	По планам кл. руков.	Кл.руков. род.комитет
	Общешкольное родительское собрание «Безопасное детство: как дорожку сделать безопасной для детей»	Родители 1 – 9 классов	Сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
	Общешкольное родительское собрание «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.»	Родители 1 - 9 классов	Октябрь	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	Родители 3 - 6 классов	Декабрь	Зам.директора, классные руководители, педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка».	Родители 1 – 9 классов	Май	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные специалисты органов системы профилактики
	Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка».	Родители 5-9 классов	Май	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные специалисты органов системы профилактики
	Общешкольное родительское собрание «Интернет в жизни наших детей: за и против!»	Родители 1 – 9 классов	Сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
	Родительский лекторий «Влияние компьютерных игр на психику ребенка»	Родители 1 – 9 классы	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительский лекторий «Трудный возраст. Признаки суицидального поведения. Советы родителям»	Родители 5 – 9 классы	Февраль	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные специалисты системы профилактики
	Родительский лекторий «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)	Родители 1 – 9 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог

	Родительский лекторий «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»	Родители 1 – 9 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительский лекторий «Родители и подростки. Как не потерять»	Родители 1 – 9 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительский лекторий «Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»	Родители 1 – 9 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»	Родители 1 – 9 классов	Март	Зам. директора, педагог-психолог, классные руководители
	Родительский лекторий «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам»	Родители 9 классов	май	
	Общешкольное родительское собрание Трудности подросткового возраста, признаки суицидального поведения»	Родители 5-9	Сентябрь	Сентябрь
Профилактика и безопасность	I Профилактика			
	Открытые занятия в спортивных секциях гимназии	5-9 классы	Каникулярное время	Зам. директора, МО учителей физической культуры
	Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Ответственность»	8 – 9 классы	По циклограмме	Классные руководители
	Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Давление среды: как устоять»	7 классы	По циклограмме	Классные руководители
	Единый классный час «Последствия противоправного поведения»	5-9 классы	01.09.2022	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные сотрудники полиции
	Урок правовой грамотности «Учимся разрешать конфликты»	5 – 6 классы	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
	Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции «Знаешь ли ты закон?»	5-9 классы	1 раз в месяц по плану ПДН	Социальный педагог

Семинар - тренинг «Формирование уверенного поведения»	5 – 7 классы	Апрель	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог
II. Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)			
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Самооценка и самовоспитание»	5 – 6 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Правда и ложь о курительных смесях»	6 – 7 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Наркотический омут»	8 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Подросток и злоупотребление алкоголем»	8 - 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Возраст, доверие и независимость»	9 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Жизнь без алкоголя»	8 - 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Инфекции, передающиеся половым путем»	8 - 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Жизнь без наркотиков»	9 - 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «О методах работы с несовершеннолетними разного возраста по профилактике курительных и нюхательных смесей»	Родители 7 – 9 классов	Март	Социальный педагог, врач-психиатр-нарколог
Родительский лекторий «ПАВ. Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»	Родители 5 - 9	Март	Зам. директора, социальный педагог, врач-

		классов		психиатр-нарколог, инспектор ПДН
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Последствия половой жизни до брака»	9 – 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме		Классные руководители
III. Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет				
Единый тематический классный час «Безопасность в интернете: касается всех и каждого»	5-9 классы	27.10.2022		Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Форумы и чаты в Интернет»		Октябрь		Зам. директора, соц. педагог
Беседа «Опасные сайты»	1 – 9 классы	Ноябрь		Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Классный час «Мой социум в Интернете»	5 – 9 классы	Декабрь		Классные руководители
Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета	5 – 9 классы	Февраль		Зам. директора, классные руководители
Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Терроризм - его истоки и последствия»	7 – 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме		Классные руководители
IV. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1 – 9 классы	Постоянно		Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в волонтерский отряд «Равный – равному»	8-9 кл.			
Исследования социального статуса семей учащихся.	5-9 классы	Октябрь		Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	5-9 классы	В течение года		Соц. педагог

