

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО

_____ Вартаньян Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Воронина Н.С.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Перфилова О.Л.

Приказ №237-1

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4357254)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вартаньян Любовь Анатольевна
учитель физической культуры

Омск 2022

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки, учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения их к культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе

Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов, учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закалывающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступление»; ведение мяча по прямой, по кругу и змейкой; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и

оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время: проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов,

противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки); выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика»			
1.	<i>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. ИОТ № 59-12. Высокий старт, беговые упражнения.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча по цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.	Гладкий равномерный бег до 12 мин. Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
5.	Бег на 1000м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
6.	Прыжок в длину с места – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
7.	3x10м – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
8.	Поднимание туловища (упражнение на пресс) – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Баскетбол»			
9.	История баскетбола. ИОТ № 57-12. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение приставными шагами с изменением направления движения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, с шагом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
10.	Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, с шагом со	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	сменой места после передачи. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.		
11.	Передача мяча с перемещением в сторону передачи, с продвижением к кольцу. Опека игрока, уход от опеки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
12.	Броски в кольцо одной и двумя руками с места и после ведения, после ловли без сопротивления защитника.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
13.	Выбивание, вырывание, перехват мяча. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
14.	<i>Самонаблюдение и самоконтроль.</i> Тактика свободного нападения.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
15.	Позиционное нападение. Бросок в кольцо с места – <i>выполнение контрольного норматива.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
16.	Нападение быстрым прорывом. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Лепта»			
17.	История возникновения и развития лепты. Основы техники лепты. ИОТ № 57-12. Ловля и передача мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
18.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
19.	Удары битой сверху. Броски и ловля «свеч».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
20.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
21.	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
22.	Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Гимнастика с основами акробатики»			
23.	<i>Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i> ИОТ № 74-12. Организующие команды и приемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке.		
24.	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием. Разновидности висов и упоров.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
25.	Кувырок вперед. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
26.	Кувырок назад.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
27.	Стойка на лопатках. Подтягивание – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
28.	Акробатическая связка из разученных элементов. Прыжки со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
29.	Повторение акробатической связки из разученных элементов. Прыжки со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
30.	Выполнение акробатической связки из разученных элементов – <i>контроль.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
31.	Разучивание комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
32.	Выполнение комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг) – <i>контроль.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		10	
Модуль «Лыжная подготовка»			
33.	ИОТ № 58-12. <i>Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма.</i> Техника лыжных ходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
34.	Техника попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
35.	Переход с попеременного хода на одновременный ход. Повороты переступанием на месте. Преодоление препятствий на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
36.	Закрепление техники изученных ходов. Бег на лыжах 1 км – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

37.	Лыжные эстафеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
38.	Передвижение на лыжах 2 км без учета времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Волейбол»			
39.	История волейбола. Основные правила и приемы игры в волейбол. ИОТ № 57-12. Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения приставным шагом вправо и влево, спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
40.	Упражнения с мячом: прием и передача мяча сверху двумя руками на месте, над собой, через сетку, выход к мячу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
41.	Прием и передача мяча снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
42.	Нижняя прямая подача в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
43.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 – 6 метров от сетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
44.	Нижняя прямая подача – <i>контроль</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
45.	Тактика свободного нападения. Передача мяча сверху двумя руками – <i>выполнение контрольного норматива</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
46.	Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Бадминтон»			
47.	<i>Подготовка к занятиям физической культурой</i> . ИОТ №57-12. Правила игры. Передвижения: вперед, назад, в сторону. Способы держания ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
48.	Способы держания (хватка) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки. Удары: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
49.	Стойки: при подаче, при приеме, игровые. Повторение ударов: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

50.	Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
51.	Удары и поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
52.	Передвижения: вперед, назад, в сторону. Игра в бадминтон в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Футбол»			
53.	<i>Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом. История развития футбола. ИОТ № 58-12. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
54.	Повторение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
55.	Удары по мячу и остановка мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
56.	Удары по мячу в парах с перемещением.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
57.	Техника ударов по воротам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
58.	Техника перемещений с мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
59.	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
60.	Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Легкая атлетика»			
61.	ИОТ № 59-12. Беговые упражнения. Прыжок в длину с места – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
62.	Метание малого мяча по цели. Поднимание туловища (упражнение на пресс) – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
63.	Бег с ускорением, высокий старт. 3х10м – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
64.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	разбега.		
65.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО</i> . Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
66.	Гладкий равномерный бег до 12 мин. Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
67.	Бег на 300м, 1000м, 1500м - <i>подготовка к сдаче ГТО</i> . Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
68.	Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО

_____ Вартамян Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Воронина Н.С.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Перфилова О.Л.

