

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

\_\_\_\_\_ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Лакомая

от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

\_\_\_\_\_ О.Л. Перфилова

Приказ № 237 -1 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Психология»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

**Возраст школьников:** 5 классы

**Разработчик:** Шейко Наталья Викторовна, педагог-психолог

г. Омск, 2022

**Содержание программы  
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	4
2. Планируемые результаты.....	5
3. Тематическое планирование.....	6
4. Приложение .....	8

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Психология», 5 класс, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Гимназия 76".

Курс разработан на основе программы, которая подготовлена коллективом авторов: А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Издательство Москва – Воронеж, 2011г. Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Программа направлена на овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

<b>Разделы</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1.	<b>Способности.</b> Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Общие способности. Специальные способности. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Как развивать свои способности.	18
Раздел 2.	<b>Характер.</b> Что такое характер. Черты характера и способности. Характер и успехи в школе. Человек – хозяин своего характера.	8
Раздел 3.	<b>Темперамент.</b> Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- понимать самого себя и окружающих людей.

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

#### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов

#### ***В сфере понимания ценности научного познания:***

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека

#### ***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### Метапредметные результаты

#### ***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- использовать вопросы как инструмент познания себя;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### ***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Психология»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения;
- понимать намерения других участников занятий курса «Психология», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей

***Русский язык:***

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; внеурочной деятельности.
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме

***Литература:***

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи, применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b>Раздел 1. 18ч.</b>				
1.	Вводная лекция	Способности. Возникновение способностей в истории человека.	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Образовательный портал <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> Педагогическое сообщество
2.	Беседа	Что такое способности?	1	
3.	Беседа, лекция	Как развиваются способности?	1	
4.	Лекция.	Как развиваются способности? Компенсация способностей.	1	
5.	Викторина	Есть ли границы в развитии способностей?	1	
6.	Практическая работа	Одарённость как сочетание способностей.	1	
7.	Беседа, лекция	Что такое общие способности?	1	
8.	Беседа, лекция	Память и восприятие как общие способности.	1	
9.	Беседа, лекция	Воображение как общие способности.	1	
10.	Практическая работа	Способности. Мышление как общие способности.	1	
11.	Беседа	Другие общие способности.	1	
12.	Лекция.	Что такое специальные способности?	1	
13.	Практическая работа	Математические способности.	1	
14.	Практическая работа	Художественные способности.	1	
15.	Беседа	Познавательная активность.	1	
16.	Беседа, лекция	Способности, талант, гениальность.	1	
17.	Беседа, лекция	Когда проявляются способности и талант?	1	
18.	Практическая работа	Способности и школа.	1	
<b>Раздел 2. 8ч.</b>				
19.	Беседа, лекция	Что такое характер?	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Образовательный портал <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> Педагогическое сообщество
20.	Беседа, лекция	Нравственные черты характера.	1	
21.	Беседа, лекция	Волевые черты характера.	1	
22.	Практическая работа	Как проявляются черты характера?	1	

23.	Викторина	Черты характера и способности.	1	
24.	Беседа, лекция	Воля и трудолюбие.	1	
25.	Беседа, лекция	Характер и успехи в школе.	1	
26.	Практическая работа	Человек – хозяин своего характера.	1	
<b>Раздел 3. 9ч.</b>				
27.	Беседа, лекция	Что такое темперамент?	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Образовательный портал <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a> Педагогическое сообщество
28.	Беседа, лекция	Психологические характеристики темперамента.	1	
29.	Беседа, лекция	Темперамент и общение.	1	
30.	Беседа, лекция	Темперамент и характер.	1	
31.	Беседа, лекция	Темперамент и способности.	1	
32.	Практическая работа	Определение своего темперамента.	1	
33.	Игра	Самовоспитание.	1	
34.	Практическая работа	Обобщение. Рефлексия.	1	
35.	Обобщающий урок «Что я знаю о психологии»	Викторина «Загадки психологии»	1	
		Всего	35	

**Викторина.**  
«Загадки психологии»

**Конкурс №1 "Цветопись настроения"**

Участникам необходимо определить какое настроение соответствует данному цвету.

-Болельщики, подскажите своим командам, какое бывает настроение?  
(весёлое, печальное и т. п.)

*Например:* белый цвет символизирует чистоту, искренность, отсутствие границ и препятствий – полную свободу.