	Контроль за внеурочной занятостью обучающихся «группы риска»	5-9 классы	В течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители
	Мини-тренинги: - «Учимся снимать усталость»; - «Как преодолевать тревогу»; - «Способы решения конфликтов»; - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; - «Способы саморегуляции»	5-9 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
	Правовые классные часы: - «Что должен знать об УК РФ»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	5-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Вн еш ко	Диагностика обучающихся «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (В.Н.Краснов)	5 – 9 классы	Октябрь	Классные руководители
	Диагностика обучающихся «Психоэмоциональное состояние и формы эмоционального реагирования обучающихся в соответствии с Приложением № 7 к Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области	5 – 9 классы	В течение учебного года (по необходимости)	Педагог- психолог
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов	9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагог-психолог
	Классный час «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	5 – 6 классы	Ноябрь	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог
	Классный час «Почему трудно признавать свою вину»	9 классы	Март	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог
	Лекция-беседа с элементами тренинга «Любовью дорожить умеете!»	8- 9 классы	Март	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог
	Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Отношения с родителями»	8 – 9 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
	Озеру Чередовому-забота молодых	7-9 классы	Июнь	Заместитель директора

				Старшая вожатая
	Скверу Ветеранов – заботу молодых	7-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора Старшая вожатая
	Благотворительная Ярмарка «Дети-детям!»	5-9 классы	Апрель	Заместитель директора Старшая вожатая
	Благотворительный концерт «БлагоДарю!»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Старшая вожатая
	Квэст-экскурсии по Любинскому проспекту	5-9 классы	Апрель-май	ДОО Старшая вожатая
	Игра «Все о ГТО!»	5-9 классы	Март	ДОО Старшая вожатая
	Фестиваль школьных спортивных клубов	5-9 классы	Декабрь	ШСК
	Рождественские чтения	5-9 классы	Декабрь-январь	Заместитель директора
	Экскурсии, экскурсии с профессиональными пробами на предприятия и образовательные учреждения города	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Организация предметно-пространственной среды	Экскурсии в музейную комнату	5-9 классы	В течение года	Совет музея
	Оформление классных уголков	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители Штаб дел
	Оформление творческих выставок	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
	Радиолинейки	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора Штаб дел, ДОО
Социальное партнерство	Благотворительная ярмарка «Дети – детям» на проходной ПО «Иртыш»	5 -9	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Совместные торжественные мероприятия с сотрудниками ПО «Иртыш» у стелы «Погибшим вомнам – землякам»	5-9	Декабрь, май	Руководитель ДО
	Акция «Георгиевская ленточка» на проходной ПО «Иртыш»	5-9	май	Руководитель ДО
	Профориентационные мероприятия в цеха и музей шефского предприятия	5-9	В течение года по плану сотрудничества	Отвеств. за организацию проф. деятельности
	Профессиональные пробы в ОУ и на предприятиях города	7-9	В течение года	Отвеств. за организацию проф. деятельности

	Совместные мероприятия на базе учреждения и в гимназии с библиотекой им. П. Васильева	5-9	В течение года	Зам. директора Классные руководители
	Праздничные концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню матери в КТОС «Радуга»	5-9	Октябрь Ноябрь май	Зам. директора Руководитель ДО
	Гуманитарные акции «Тепло родного очага», «Посылка солдату» в рамках Всероссийского проекта «Все для Победы» совместно с общественным движением «Народный фронт «За Россию»	5-9	В течение года	Зам. директора Руководитель ДО
	Выездные спектакли и программы учреждений культуры города	5-9	В течение года	Зам. директора Классные руководители

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия
 №76»
 _____ О.Л. Перфилова
 Приказ № 147-1
 «01» августа 2024 год

**План воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76»
 на уровне СОО на 2024-2025 учебный год**

Направле ние моду ля	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственны е
Ключевые общешкольные дела	День знаний (торжественные линейки, тематические классные часы, экскурсии в школьный музей для обучающихся начальной школы)	10-11	01.09	Зам.дир Кл.рук Совет музея
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 -11	03.09	Зам. дир. Пресс - центр
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	10-11	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Тематические мероприятия «Чтение с увлечением» к Всероссийскому дню чтения	5-9	09.10	Классные руководители
	Посвящение в гимназисты	10	октябрь	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Посвящение в гимназисты	10-11	октябрь	Зам.дир Кл.рук Старосты Штаб культурно – творческих дел