Приказ №237-1

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4486095)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вартамян Любовь Анатольевна

учитель физической культуры

Омск 2022

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития

физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое

совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки [1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений

шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с

использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей

среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные *познавательные действия*:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди

с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика»			
1.	<i>История первых Олимпийских игр современности. Выдающиеся достижения спортсменов на Олимпийских играх. ИОТ № 59-12. Низкий старт, беговые упражнения.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча по цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.	Гладкий равномерный бег до 15 мин. Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
5.	Бег на 1000м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
6.	Прыжок в длину с места – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
7.	3x10м – контроль физических показателей. Прыжок в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
8.	Поднимание туловища (упражнение на пресс) – контроль физических показателей. Прыжок в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Баскетбол»			
9.	<i>Упражнения для коррекции телосложения. ИОТ № 57-12. Упражнения без мяча. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, с шагом.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
10.	Упражнения с мячом: ловля и передача мяча на месте, с шагом, со сменой места после передачи. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
11.	Передача мяча с перемещением в сторону передачи, с продвижением к	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	кольцу. Опека игрока, уход от опеки.		
12.	Броски в кольцо одной и двумя руками с места и после ведения, после ловли без сопротивления защитника.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
13.	Выбивание, вырывание, перехват мяча. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
14.	<i>Упражнения для профилактики нарушения зрения.</i> Тактика свободного нападения.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
15.	Позиционное нападение. Бросок в кольцо с места – <i>выполнение контрольного норматива.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
16.	Нападение быстрым прорывом. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Лапта»			
17.	<i>Составление дневника физической культуры.</i> Основы техники лапты. ИОТ № 57-12. Ловля и передача мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
18.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
19.	Удары битой сверху. Броски и ловля «свеч».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
20.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
21.	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
22.	Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Гимнастика с основами акробатики»			
23.	<i>Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.</i> ИОТ № 74-12. Организующие команды и приемы. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4. Передвижения ходьбой, бегом, прыжками по гимнастической скамейке, низкому бревну.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
24.	Кувырок вперед. Разновидности висов и упоров.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
25.	Два кувырка вперед слитно. Развитие силовых способностей и силовой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	выносливости.		
26.	Кувырок назад. Стойка на голове , мост из положения стоя, с помощью.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
27.	Стойка на лопатках. Стойка на руках с помощью. Подтягивание – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
28.	Акробатическая связка из разученных элементов. Ритмическая гимнастика.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
29.	Повторение акробатической связки из разученных элементов. Ритмическая гимнастика.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
30.	Выполнение акробатической связки из разученных элементов – <i>контроль.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
31.	Опорный прыжок. Разучивание комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
32.	Опорный прыжок. Выполнение комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг) – <i>контроль.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		10	
Модуль «Лыжная подготовка»			
33.	ИОТ № 58-12. <i>Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.</i> Техника лыжных ходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
34.	Техника Передвижения одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
35.	Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного обучения технике передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
36.	Передвижения на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий. Бег на 1 км – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
37.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
38.	Рекомендации по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Волейбол»			

