

Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе

Грешилова Е.В., Селедцова М.В.,
учителя начальных классов
БОУ г.Омска «Гимназия № 76»

Проблемная ситуация



постановка

проблемы

формулирование

цели урока



поиск

решения

формулирование

НОВЫХ ЗНАНИЙ

Методы создания проблемной ситуации:

- 1) Подводящий диалог**
- 2) Побуждающий диалог**
- 3) Применение мотивирующих приёмов
(«яркое пятно»)**

1) Подводящий диалог



Учитель
дает задания,
которые
пошагово
подводят к
формулированию
цели урока



Учитель
выстраивает
логическую
цепочку вопросов,
ведущую к новому
знанию

1) Подводящий диалог

Окружающий мир Тема «Экосистема»

- У кого дома есть домашние животные?

Чем вы их кормите? Как еще ухаживаете за ними?

- А как ухаживаете за комнатными растениями?

- Что будет, если перестать выполнять эти действия?

- А ухаживаем ли мы за растениями и животными, живущими в природе, не домашними?

- Значит они погибнут, завянут?

- То есть, растения и животные в природе должны погибнуть, потому что мы не ухаживаем за ними, но они не погибают.

- Почему так получается? Чего мы пока не знаем?

1) Подводящий диалог

Окружающий мир Тема «Куликовская битва»

- Даны даты **1147г., 1242г., 1380г., 988г., 1237г.** Расставьте их в соответствии с этими событиями.

- Что вы обнаружили, выполняя эту работу? (Осталась лишняя дата 1380г.)

Крещение Руси

988 г

Первое упоминание о Москве

1147 г.

Нашествие Золотой Орды на Русь

1237 г.

Ледовое побоище

1242 г.

1380 г.

**КУЛИКОВСКАЯ
БИТВА**

- Что бы вы хотели узнать об этом событии?

2) Побуждающий диалог



**Ученики
осознают
противоречие
в проблемной
ситуации,
формулируют
проблему**



**Ученики
выдвигают
и проверяют
гипотезы**

Приёмы создания проблемной ситуации при побуждающем диалоге

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	Обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»
		Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим
		Доказать, что задание учениками не выполнено

Примеры проблемных ситуаций с затруднением:

Математика Тема урока «Уравнение»

Решите выражения:

$$14 + 45 \quad 54 - 12 \quad x + 14 \quad 30 - 17$$

Среди выражений есть уравнение (новая тема),
которое дети не могут решить.

Примеры проблемных ситуаций с затруднением:

Математика Тема урока: «Выражение со скобками»

Решите выражения:

$$8 - 3 + 4$$

$$8 - (3 + 4)$$

Ученики не решали выражения со скобками.

Предлагают разные варианты.

Примеры проблемных ситуаций с затруднением:

Математика Тема «Метр»

- Какие единицы измерения длины вы знаете?
(сантиметр, дециметр)
- Задание: Найдите длину школьного коридора, используя данные единицы измерения.
- В чём затруднение? (это неудобно, займет много времени, практически невозможно)
- Какой возникает вопрос?

Примеры проблемных ситуаций с затруднением:

Русский язык Тема «Антонимы»

- Дайте название данным группам слов:

Горе

Горе - радость

тоска

тоска - радость

печаль

печаль – радость

- В чём затруднение? Почему легко назвали первую группу слов, а вторую затрудняетесь (мы не знаем, что это такое)
- Какой возникает вопрос?

Примеры проблемных ситуаций с затруднением:

Окр. мир Тема «Полезные ископаемые»

- Сегодня на урок я принесла вот такие предметы.
Показываю **ножницы, школьный мел, торфяной горшочек, глиняную свистульку, таблетки активированного угля, стакан, кирпич.**
- Почему именно такие предметы я принесла на урок окружающего мира?
- Что объединяет такие разные предметы?
- Из чего они сделаны, попробуйте сформулировать точнее.

Примеры проблемных ситуаций с удивлением:

Математика Тема урока «Литр»

Учитель демонстрирует ученикам две литровые колбы с водой (одна колба узкая и высокая, другая низкая и широкая) и спрашивает в какой воды больше.

Большинство детей отвечает, что в высокой.

Учитель переливает воду в 2 одинаковые литровые банки. Реакция удивления.

- Кто догадался, почему так получилось? Как нужно определять вместимость сосуда?
- Одинаковой меркой.

Примеры проблемных ситуаций с удивлением:

Русский язык

Запишите слова в два столбика: с ударением на первом и на втором слоге.

Пропасть, замок, кружки, стрелки, белки, плачу.

У учеников разные варианты. В результате обсуждения, приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов детей был правильным.

Примеры проблемных ситуаций с удивлением:

Окружающий мир Тема урока «Тундра»

- Послушайте и скажите: бывает ли так? (Учитель зачитывает текст.)

И вдруг видим: над березами торчат шляпки грибов. Остановились мы, сорвали грибы и принялись искать еще. Раздвинешь 2-3 березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзинку. Смотрим на часы – время за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце всю светит и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой, чтобы солнце не светило и комары не кусали, и крепко заснули».

3) Применение мотивирующих приёмов («яркое пятно»)



Учитель сообщает интригующие материалы (исторический факт, притча, легенда и т.п.), демонстрирует непонятные явления (эксперимент, наглядность).

3) Применение мотивирующих приёмов («яркое пятно»)

Окружающий мир 1 класс

Тема «Облик Земли постоянно меняется»

Как вы думаете, всегда ли Земля была такой, как мы видим её на карте?

- Посмотрите на фотографию (следующий слайд), узнаете этого человека?
- А теперь?
- А сейчас?



-А почему вы его не узнали сразу, ведь на предыдущих фотографиях он же? (Саша изменился)

- Вот и наша Земля – она тоже изменяется.



Проблемная ситуация



формулирование **проблемы** (темы)

На какой вопрос будете искать ответ?



формулирование **цели** урока



поиск решения, выдвижение гипотез

Как вы узнаете, что достигли цели?



проверка правильности решений,
применение новых знаний

Цель является мотиватором деятельности обучающихся.

В целях формулируются ключевые результаты деятельности.

- Можно дать готовые цели на доске. Ученики выбирают те, которые подходят к теме урока.

Ученик в данной деятельности:

1. Видит и проговаривает проблему.
2. Формулирует тему урока, вопрос для исследования, определяет цель урока.
3. Ищет решение проблемы.
4. Работает творчески, мыслит логически, понимает материал.