	Осенняя Неделя Добра	10-11	октябрь	ДО
	День дублера	10-11	октябрь	Зам. дир. старосты
	Общегимназическая радиогазета, посвященная Дню народного единства	10 -11	01.11	Зам. дир. Пресс - центр
	Битва хоров «Тебе, Родина, посвящается!»	10-11	01.11	Зам. дир. старосты
	День матери (конкурс поздравительных открыток, газет, праздничный концерт для мам и бабушек)	10-11	26.11	Зам.дир Штаб культурно – творческих дел
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	10-11	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Тематическая радиолинейка «День неизвестного солдата»	10-11	03.12	Зам. дир. Пресс - центр
	Новогодний КВН между учителями и старшеклассниками	10-11	27.12	Зам. дир. старосты
	Неделя науки (Открытое заседание НОУ «Интеллект»)	10 -11	февраль	Штаб образовательн ых дел
	Общегимназическая радиогазета « Российской академии наук 300 лет»	10-11	08.02	Пресс - центр
	Спартакиада «Кубок директора»	10-11	В течение года	МО учителей физ-ры Штаб спортивных дел
	Месячник военно – патриотической работы (тематические кл часы «Я говорю из Ленинграда», патриотический час «На полях Сталинграда»конкурс поздравительных открыток для пап и дедушек, акции«Цветы и порох», «Письмо солдату»,концерт для пап и дедушек), шоу –турнир «Рыцарь года»)	10-11	февраль	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих дел Штаб спортивных дел
	Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	10-11	февраль	ШПК «Факел»
	Спортивная шоу – программа «Грация»	10-11	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб культурно – творческих , спортивных дел
	Интеллектуально – творческий конкурс «Гармония»	9	март	Зам.дир Кл.рук. Штаб

				культурно – творческих дел
	Весенняя Неделя Добра	10 -11	апрель	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, трудовых и информационных дел
	Информационно – просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (викторина «Знатоки спорта», парад –алле лучших спортсменов, соревнования спортивных игр, конкурс видеороликов « Мы – здоровое поколение Сибири»)	10-11	апрель	Кл.рук старостат. Штаб спортивных дел
	Всероссийские акции «Письмо Победы», «Окна Победы», «Георгиевская лента»	10 - 11	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	10 -11	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	10-11	апрель	МО учителей истории
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	июнь	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих, информационных дел
	Фестиваль Победы (конкурсы стихов, поздравление ветеранов, конкурс военной песни, торжественная линейка «Наш бессмертный полк», митинг у стелы шефского предприятия)	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат. Штаб культурно – творческих,

				информационн ых дел
	Талантон	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
	«Я поведу тебя в музей»(об омских музеях) ко Дню музеев	10-11	16.05	Штаб культурно – творческих, информационн ых дел
	Последний звонок	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
	Мероприятия, посвященные окончанию определенного уровня образования	11	май	Зам.дир Кл.рук
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
	Заседание творческих групп (совместные разработки занятий по курсам «Полезные привычки», «Уроки самоопределения»)	Классн ые руково дители, 10 – 11 классо в	В течение года (по необходимост и, по запросу)	Зам.директора, соц.педагог, педагог- психолог
	Составление социального паспорта и работа с ним.	Классн ые руково дители 10 - 11 классо в	В течение года	Зам.директора, соц. педагог, классные руководители
	Семинар «Особенности работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности»	Классн .рук, учител я- предме тники 10 - 11	Ноябрь	Зам.директора, педагог- психолог
	МО классных руководителей	Классн ые руково дители	Декабрь	Зам.директора, педагог- психолог, соц.педагог