39.	<i>Правила измерения показателей физической подготовленности.</i> Основные правила и приемы игры в волейбол. ИОТ № 57-12. Упражнения без мяча: передвижения приставным шагом вправо и влево, спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
40.	Упражнения с мячом: прием и передача мяча сверху двумя руками на месте, над собой, через сетку, выход к мячу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
41.	Прием и передача мяча снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
42.	Нижняя прямая подача в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
43.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 – 6 метров от сетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
44.	Нижняя прямая подача – контроль .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
45.	Тактика свободного нападения. Передача мяча сверху двумя руками – выполнение контрольного норматива .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
46.	Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Бадминтон»			
47.	<i>Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня.</i> ИОТ №57-12. Правила игры. Способы держания ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
48.	Способы держания (хватка) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
49.	Стойки: при подаче, при приеме, игровые. Повторение ударов: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
50.	Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
51.	Удары и подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
52.	Передвижения: вперед, назад, в сторону. Игра в бадминтон в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Футбол»			
53.	<i>Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.</i> ИОТ	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	№ 58-12. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед.		
54.	Повторение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
55.	Удары по мячу и остановка мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
56.	Удары по мячу в парах с перемещением.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
57.	Техника ударов по воротам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
58.	Техника перемещений с мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
59.	Комбинации из освоенных элементов: ведение удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
60.	Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Легкая атлетика»			
61.	<i>Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. ИОТ № 59-12. Беговые упражнения. Прыжок в длину с места – контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
62.	Метание малого мяча по цели. Поднимание туловища (упражнение на пресс) – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
63.	Бег с ускорением, высокий старт. 3x10м – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
64.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
65.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
66.	Гладкий равномерный бег до 12 мин. Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
67.	Бег на 500м, 1000м, 1500м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
68.	Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	

Резервное время	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО

_____ Вартамян Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Воронина Н.С.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Перфилова О.Л.

Приказ №237-1

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3806045)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дорцов Никита Алексеевич
учитель физической культуры

Омск 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки, учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и

прикладно- ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки, спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в

котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности, учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта.

Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки).

Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки).

Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два

приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и

«прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководиться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое

предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм ишибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах

планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом

на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью

«индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах (тройках) (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранееосвоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и

«прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика»			
1.	<i>Зарождение олимпийского движения. ИОТ № 59-12. Низкий старт, беговые упражнения.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
2.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча по цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.	Гладкий равномерный бег до 10 мин. Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
5.	Бег на 1000м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
6.	Прыжок в длину с места – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
7.	3х10м – <i>контроль физических показателей.</i> Прыжок в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
8.	Поднимание туловища (упражнение на пресс) – <i>контроль физических показателей.</i> Прыжок в высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Баскетбол»			
9.	<i>Олимпийское движение в СССР и современной России. ИОТ № 57-12.</i> Упражнения без мяча. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте, с шагом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
10.	Упражнения с мячом: ловля и передача мяча на месте, с шагом, со сменой места после передачи. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
11.	Передача мяча с перемещением в сторону передачи, с продвижением к кольцу. Опека игрока, уход от опеки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
12.	Броски в кольцо одной и двумя руками с места и после ведения, после ловли без сопротивления защитника.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
13.	Выбивание, вырывание, перехват мяча. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

14.	Упражнения для профилактики нарушения зрения. Тактика свободного нападения.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
15.	Позиционное нападение. Бросок в кольцо с места – выполнение контрольного норматива .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
16.	Нападение быстрым прорывом. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Лепта»			
17.	<i>Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами.</i> Основы техники лепты. ИОТ № 57-12. Ловля и передача мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
18.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
19.	Удары битой сверху. Броски и ловля «свеч».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
20.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
21.	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
22.	Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Гимнастика с основами акробатики»			
23.	<i>Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.</i> ИОТ № 74-12. Организующие команды и приемы. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4. Передвижения ходьбой, бегом, прыжками по гимнастической скамейке, низкому бревну.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
24.	Кувырок вперед. Разновидности висов и упоров.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
25.	Два кувырка вперед слитно. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
26.	Кувырок назад. Стойка на голове, мост из положения стоя, с помощью.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
27.	Стойка на лопатках. Стойка на руках с помощью. Подтягивание.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
28.	Акробатическая связка из разученных элементов. Ритмическая гимнастика.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
29.	Повторение акробатической связки из разученных элементов. Ритмическая гимнастика.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
30.	Выполнение акробатической связки из разученных элементов – контроль .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

