

бюджетное образовательное учреждение города Омска «Гимназия № 76»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ г. Омска

«Гимназия № 76»



О. Л. Перфилова

Приказ № 216 -1 от 03.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Психология и выбор профессии»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Трудоемкость: 208 часов

Уровень сложности: стартовый

Форма реализации: очная

Автор-составитель:

Шейко Наталья Викторовна,

Педагог-психолог

г. Омск, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Особенности образовательного процесса.	43
1.3. Цель и задачи программы.	4
1.4. Планируемые результаты.	4
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Контрольно-оценочные средства	7
5. Условия реализации программы	11
6. Список использованных источников	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Психология и выбор профессии».

1.1. Актуальность программы

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год, один час в неделю, 35 часов. Каждая тема укладывается в однозанятие. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса, а также сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Отличительная особенность программы заключается в возможности самостоятельного профессионального выбора подростков.

Новизна программы. Программа предполагает осознанный выбор подростков в выборе профессии.

Возрастные особенности обучающихся. Подростковый возраст — это время серьезной перестройки организма. Не случайно это один из самых сложных периодов не только для детей, но и для родителей. Самое важное для подростка — найти свое место в жизни, осознать, кем он хочет быть и как он собирается строить взрослую жизнь.

1.2. Особенности образовательного процесса.

Выбор форм и видов учебных занятий обусловлен возрастными особенностями детей.

Формы организации деятельности по программе «Психология и выбор профессии»: индивидуально-групповая, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- диагностические пробы;
- занятия-беседы.

Срок реализации и трудоёмкость программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса составляет 208 (7 классы – 70 часов, 8 классы – 70 часов, 9 классы 34 часа) часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп: 15 человек.

Условия набора. Прием обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей. Набор и добор детей осуществляется без специального отбора.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

-формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

-знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

1.4. Планируемые результаты.

7 класс

Группы результатов	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к профессиональной деятельности;• интерес к новому содержанию и новым способам познания
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• активно взаимодействует со сверстниками и педагогом• учитывать разные мнения;• формулировать собственное мнение и позицию

8 класс

Группы	Результат
--------	-----------

результатов	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет; • способность к самооценке на основе критериев успешности; • ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе самоанализа, самоконтроля
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий; • планировать свою профессиональную карьеру

9 класс

Группы результатов	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • готовность подростка к профессиональной карьере. • формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости выбора профессии, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации; • устойчивого интереса к новым способам познания; • адекватного понимания причин успешности (неуспешности) профессиональной деятельности
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою профессиональную карьеру; • использовать полученную информацию в повседневной жизни.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	Что я знаю о своих возможностях	9
1	Самооценка и уровень притязаний.	1
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4	Стресс и тревожность.	1
5	Определение типа мышления	1
6	Внимание	1
7	Память	1
8	Уровень внутренней свободы	1
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1
	Что я знаю о профессиях	8
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	1
2	Определение типа будущей профессии	1
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
5	Определение профессионального типа личности.	1
6	Профессионально важные качества	1
7	Профессия и здоровье	1
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1
	Способности и профессиональная пригодность	8
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
3	Способности к профессиям социального типа	1
4	Способности к офисным видам деятельности	1

5	Способности к предпринимательской деятельности	1
6	Артистические способности	1
7	Уровни профессиональной пригодности	1
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1
	Планирование профессиональной карьеры	10
1	Мотивы и потребности	1
2	Ошибки в выборе профессии	1
3	Современный рынок труда	1
4	Пути получения профессии	1
5	Навыки самопрезентации	1
6	Стратегия выбора профессии	1
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1
8	Подготовка к защите проекта	1
9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1
10	Защита проекта «Моя будущая профессия». Подведение итогов.	1
Итого		35

