

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

\_\_\_\_\_ Т. И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Лакомая

от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

\_\_\_\_\_ О.Л. Перфилова

Приказ № 237-1

от 29.08.2002 г.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ»

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Виды деятельности:** социальное творчество (социально значимая деятельность); познавательная деятельность

**Возраст школьников:** 5 класс

**Разработчик:**

Ирха Павел Васильевич  
учитель географии

**Содержание программы  
внеурочной деятельности**

1. Содержание курса внеурочной деятельности .....	6
2. Планируемые результаты.....	7
3. Тематическое планирование.....	17

Программа «Удивительный мир география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии «Введение в географию».

Программа разработана для 5 класса, так как, часто ученику очень трудно усвоить некоторые географические вопросы, так как они ещё не изучаются по другим предметам и выдать новый материал по географии за 1 час в неделю очень сложно.

Например, так как на математические знания опирается целый ряд географических тем, таких как «План и карта», «Атмосфера», то ученикам довольно сложно усваивать географические знания с применением математических операций, тем более, если математические операции необходимые для усвоения географических знаний ученики еще не изучали. Самой большой сложностью для учеников в географии является изучение географических координат.

В математике координатная плоскость изучается во 2 триместре, а в географии в начале курса, поэтому ученикам довольно сложно представить координатную плоскость, а еще сложнее объяснить и научить определять координаты.

Другая проблема возникает при изучении темы «Атмосфера». Изучение этой темы сопровождается практическими работами, связанными с анализом, чтением, построением графиков, например, суточного хода температуры воздуха. В математике графики изучаются в во 2 триместре, поэтому дети приходят к нам на урок не подготовленными, и учителю географии приходится объяснять не только географические понятия, но еще и прививать математические умения. С этой же темой связана и другая проблема: отрицательные температура, которые в той же математике рассматриваются

как отрицательные числа, и тоже во 2 триместре. Таким образом, ребята не смогут самостоятельно вычислить ни амплитуду температур, ни среднюю температуру, если в значениях будут появляться отрицательные числа.

Решить данные проблемы позволит курс внеурочной деятельности по предмету география для 5 класса «Удивительный мир география».

Программа направлена на развитие у учащихся целостного представления о Земле как о планете. Курс посвящен вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек. Все, живущие на планете Земля, должны знать, как она образовалась, какие геологические процессы происходят в земной коре, где сосредоточены полезные ископаемые, а так важно понимать географические закономерности и знать почему ветер дует в ту или иную сторону и в каких пределах будет изменяться атмосферное давление, а также как высчитать среднюю температуру и учесть влажность воздуха. Особенно важно сопоставлять географические знания в современной жизни.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» для 5 х классов разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования БОУ г. Омска "Гимназия 76" .
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов обучающихся в области знаний о недрах Земли.

**Задачи:**

- развивать систему личностных УУД через исследование природы;
- развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- развивать навыки бережного отношения к природе;
- сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1.	<b>«Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты»</b> Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	6
Раздел 2.	<b>«Измерение расстояний по плану местности»</b> Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора	10
Раздел 3.	<b>«Источники географической информации»</b> Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	11
Раздел 4.	<b>«Оболочки Земли»</b> Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои

действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой.

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой

работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

#### Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса обучающийся должен *знать/понимать*:

- знать способы происхождения географических названий, типы географических карт;
- знать, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности;
- знать, как используются воды в хозяйстве своей местности;
- знать основные типы почв области;
- знать растения, произрастающие на территории района, их значение; удивительное разнообразие природы Земли.
- умение объяснять разнообразие климатов Земли.
- знать геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной

картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

- уметь определять растения;
- знать животных, обитающих в области;
- принять участие в мероприятиях по охране зверей и птиц;
- перечислять растения и животных, обитающих в районе;
- знать известных людей района;
- знать, какие достопримечательности признаны в районе

памятниками культуры;

*уметь:*

- уметь конструировать географические модели;
- показывать на карте Курскую область;
- рассказывать о знаменитых людях и природе района;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки

местных достопримечательностей в форме экскурсии;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природы земли, стран мира;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;

- ориентироваться на местности и читать карты различного содержания;

- высказывать собственные суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии;

- проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
1	Беседа	Ведение	1	<a href="https://oge.sdami.ru/">https://oge.sdami.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты</b>				
2	Подготовка мастер-классов	Выдающиеся географические открытия.	1	<a href="https://oge.sdami.ru/">https://oge.sdami.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Творческий проект	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).	1	
4	Изготовление плаката	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	
5	Изготовление плаката	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	1	
6	Творческий проект	Составления визитных карточек материков.	1	
7	Просмотр фильма	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	1	
<b>Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности</b>				
8	Полевой практикум	Определение угла.	1	<a href="https://oge.sdami.ru/">https://oge.sdami.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Полевой практикум	Градусная мера угла.	1	
10	Полевой практикум	Определение сторон горизонта разными способами.	1	
11	Полевой практикум	Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.	1	
12	Работа в группах	Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).	1	
13	Полевой практикум	Решение задач на движение по азимутам.	1	
14	Полевой практикум	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1	
15	Полевой практикум	Полярная съемка школьного двора	1	
16	Полевой практикум	Полярная съемка школьного двора	1	
17	Полевой практикум	Полярная съемка школьного двора	1	
<b>Раздел 3. Источники географической информации</b>				
18	Квест	Масштаб.	1	<a href="https://oge.sdami.ru/">https://oge.sdami.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Полевой практикум	Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме.	1	
20	Решение задач	Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1	

21	Решение задач	Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.	1	
22	Мастер-класс	Построение профилей холмов и впадин	1	
23	Полевой практикум	Построение профилей холмов и впадин.	1	
24	Решение задач	Определение направлений на глобусе, плане и карте.	1	
25	Решение задач	Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.	1	
26	Решение задач	Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции.	1	
27	Решение задач	Определение по карте географических координат указанной точки.	1	
28	Решение задач	Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.	1	
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>				
29	Творческий проект	Земная кора и литосфера.	1	<a href="https://oge.sdami.ru/">https://oge.sdami.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Творческий проект	Состав, строение и развитие.	1	
31	Творческий проект	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	
32	Практикум	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.	1	
33	Лекция	Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	
34	Зачет	Обобщающий урок	1	