31.	Опорный прыжок. Разучивание комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
32.	Опорный прыжок. Выполнение комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг) – <i>контроль</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		10	
Модуль «Лыжная подготовка»			
33.	ИОТ № 58-12. <i>Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.</i> Техника лыжных ходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
34.	Техника Передвижения одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
35.	Подводящие и подготовительные упражнения для самостоятельного обучения технике передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
36.	Передвижения на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
37.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
38.	Рекомендации по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Волейбол»			
39.	<i>Правила измерения показателей физической подготовленности.</i> Основные правила и приемы игры в волейбол. ИОТ № 57-12. Упражнения без мяча: передвижения приставным шагом вправо и влево, спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
40.	Упражнения с мячом: прием и передача мяча сверху двумя руками на месте, над собой, через сетку, выход к мячу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
41.	Прием и передача мяча снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
42.	Нижняя прямая подача в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
43.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 – 6 метров от сетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
44.	Нижняя прямая подача – <i>контроль</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

45.	Тактика свободного нападения. Передача мяча сверху двумя руками – <i>выполнение контрольного норматива.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
46.	Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Бадминтон»			
47.	<i>Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня.</i> ИОТ №57-12. Правила игры. Способы держания ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
48.	Способы держания (хватка) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
49.	Стойки: при подаче, при приеме, игровые. Повторение ударов: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
50.	Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
51.	Удары и подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
52.	Передвижения: вперед, назад, в сторону. Игра в бадминтон в парах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Футбол»			
53.	<i>Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.</i> ИОТ № 58-12. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
54.	Повторение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
55.	Удары по мячу и остановка мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
56.	Удары по мячу в парах с перемещением.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
57.	Техника ударов по воротам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
58.	Техника перемещений с мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
59.	Комбинации из освоенных элементов: ведение удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
60.	Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	

Модуль «Легкая атлетика»			
61.	Беговые упражнения. Прыжок в длину с места – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
62.	Метание малого мяча по цели. Поднимание туловища (упражнение на пресс) – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
63.	Бег с ускорением, высокий старт. 3x10м – <i>контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
64.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
65.	Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
66.	Гладкий равномерный бег до 10 мин. Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
67.	Бег на 500м, 1000м, 1500м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
68.	Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО

_____ Вартамян Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Воронина Н.С.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Перфилова О.Л.

Приказ №237-1

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3806045)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дорцов Никита Алексеевич
учитель физической культуры

Омск 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии

активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки, спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча

двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и

соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее

освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика»			
1.	<i>Физическая культура в современном обществе. ИОТ № 59-12. Беговые упражнения, низкий старт.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча по цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.	Гладкий равномерный бег до 20 мин. мальчики, до 15 мин. девочки. Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
5.	Высокий старт. Бег на 2000м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
6.	Прыжок в длину с места – контроль физических показателей. Повторение прыжка в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
7.	3х10м – контроль физических показателей. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
8.	Поднимание туловища (упражнение на пресс) – контроль физических показателей. Повторение техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Баскетбол»			
	ИОТ № 57-12. <i>Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Упражнения с мячом на месте и в движении.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
10.	Упражнения с мячом: ловля и передача мяча на месте, со сменой места после передачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
11.	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости; ведение с сопротивлением защитника. Передача мяча с перемещением в сторону.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
12.	Броски одной и двумя руками с места, после ведения, после ловли, в прыжке с сопротивлением.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

13.	Перехват мяча. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
14.	Тактика нападения.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
15.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях на одно кольцо. Бросок в кольцо после ведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
16.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Лапта»			
17.	<i>Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</i> ИОТ № 57-12. Ловля и передача мяча. Основы техники лапты.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
18.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
19.	Удары битой сверху в углы площадки и снизу «свечой». Повторение бросков мяча и ловли «свеч».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
20.	Тактика игры: «Игра с заносом мяча».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
21.	Тактика игры: «Бег на броске».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
22.	Игра в «Русскую лапту».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Гимнастика с основами акробатики»			
23.	<i>Адаптивная физическая культура.</i> ИОТ № 74-12. Организующие команды и приемы. Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
24.	Строевые упражнения: переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Разновидности висов, подтягивание различными хватами (м). Упражнения на бревне (д).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
25.	Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках. Девочки: равновесие на одной, полушпагат. Упражнения на бревне (д), на перекладине (м).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
26.	Кувырок вперед, длинный кувырок с прыжка. («Колесо»).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
27.	Мальчики: длинный кувырок вперед с трех шагов разбега, упражнения на перекладине. Девочки: выпад вперед; кувырок вперед. Подтягивание – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
28.	Акробатическая связка из разученных элементов. Прыжки со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