3.Содержание программы

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях - 9 часов

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

Раздел 2.Что я знаю о профессиях – 8 часов

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность – 8 часов

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная

непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры – 10 часов

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

4. Контрольно-оценочные средства

В целях отслеживания результативности, в программе «Психология и выбор профессии» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль (7,8,9 классы)		
В начале учебного года	Определение уровня самооценки и уровня притязания.	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой) Методика оценки уровня притязаний: опросник В. Гербачевского
Текущий контроль (7,8,9 классы)		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение готовности детей к коммуникации. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.	Самооценивание, педагогическое наблюдение
Итоговый контроль (7,8,9 классы)		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшую профессиональную карьеру.	Защита проекта «Моя будущая профессия»

Диагностика личностных результатов (7,8,9 классы)

Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)			
Результат	от -10 до -4 – свидетельствует о низкой самооценке	от -3 до +3 – об адекватной самооценке	от +4 до +10 – о высокой самооценке
Методика оценки уровня притязаний: опросник В. Гербачевского			
Результат	3—5 — высокий уровень притязаний;	1—3 — средний уровень притязаний;	0—1 — низкий уровень притязаний; X<0 — очень низкий уровень притязаний.

Диагностика метапредметных результатов (7,8,9 классы)

Уровень/ Результат	Активно взаимодействует со сверстниками и педагогом	Выполняет учебные задания в необходимой последовательности и для достижения результата	Участвуют в диалоге, соблюдают правила ведения диалога
Базовый уровень	Обучающийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся		
	Имеет затруднения в общении со сверстниками и педагогом (неохотно идет на контакт, испытывает стеснение). Не может оценить свою работу и работу сверстников.	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; способен упорядочивать, ранжировать и группировать информацию; способен находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном	Имеет затруднения в общении со сверстниками и педагогом (неохотно идет на контакт, испытывает стеснение).

		виде	
Повышенн ый уровень	Обучающийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях		
	Находит общий язык со сверстниками и педагогами. Может оценить свою работу, затрудняется в оценивании работы сверстников.	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; способен упорядочивать, ранжировать и группировать информацию; способен находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ориентируется в различных видах справочных изданий; выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение.	Не имеет затруднений в общении со сверстниками и педагогом. Опирается на помощь сверстников. Соблюдает правила ведения диалога.
Высокий уровень	Обучающийся способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, участия в различной внеурочной деятельности		

	<p>Легко находит общий язык со сверстниками и педагогами. Активно взаимодействует с окружающими. Может оценить свою работу и работу сверстников.</p>	<p>Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; умеет упорядочивать, ранжировать и группировать информацию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ориентироваться в различных видах справочных изданий; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, классификацию, выделять главное; анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.</p>	<p>Не имеет затруднений в общении со сверстниками и педагогом. Проявляет инициативу. Соблюдает правила ведения диалога.</p>
--	--	---	---

Сводный лист образовательных результатов

№ п/п	ФИО	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Результаты по направленности	Итого

5. Условия реализации программы

Раздел	Дидактическое обеспечение	Учебно-методическое/информационно-образовательное обеспечение программы
РАЗДЕЛ 1. Что я знаю о своих возможностях.	-входное контрольное задание; - диагностический материал	– планы-конспекты занятий; – обучающие электронные ресурсы.
РАЗДЕЛ 2. Что я знаю о профессиях.	- карточки; - игры.	– планы-конспекты занятий; – вспомогательные ресурсы (видео и аудио материалы к занятиям).
РАЗДЕЛ 3. Способности и профессиональная пригодность.	- карточки; - игры.	– планы-конспекты занятий – вспомогательные ресурсы (книги для чтения; справочники); – мультимедийные обучающие программы.
РАЗДЕЛ 4. Планирование профессиональной карьеры.	- планы-конспекты занятий; - видео и аудио материалы к занятиям;	– вспомогательные ресурсы (книги для чтения; словари);

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет для обучения, оборудованный в соответствии с возрастом детей; доска магнитная, компьютер, проектор; письменные принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог

6. Список использованных источников

6.1 Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Паспорт Федерального проекта "Успех каждого ребёнка", утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 года № 3.

4. Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

6.2 Литература для педагога:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, Генезис. Москва 2015
2. Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>
3. П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. Твоя профессиональная карьера. М: Просвещение, 2010

6.3 Литература для обучающихся:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, Генезис. Москва 2015