	«Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения»	10 - 11 классо в		
	Разработка памятки «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Педаго гическ ий состав гимназ ии	Декабрь	Педагог- психолог
	МО классных руководителей «Профилактика суицида среди школьников»	Классн ые руково дители 10 - 11 классо в	Февраль	Зам.директора, педагог- психолог, соц.педагог
	Инструктаж «По алгоритмам действий педагогов в ситуациях проявления неблагополучия (на основании рекомендательного письма)»	Педаго гическ ий состав гимназ ии	Сентябрь	Зам.директора, соц.педагог, педагог- психолог
	Психолого - педагогический семинар «Как защитить ребенка от физической агрессии. Буллинг. Стратегия поведения»	Классн ые руково дители, учител я- предме тники 5 - 11 классо в	Октябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
	Психолого - педагогический семинар «Как защитить ребенка от физической агрессии. Буллинг. Стратегия поведения»	Классн ые руково дители, учител я- предме тники 5 - 11 классо в	Октябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
	Инструктаж «Ответственность за насилие и жестокое обращение с детьми»	Педаго гическ ий состав гимназ ии	Ноябрь	Зам. директора, педагог- психолог, соц.педагог

Курсы внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
	Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
	За страницами учебника истории	10 - 11	1	Черепнина О.А.
	Литературная гостиная	10 -11	1	Тимкова С.А..
	Психология и выбор профессии	10-11	2	Никиточкина Т.Ю.
	Подготовка к ЕГЭ по информатике	10	1	Роговцев В.В.
	Трудные вопросы Отечественной истории	10-11	1	Черепнина О.А.
	Баскетбол	10	2	Малимонов А.Д.
	Школьный пресс –центр «ШАГ»	10-11	2	Попова Д.А.
	Школьная служба примирения	10-11	2	Гусева А.Н.
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Самоуправление	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Заседания старостата	5 -9	Третья среда месяца	Президент гимназии
	Общие классные собрания	10 -11	4 неделя месяца	Старосты классов
	День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	10-11	01.09	Президент гимназии, совет дела
	Выборы старост, штабов дел в классных коллективах	10-11	1 неделя сентября	Активы классов, кл. руководители
	Выборы Президента гимназии	5-9	4 неделя сентября	Зам. дир. Совет дела
	День дублера	10-11	05.10	Зам. дир. Совет дела
	Акция «День учителя»	10-11	05.10	Президент гимназии старостат
	Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	10-11	октябрь	Президент гимназии старостат
	Посвящение в гимназисты	10	октябрь	Совет дела 10 класса
	Посвящение в старшеклассники	10-11	октябрь	

	День рождения РДШ	10-11	28.10	Старостат
	Концерт ко Дню матери	10-11	ноябрь	Старостат
	Открытие мастерской Деда Мороза «Новогодняя Феерия»	10-11	декабрь	Старостат Творческий совет дела
	День героев Отечества	10-11	декабрь	Старостат
	Новогодний КВН	10-11	декабрь	Творческие советы дела
	Акция «Книга каждому» в рамках международного дня книгодарения	10-11	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт ко Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Президент гимназии Старостат
	Концерт к 8 марта	10-11	март	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
	День космонавтики – День единых действий	10-11	апрель	Старостат
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»	10-11	апрель	Президент гимназии Старостат Творческий совет дела
	Старт Весенней недели добра	10-11	Апрель	Президент гимназии Старостат
	Благотворительная ярмарка «Дети-детям»	10-11	Апрель	Старостат
	Фестиваль Победы	10-11	Май	Старостат Творческие советы дела
	Общегимназический фестиваль «Талантон»	10-11	май	Президент гимназии Старостат
	Последний звонок	10-11	май	Творческий совет дела
	Талантон	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб дел
	Последний звонок	10-11	май	Зам.дир Кл.рук старостат Штаб Дел
Детские общие	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День единых действий РДШ -День знаний «Утро школьное, здравствуй!»	10 - 11	01.09	ОТК «Лидер» СТО
Работа с экспозициями и фондом музея, экскурсии в музей по заявкам	10-11	В течение года	Совет музея
Выборы лидеров творческих групп	5-9	4 неделя сентября	Руководитель ДО «Радуга»
Выпуск летнего номера газеты «ШАГ»	10-11	сентябрь	ШАГ
Концерт ко Дню Учителя «Учителям – почёт и слава!»	10-11	октябрь	ОТК «Лидер» СТО
Акция «Кленовый листок» в рамках Международного Дня пожилого человека	10-11	октябрь	ОТК «Лидер» ШПК «Факел»
Соревнования по пожарно – прикладному спорту ВДПО	10 - 11	октябрь	ДЮП «Пламя»
Творческая игра «С днем рождения, РДШ»	10-11	28.10	ОТК «Лидер»
Концерт ко Дню матери	10-11	26.11	СТО
Осенняя Неделя Добра	10-11	октябрь	ДО
Выпуск осеннего номера газеты «ШАГ»	10-11	ноябрь	ШАГ
Ярмарка «Дети – детям»	10 - 11	03.12	Лидеры ДОО «Радуга»
Открытие мастерской Деда Мороза	10 - 11	декабрь	СТО
Конкурс новогодних программ на Главной городской елке	10-11	декабрь	ОТК «Лидер»
Концерт ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	СТО
Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	10-11	февраль	ШАГ
Радиолинейка «Афганистан. Диалог с веком»	10-11	февраль	ШПК «Факел»
Окружной этап городского конкурса «Лидер»	10	март	ДОО «Радуга»
Квест – экскурсии по городу Омску	5	апрель	ОТК «Лидер»
Городской смотр – конкурс среди ДОО города Омска	10-11	апрель	Руководитель ДОО «Радуга»
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Лидеры групп ДОО «Радуга»
Конференция ДОО «Радуга»	10-11	15.04	Лидеры групп ДОО «Радуга»
Фестиваль Победы	10-11	май	СТО ШПК «Факел» Совет музея ОТК «Лидер»
Выпуск зимнего номера газеты «ШАГ»	10-11	май	ШАГ
Городской фестиваль ДОО «МЫ – будущее России»	10-11	май	Лидеры групп ДОО «Радуга»