29.	Повторение акробатической связки из разученных элементов. Прыжки со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
30.	Выполнение акробатической связки из разученных элементов – контроль .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
31.	Разучивание комплекса различных прыжков со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
32.	Выполнение комплекса различных прыжков со скакалкой – контроль .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		10	
Модуль «Лыжная подготовка»			
33.	ИОТ № 58-12. <i>Коррекция нарушения осанки</i> . Техника лыжных ходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
34.	Техника попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
35.	Техника перехода с попеременного хода на одновременный ход. Техника преодоления препятствий на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
36.	Бег 3 км – <i>подготовка к сдаче ГТО</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
37.	Техника поворотов переступанием на месте. Правила соревнований в лыжных эстафетах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
38.	Передвижение 5 км без учета времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Волейбол»			
39.	<i>Коррекция избыточной массы тела</i> . Основные правила и приемы игры в волейбол. ИОТ № 57-12.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
40.	Упражнения с мячом: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
41.	Прием и передача мяча снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
42.	Верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
43.	Прием мяча, отраженного сеткой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
44.	Прямой нападающий удар.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
45.	Передача мяча сверху двумя руками – <i>выполнение контрольного норматива</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
46.	Игра в защите. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Бадминтон»			
47.	<i>Оказание первой помощи</i> . ИОТ №57-12. Правила игры.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

48.	Удары: открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
49.	Стойки: при подаче, при приеме, игровые, высокие, средние, низкие, атакующие, защитные, универсальные.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
50.	Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
51.	Удары и подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
52.	Передвижения: вперед, назад, в сторону. Игра в бадминтон по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Футбол»			
53.	<i>Занятия физической культурой и режим питания. ИОТ № 58-12. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
54.	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
55.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары серединой лба по летящему мячу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
56.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
57.	Техника ударов по воротам. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
58.	Техника владения мячом и развитие координационных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
59.	Техника перемещений с мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
60.	Тактика игры.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Легкая атлетика»			
61.	<i>Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий. ИОТ № 59-12. Беговые упражнения. Прыжок в длину с места – контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
62.	Метание малого мяча по цели. Поднимание туловища (упражнение на пресс) – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
63.	Бег с ускорением, низкий старт. 3x10м – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
64.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

65.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО</i> . Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
66.	Гладкий равномерный бег до 20 мин. мальчики, до 15 мин. девочки. Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
67.	Бег на 2000м - <i>подготовка к сдаче ГТО</i> . Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
68.	Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО

_____ Вартамян Л.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Воронина Н.С.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
БОУ г. Омска «Гимназия №76»

_____ Перфилова О.Л.

Приказ №237-1

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4357254)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вартамян Любовь Анатольевна

учитель физической культуры

Омск 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 9 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является

приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка

учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания:

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа. При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).

Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд проснувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и

броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время

туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные *познавательные действия*:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «проснувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований

комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика»			
1.	Здоровье и здоровый образ жизни. ИОТ № 59-12. Беговые упражнения, низкий старт.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
2.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
3.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча по цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
4.	Гладкий равномерный бег до 20 мин. мальчики, до 15 мин. девочки. Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
5.	Высокий старт. Бег на 2000м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
6.	Прыжок в длину с места – <i>контроль физических показателей.</i> Повторение прыжка в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
7.	3x10м – <i>контроль физических показателей.</i> Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
8.	Поднимание туловища (упражнение на пресс) – <i>контроль физических показателей.</i> Повторение техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Баскетбол»			
9.	ИОТ № 57-12. <i>Пешие туристские подходы.</i> Упражнения с мячом на месте и в движении.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
10.	Упражнения с мячом: ловля и передача мяча на месте, со сменой места после передачи с сопротивлением противника.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
11.	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости; ведение с сопротивлением защитника. Передача мяча с перемещением в сторону передачи, с продвижением к кольцу. Опека игрока, уход от опеки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

