

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

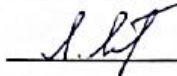


Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Л.Ф. Лакомая

от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.237-1 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Решу ОГЭ успешно по географии»**

Направление: общеинтеллектуальное

Виды деятельности: предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, конференции, конкурсы, олимпиады, разработка проектов по урокам; туристско-краеведческая деятельность

Возраст школьников: 9 классы

Разработчик: Ирха Павел Васильевич,
учитель географии

г. Омск, 2022

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Содержание курса внеурочной деятельности	3 стр
2. Планируемые результаты	5 стр
3. Тематическое планирование	15 стр

В процессе разработки программы курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» учитывались требования :

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Гимназия 76" .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации, а также систематизации знаний за курс учебного предмета географии с 5 по 9 класс.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ в 9 классе по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- закрепить, систематизировать и расширить знания, учащихся по всем основным курсам географии основной школы;

- содействовать формированию навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных способностей в процессе поиска решений;

Программа состоит из 2 модулей на выбор. В первом предлагается работа с географической информацией по блокам тем «Океаны и континенты» за курс 6-7 класс, во втором модуле рассчитано изучение «Географии России» природы и населения нашей страны.

В ходе анализа результатов мониторинга успеваемости и освоенности основной образовательной программы по географии, выявлены затруднения по умению работы с географической информацией, в том числе с географической картой. На основе выявленных затруднений составлен модуль на выбор, где предлагается освоение тем по блокам «Источников географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «Материки, океаны, народы и страны», «География России».

Место курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» в учебном плане:

Программа реализуется в работе со школьниками 9 классов. Программа курса рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, консультации педагога и психолога. Программа будет реализована в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, если занятия проводятся 1 раза в неделю (две учебные группы).

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Школьный урок» программы

воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	«Введение» Тема 1.1. Особенности процедуры проведения ОГЭ Разбор структуры основного государственного экзамена. Знакомство с контрольно-измерительными материалами.	1
МОДУЛЬ I «ОКЕАНЫ И КОНТИНЕНТЫ»		
Раздел 2.	«Источники географической информации» Тема 2.1. Географические явления и процессы в геосферах Вспоминаем основные источники географической информации. Карта - главный источник - второй язык географии. Соответственно, атласы - как сборники карт. ГИС системы - современные новшества - использование космических технологий в исследовании Земли Тема 2.2. Работа с географической картой Определение направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практической работы № 1). Определение и сравнение абсолютных высот географических объектов, сравнение глубин морей и океанов по физическим картам. Объяснение различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети.	6
Раздел 3.	«Природа Земли и человек» Тема 3.1. Географические особенности природы Анализ и выявление особенностей природы на планете и влияние человека на окружающую среду.	5
Раздел 4.	«Природопользование и геоэкология» Тема 4.1. Использование природных ресурсов и их охрана Изучение природы как среды обитания человека, стремительный рост потребления природных ресурсов, природно-ресурсный, экологический потенциал территорий, их оценку и меры по сохранению. Изучение процессов и явлений, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства.	5
Раздел 5.	«Материки, океаны, народы и страны» Тема 5.1. Материки и страны Изучение особенностей географического расположение материков, народов и стран, влияние природы на жизнь народов, проживающих на разных континентах. Тема 5.2. Южные материки Изучение особенностей географического расположение южных материков, проживающих на них народов и располагающихся стран, влияние природы на жизнь народов, проживающих на южных материках. Тема 5.3. Северные материки Изучение особенностей географического расположение северных материков, проживающих на них народов и располагающихся стран, влияние природы на жизнь народов, проживающих на северных материках.	5
МОДУЛЬ II «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»		
Раздел	«География России»	7

л б.	<p>Тема 6.1. Физическая география России Изучение особенностей географического расположение России, выделение внутренних различий между регионами. Выявление взаимосвязей и особенностей природы России.</p> <p>Тема 6.2. Социально-экономическая география России Изучение особенностей территориально-хозяйственной организации географических районов России, выделение внутренних различий между регионами. Выявление взаимосвязей и особенностей населения и хозяйства регионов России.</p>	
	ИТОГО	34

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности

и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание

важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию

различных видови форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой;
- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.
- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол – во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение				
1	1	Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	Беседа	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
2	1	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов	Работа с электронным ресурсом	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
Раздел 2. Источники географической информации				
3	1	Географические координаты	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
4	1	Географические явления и процессы в геосферах	Работа в парах	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
5	1	Вспоминаем как определять расстояние на карте	Деловая игра	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
6	1	Вспоминаем как определять направление на карте	Деловая игра	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru

7	1	Учимся правильно читать и анализировать карту	Работа с картой	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
8	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
Раздел 3. Природа Земли и человек				
9	1	Географические особенности природы и народов Земли	Анализ таблиц, графиков, схем	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
10	1	Природные ресурсы, их использование и охрана	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
11	1	Определяем территориальную обеспеченность ресурсами	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
12	1	Географические объекты и явления	Систематизация	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
13	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
Раздел 4. Природопользование и геоэкология				

14	1	Влияние деятельности человека в природе региона. Основные типы природопользования.	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
15	1	Природные и техногенные явления	Работа в парах	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
16	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
Раздел 5. Материки, океаны, народы и страны				
17	1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	Анализ возникающих проблемных ситуаций	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
18	1	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Работа в парах	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
19	1	Материки и страны	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
20	1	Африка. Южная Америка	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru

21	1	Австралия. Антарктида	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
22	1	Северная Америка	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
23	1	Евразия	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
24	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
Раздел 6. География России				
25	2	Географическое положение России	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
26	1	Особенности природы России	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
27	1	Особенности природно-хозяйственных зон России	Систематизация	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru

28	1	Особенности населения России	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
29	1	Основные географические объекты России	Выполнение упражнений	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
30	1	Территориальное различие хозяйства России	Систематизация	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
31	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
32	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
33	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	Решение задач	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
34	1	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	Беседа	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru
ИТОГО		34		