

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

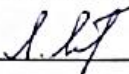
на МО классных руководителей

 Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л. Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Разговоры о важном»**

**Направление:** социально-патриотическое

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение.

**Возраст школьников:** 9 класс

**Разработчик:**

Черепнина Ольга Александровна

учитель истории и обществознания

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Тематическое планирование .....	10

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена с учетом требований ФГОС, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03-1190.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76».

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, развитие высокой социальной активности, дисциплинированности и ответственности.

**Задачи:**

1. Воспитание учащихся в духе законности, уважения к общепринятым нормам жизни.
2. Формирование у учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому.
2. Формирование у учащихся интереса к познанию.
3. Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других.
4. Обучение учащихся выстраиванию собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.
5. Создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности.
6. Развитие у школьников общекультурной компетентности, умения принимать осознанные решения и делать выбор, в осознании своего места в обществе.
7. Формирование готовности к личностному самоопределению.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

**1. Историческая память** — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

**2. Преемственность поколений** — каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; семья построена на сохранении преемственности поколений.

**3. Патриотизм — любовь к Родине** — самое главное качества гражданина. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном».

**4. Доброта, добрые дела** это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности.

**5. Семья и семейные ценности** Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;

**5. Культура России** — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории.

**6. Наука на службе Родины** наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** предназначена для учащихся 9 класса сроком на 1 год: 34 часа (по 1 часу в неделю).

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	Введение Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».	1
Раздел 2.	Информационно-практический Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса. 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества. Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье. Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть. Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности. Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем	32

Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми и сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире.</p> <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила — не так сложно.</p> <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки.</p> <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.</p> <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.</p>	
Раздел 3.	<p>Заключение</p> <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p>	1
	ИТОГО	34

## 2. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать

своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту

и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*



ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о характерных чертах общества; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной

**География:** умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во часов.	ЭОР
1	Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина	Мы - Россия. Возможности - будущее	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
2	Эвристическая беседа	Мы - жители большой страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
3	Беседа с игровыми элементами, викторина	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э.Циолковский)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
4	Эвристическая беседа	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
5	Беседа с игровыми элементами	Какие качества необходимы учителю?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
6	Эвристическая беседа	Отчество - от слова «отец»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
7	Музыкальная гостиная	Что мы музыкой зовём	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
8	Интеллектуальная игра	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
9	Дискуссия	Мы - одна страна	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>

10	Дискуссия, ролевая игра	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
11	Беседа	Мама - главное слово в каждой судьбе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
12	Беседа с игровыми элементами	Двуглавый орёл: история легендарного герба	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
13	Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам	Жить - значит действовать	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
14	Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам	Россия начинается с меня?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
15	Тематические задания по подгруппам	Повзрелеть - это значит, чувствовать ответственность за других. (Г.Купер)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
16	Беседа с игровыми элементами	Светлый праздник Рождества	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
17	Беседа с игровыми элементами	Полёт мечты	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
18	Эвристическая беседа	Правила продвинутого пользователя Интернета	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
19	Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам	Ты выжил, город на Неве...	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
20	Беседа с игровыми элементами	С чего начинается театр?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
21	Эвристическая беседа, дискуссия	Научные прорывы моей страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
22	Эвристическая беседа	Россия в мире	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
23	Беседа с игровыми элементами	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
24	Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра	Мы всё можем	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
25	Беседа с игровыми элементами	Мужских и женских профессий больше нет?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
26	Эвристическая беседа	Гимн России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
27	Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам	Крым на карте России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
28	Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра	Искусство - одно из средств. Различения доброго от злого». (Л.Толстой)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
29	Эвристическая беседа	Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
30	Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
31	Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра	Сохраним планету для будущих поколений	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>

32	Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь. (А.Солженицын)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
33	Дискуссия, тематические задания по подгруппам	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
34	Включительное занятие	Подведение итогов. Проект «Детские общественные организации»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/">https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/grade/89/</a>
<b>Итого</b>			34	