12.	Броски одной и двумя руками с места, после ведения, после ловли, в прыжке с сопротивлением.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
13.	Перехват мяча. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
14.	Тактика свободного нападения.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
15.	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях на одно кольцо. Бросок в кольцо после ведения – выполнение контрольного норматива .	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
16.	Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Лапта»			
17.	<i>Профессионально-прикладная физическая культура. ИОТ № 57-12.</i> Ловля и передача мяча. Основы техники лапты.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
18.	Стойка игрока, перемещение, ловля и передача мяча сверху и снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
19.	Удары битой сверху в углы площадки и снизу «свечой». Повторение бросков мяча и ловли «свеч».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
20.	Тактика игры: «Игра с заносом мяча».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
21.	Тактика игры: «Бег на броске».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
22.	Игра в «Русскую лапту».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Гимнастика с основами акробатики»			
23.	<i>Восстановительный массаж. ИОТ № 74-12.</i> Организующие команды и приемы. Расхождение при встрече на гимнастическом бревне (низком).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
24.	Строевые упражнения: переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге. Разновидности висов, подтягивание различными хватами (м). Упражнения на бревне (д).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
25.	Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках. Девочки: равновесие на одной, полушпагат. Упражнения на бревне (д), на перекладине (м).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
26.	Кувырок вперед, длинный кувырок с прыжка. Переворот в сторону	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

	(«колесо»).		
27.	Мальчики: длинный кувырок вперед с трех шагов разбега, упражнения на перекладине. Девочки: выпад вперед; кувырок вперед. Подтягивание – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
28.	Акробатическая связка из разученных элементов. Прыжки со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
29.	Повторение акробатической связки из разученных элементов. Прыжки со скакалкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
30.	Выполнение акробатической связки из разученных элементов – <i>контроль.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
31.	Черлидинг. Разучивание комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
32.	Черлидинг. Выполнение комплекса различных прыжков со скакалкой (скиппинг) – <i>контроль.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		10	
Модуль «Лыжная подготовка»			
33.	ИОТ № 58-12. <i>Банные процедуры.</i> Техника лыжных ходов.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
34.	Техника попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
35.	Техника перехода с попеременного хода на одновременный ход. Техника преодоления препятствий на лыжах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
36.	Бег 3 км – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
37.	Техника поворотов переступанием на месте. Правила соревнований в лыжных эстафетах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
38.	Передвижение 5 км без учета времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Волейбол»			
39.	<i>Измерение функциональных резервов организма.</i> Основные правила и приемы игры в волейбол. ИОТ № 57-12.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
40.	Упражнения с мячом: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
41.	Прием и передача мяча снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
42.	Верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки – <i>выполнение контрольного норматива.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

43.	Прием мяча, отраженного сеткой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
44.	Прямой нападающий удар при встречных передачах.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
45.	Игра в нападении через зону 3. Передача мяча сверху двумя руками – <i>выполнение контрольного норматива.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
46.	Игра в защите. Игра по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Бадминтон»			
47.	<i>Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</i> ИОТ №57-12. Правила игры.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
48.	Удары: открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
49.	Стойки: при подаче, при приеме, игровые, высокие, средние, низкие, атакующие, защитные, универсальные.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
50.	Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
51.	Удары и подачи: открытой и закрытой стороной ракетки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
52.	Передвижения: вперед, назад, в сторону. Игра в бадминтон по упрощенным правилам.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		6	
Модуль «Футбол»			
53.	<i>Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела.</i> ИОТ № 58-12. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
54.	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
55.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары серединой лба по летящему мячу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
56.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
57.	Техника ударов по воротам. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
58.	Техника владения мячом и развитие координационных способностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
59.	Техника перемещений с мячом.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/

60.	Тактика игры.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Модуль «Легкая атлетика»			
61.	<i>Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности. ИОТ № 59-12. Беговые упражнения. Прыжок в длину с места – контроль физических показателей.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
62.	Метание малого мяча по цели. Поднимание туловища (упражнение на пресс) – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
63.	Бег с ускорением, низкий старт. 3x10м – контроль физических показателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
64.	Беговые упражнения, стартовое ускорение. Бег 30м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
65.	Спринтерский бег, финиширование. Бег 60м – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
66.	Гладкий равномерный бег до 20 мин. мальчики, до 15 мин. девочки. Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
67.	Бег на 2000м - <i>подготовка к сдаче ГТО.</i> Метание малого мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
68.	Метание малого мяча на дальность – <i>подготовка к сдаче ГТО.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по модулю		8	
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	