Оранжевый – удовлетворение, радость, веселье, поддерживает энергию без нот агрессии

Желтый - помогает концентрации внимания, поднимает интеллектуальную активность, восхищение

Зеленый - стабильность, покой, рассеивает негативные эмоции, уверенность

Розовый – романтичность, доброта, любовь, душевная чувствительность

Синий - строгость, спокойствие, склонность к глубоким размышлениям, потеря реальности.

Фиолетовый – тревожное, беспокойное состояние, сдержанность, завуалированность тайны–тяжелый цвет.

Черный - притягивает своей загадочностью поэтому символизирует страх, нехватка или отсутствие в жизни чего-то важного

Красный - источник энергии, воля к победе, с нотками агрессии

Голубой - беспечность, рассеивает внимание, создает состояние комфорта

Коричневый - утомленность, истощение, стресс – восстанавливает силы  
Выбирают цвет своей команды.

**Конкурс №2**

Какая пословица описывает влияние наследственности в жизни человека?

А) «С волками жить по волчьи выть»

Б) «Яблоко от яблони недалеко падает»

В) «Как аукнуться, так и откликнуться»

В какой пословице говорится о межличностных отношениях?

А) «Не спеши языком, спеши делом»

Б) «Всяк кулик в своем болоте велик»

В) «С кем поведешься того и наберешься»

Объяснить значение высказывания:

«Самое страшное неверие – неверие в самого себя» Т.Карлейль

«Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление в котором мы движемся» Гольше

**Конкурс №3 «Запомянай-ка»**

После просмотра мультфильма «Песенка мышонка», участникам нужно ответить на ряд вопросов.

1. Кто танцевал на пеньке? (бобер и заяц)
2. Кто слушал песенку мышонка? (белка и зайчата)
3. Какого цвета гитара? (желтого)
4. Какого цвета кирпичи? (желтого и красного)
5. Во что одета белка? (сарафан в горошек)
6. Во что одет бобер? (синий комбинезон)
7. На мышонке брюки или шорты (шорты)
8. Какая кофта у мышонка? (тельняшка)
9. Что запасала белка? (грибы)
10. Что поливали зайцы? (морковку)
11. Какие грибы росли в лесу? (мухоморы)
12. Какие деревья росли в лесу? (ели)
13. Кто готовил обед строителям? (сорока)
14. Кто работал на кране? (заяц)

*Радость мечтательность интерес недовольство*

#### **Конкурс №4 «Юный психолог»**

Каждая команда должна изобразить жестами и позой описанные на карточках действия, команда соперник должна отгадать, что означают невербальные жесты.

«Я не довольна твоим поведением»

«Ну ты и молодец!»

«Что ты наделал? Ай, ай, ай..»

«Поторопись, мы опаздываем»

«Я не пойду, я боюсь»

«Что-то я сомневаются, что это правда»

«Не нравится мне как я справилась с работой»

«Ура, завтра праздник!»

Болельщикам - притча

«Я не довольна твоим поведением»

«Ну ты и молодец!»

«Что ты наделал? Ай, ай, ай..»

«Поторопись, мы опаздываем»

«Я не пойду, я боюсь»

«Что-то я сомневаются, что это правда»

«Не нравится мне как я справилась с работой»

«Ура, завтра праздник!»

Объяснить значение высказывания:

«Самое страшное неверие – неверие в самого себя» Т.Карлейль

Объяснить значение высказывания:

«Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление в котором мы движемся» Гольше

**Задание 5.** «Без слов». Педагог: Ребята главное правило следующей игры в том, что нельзя произносить не одного слова. Сейчас я раздам каждой команде по листу бумаги и каждому члену команды по листку с заданием.

После того как я раздам задания, ничего в слух произносить нельзя, свои листочки показывать друг другу нельзя. Вам нужно будет на листах всем вместе нарисовать общий рисунок, не переговариваясь. Кто быстрее и правильнее справится с заданием, тот и выиграл.

Педагог раздаёт листочки с задания:

1. В башне 10 этажей
2. Всего 10 окон
3. Первый этаж красного цвета
4. На окне 5 этажа горшок с цветком
5. Шестой этаж зелёного цвета
6. Восьмой этаж розового цвета
7. На всех окнах шторы
8. Контур башни синего цвета
9. Из окна 3 этажа видно человека
10. Десятый этаж жёлтого цвета

*Дети выполняют задание, педагог называет победителя.*