	Работа с фондом музея	5-9	Май -июнь	Совет музея
Профориентация	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентиро-вочное время проведения	Ответственны е
	Курс «Россия – мои горизонты»	10,11	Еженедельно четверг	Классные руководители
	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентац ию, классные руководители
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	10	23.09.	Ответственный за профориентац ию
	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	10-11	Каждую среду	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Престижная профессия»	10	10.10.	Ответственный за профориентац ию
	Профориентационная игра «Торг»	10	17.10	Ответственный за профориента- цию
	Профориентационная игра «Три судьбы»	10	24.10	Ответственный за профориента- цию
	Информационное занятие «Что я знаю о выбираемой профессии?»	10-11	10.11	Ответственный за профориентац ию
	Информационное занятие «Пять шагов»	10-11	17.11	Ответственный за профориента- цию
	Информационное занятие «Формирование навыков целеполагания»	10-11	24.11	Ответственный за профориента- цию
	Профинформационное занятие «Проектируем жизнь»	10 -11	06.12	специалист БУ «Областного центра профориентац ии»

Работа с родителями	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Общешкольная родительская конференция	10-11	сентябрь	Совет учреждения
	Областные общешкольные родительские собрания	10-11	По графику	Зам. дир. кл. руков.
	Заседания общешкольного родительского совета и Совета учреждения	10-11	В соответствии с планом	Директор Предс. род.комитета и Совет учрежд.
	Общие классные собрания	10 -11	1 ра В четверть	Кл.руководители
	Межведомственные акции «Родительский урок», «Классный час», «За жизнь и здоровье наших детей»	10-11	Октябрь Январь февраль	Зам. дир. Соц. педагог
	Школа для родителей	10-11	1 раз В четверть	Зам. дир. Педагог-психолог
	Индивидуальное сопровождение семей, имеющих детей С ОВЗ, детей –инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по запросу родителей	10-11	В течение года	Специалисты службы ППС
	Общешкольное родительское собрание «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.»	Родители 10 - 11 классов	Октябрь	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка».	Родители 10 – 11 классов	декабрь	Зам. директора, соц. педагог, специалисты органов системы профилактики
	Общешкольное родительское собрание «Интернет в жизни наших детей: за и против!»	Родители 10 – 11 классов	Сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
	Родительский лекторий «Трудный возраст. Признаки суицидального поведения. Советы родителям»	Родители 10– 11 классы	Февраль	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные специалисты системы профилактики
	Родительский лекторий	Родители	По плану,	Социальный педагог,

