


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

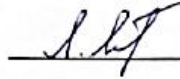
СОГЛАСОВАНО

На МО классных
руководителей

 Чудинова С.Г.
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая
от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06+0600

О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Умники и Умницы»**

Направление: общеинтеллектуальное

Виды деятельности: тренировочные, дидактические и развивающие
игры

Возраст школьников: 1 класс

Разработчики:

Виндерская Марина Геннадьевна

Зимник Елена Павловна

Терас Мария Михайловна

Омск 2022

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности	5
2. Планируемые результаты.....	9
3. Тематическое планирование.....	13
4. Приложения.....	18

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286), ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания БОУ города Омска "Гимназия № 76", на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 34 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

1.Содержание курса внеурочной деятельности.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 мин. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших

школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и

слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные

объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

2. Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

-уважение к своему и другим народам

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

Эстетическое воспитание

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание

-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

-признавать возможность существования разных точек зрения

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

-ответственно выполнять свою часть работы

-оценивать свой вклад в общий результат

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

3. Тематическое планирование

№	Формы проведения занятия	Тема занятия	Кол – во ч.	ЭОР
1	Тренировочные игры	Игра "Угадай-ка" Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://school.olympiads.ru/
2	Развивающие игры	Игра "Кто больше" Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://school.olympiads.ru/
3	Тренировочные игры	Игра "Всезнайка" Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://e-razumnik.ru/
4	Тренировочные игры	Игра "Угадай на слух"Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://easym.ru/
5	Тренировочные игры	Игра "Кто больше"Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://easyen.ru-колл
6	Развивающие игры	"Всезнайка" Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических	1	https://easyen.ru-колл

		способностей и способности рассуждать		екци я инте ллек туал ьны х игр
7	Дидактические игры	Ребусы. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек	1	
8	Развивающие игры	Тренажер "Найди и сосчитай" Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
9	Развивающие игры	Игра "Цепочки" Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
10	Тренировочные игры	"Сигналы" Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
11	Тренировочные игры	Игра "Угадайка" Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
12	Тренировочные игры	"Данетки" Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
1	Развивающие	Брей-ринг Развитие логического мышления.	1	

3	е игры	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
1 4	Дидактические игры	Крестики-нолики Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
1 5	Развивающие игры	"Угадай число" Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
1 6	Развивающие игры	"Поле чуде". Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
1 7	Тренировочные игры	"Черный ящик" Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
1 8	Тренировочные игры	"Черный ящик" Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
1 9	Тренировочные игры	КВЕСТ Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

20	Дидактические игры	КВЕСТ Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
21	Развивающие игры	"Шерлок Холмс" Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
22	Развивающие игры	"КЛАССИКИ" Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
23	Тренировочные игры	"Сыщики" Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
24	Тренировочные игры	Брейн-ринг Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
25	Тренировочные игры	Угадай-ка Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
26	Развивающие игры	КВЕСТ Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	
27	Дидактические игры	РЕБУСЫ Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1	

28	Развивающие игры	Шарады Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
29	Тренировочные игры	Същики Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
30	Тренировочные игры	"Глухой телефон" Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
31	Тренировочные игры	"Ищу тебя" Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
32	Развивающие игры	КВЕСТ Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	
33	Дидактические игры	"Угадай-ка" Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34	Итоговое занятие	Игра «Конкурс Эрудитов»	1	
	ИТОГО		34	

Приложение

Итоговое занятие: Игра «Конкурс Эрудитов»

Участники: обучающиеся 2-го класса, классный руководитель.

Цели:

- 1) подвести итоги работы классного коллектива за год, определить его задачи на новый учебный период;
- 2) оценить эффективность деятельности классного коллектива путем сопоставления достигнутых результатов с целями и задачами воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76».
- 3) формировать у обучающихся умение анализировать, оценивать индивидуальную и совместную деятельность.

Подготовительная работа

1. Беседа классного руководителя с классом об итогах работы классного коллектива и плане совместной деятельности.
2. Заполнение бланков коллективной работы (название команды, капитан)

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) проектор;
- б) оборудование места для работы пяти групп;
- в) бланки коллективного обсуждения вопросов.

Ход игры:

I. Ребята садятся за столы в соответствии с выбранным цветом (фишки выдаются заранее - дети их выбирают наугад не зная кто с кем окажется в одной группе). Таких групп в классе создано пять (количество может быть иным, в зависимости от количества ребят, посещающих данное занятие).

II. Учитель говорит о целях и порядке работы участников.

III. На экран выводятся слайды с вопросами, каждая команда обсуждает в течение 3-5 минут (все зависит от сложности вопроса) ответ и вносит в соответствующую таблицу ответ.

IV. В конце игры, команды меняются бланками ответов, и команды вместе с учителем анализируют ответы. Капитаны оценивают ответы своих товарищей и вносят в соответствующую колонку количество баллов.

V. После игры учитель анализирует записи, сделанные капитанами в бланках. Подсчитывает общее количество баллов каждой группы. Вручает грамоты о проделанной за год работе.