	«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)	10 – 11 классов	по запросу	педагог-психолог
	Родительский лекторий «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»	Родители 10 – 11 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительский лекторий «Родители и подростки. Как не потерять»	Родители 10 – 11 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительский лекторий «Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»	Родители 10 – 11 классов	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительский лекторий «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам»	Родители 11 кл.	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	10-11	03.12	Зам дир Старосты штабы дел
	Концертная программа для пап и дедушек	10-11	21.02	Зам дир Старосты штабы дел
	Организация совместных мероприятий, выезды в театры, музеи города	10-11	По планам кл.руков.	Кл.руков. род.комитет
Безопасность. Профилактика	Индивидуальные профилактические беседы, консультации	10 - 11 классы	В течение года	Администрация гимназии, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Помощь обучающимся в организации внеурочной занятости и регулярный контроль	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители, специалисты службы ППМСС
	Открытые занятия в спортивных секциях гимназии	10 - 11 классы	Каникулярное время	Зам. директора, МО учителей физической культуры
	Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» «Ответственность»	10-11 классы	По циклограмме	Классные руководители

	Единый классный час «Последствия противоправного поведения»	10 – 11 классы	01.09.2022	Зам. директора, соц. педагог, приглашенные сотрудники полиции
	Профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции «Знаешь ли ты закон?»	10 – 11 классы	1 раз в месяц по плану ПДН	Социальный педагог
	Общешкольное родительское собрание «О методах работы с несовершеннолетними разного возраста по профилактике курительных и нюхательных смесей»	Родители 10 – 11 классов	Март	Социальный педагог, врач-психиатр-нарколог
	Круглый стол врача –психиатра и сотрудника полиции «ПАВ. Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»	10 - 11 классов	Март	Зам. директора, социальный педагог, врач-психиатр-нарколог, инспектор ПДН
	Курс «Полезный выбор»«Последствия половой жизни до брака»	9 – 11 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители
	Единый тематический классный час «Безопасность в интернете: касается всех и каждого»	10 – 11 классы	27.10.2022	Зам. директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час «Форумы и чаты в Интернет»	10 -11 кл.	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог
	Беседа обуч –ся 10 -11 классов для обуч-ся гимназии «Опасные сайты»	10 – 11 классы	Ноябрь	Специалисты СППП, инспектор ПДН, Совет старшеклассников
	Классный час «Мой социум в Интернете»	10 – 11 классы	Декабрь	Классные руководители
	Неделя безопасного Интернета к Международному Дню безопасного Интернета	10 – 11 классы	Февраль	Зам. директора, классные руководители
	Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»	7 – 11 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители

«Терроризм - его истоки и последствия»			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	10 – 11 классы	Постоянно	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
Исследования социального статуса семей учащихся.	10-11 классы	Октябрь	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители
Контроль за внеурочной занятостью обучающихся «группы риска»	1 – 11 классы	В течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители
Мини-тренинги: - «Учимся снимать усталость»; - «Как преодолевать тревогу»; - «Способы решения конфликтов»; - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; - «Способы саморегуляции»	1 – 11 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
Правовые классные часы: - «Что должен знать об УК РФ»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	1 – 11 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, Инспектор ПДН
Диагностика обучающихся «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (В.Н.Краснов)	10 – 11 классы	Октябрь	Классные руководители
Диагностика обучающихся «Психоэмоциональное состояние и формы эмоционального реагирования обучающихся в соответствии с Приложением № 7 к Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области	10 – 11 классы	В течение учебного года (по необходимости)	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов	11 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагог-психолог
Лекция-беседа с элементами тренинга «Любовью дорожить умеете!»	10 класс	Март	Зам.директора, педагог-

				психолог, соц.педагог
	Родительский лекторий «Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»	Родите ли 1 – 11 классо в	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог- психолог
	Родительский лекторий «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам»	Родите ли 11 кл.	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог- психолог
	Общешкольное родительское собрание«Трудности подросткового возраста, признаки суицидального поведения»	Родите ли 10 - 11	Сентябрь	Зам. директора, педагог- психолог, классные руководители
	Родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стил ь семейного воспитания, психологический климат в семье»	Родите ли 1 – 11 классо в	Март	Зам. директора, педагог- психолог, классные руководители
	Курс «Полезный выбор» «Отношения с родителями»	8 – 10 классы	1 раз в месяц по циклограмме	Классные руководители

