

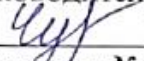
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска


СОГЛАСОВАНО

На МО классных
руководителей

 Чудинова С.Г.
Протокол №1 от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Л.Ф. Лакомая
от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

Подписано цифровой подписью:

О.Л. Перфилова

Дата: 2022.08.29 19:53:06 +06'00'

О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Занимательная математика»**

Направление: общеинтеллектуальное

Виды деятельности: познавательный

Возраст школьников: 2 класс

Разработчики:

Багрий Оксана Зиновьевна,
Селедцова Марина Викторовна,
Семенова Елена Анатольевна,
Шиляева Елена Михайловна
учителя начальных классов

Омск 2022

**Содержание программы
внеурочной деятельности**

| | |
|---|----|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности | 4 |
| 2. Планируемые результаты..... | 8 |
| 3. Тематическое планирование..... | 10 |
| 4. Приложения..... | 13 |

Программа «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа составлена на основе Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286), основной образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76».

Программа рассчитана на 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут (во 2классе).

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

-высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

| Разделы | Содержание разделов | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Раздел 1 "Царство математики" | Математика – царица наук. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Как люди научились считать. Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. Интересные приемы устного счёта. Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Решение занимательных задач в стихах. Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение». Упражнения с многозначными числами. Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение | 34 |

примеров в несколько действий.

Учимся отгадывать ребусы. Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций. **Числа-великаны. Коллективный счёт.** Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов. **Упражнения с многозначными числами.** Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Решение ребусов и логических задач. Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. **Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.** Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. **Загадки- смекалки.** Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. **Игра «Знай свой разряд».** Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов. **Обратные задачи.** Решение обратных задач, используя круговую схему. **Практикум «Подумай и реши».** Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Задачи с изменением вопроса. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Проектная деятельность «Газета любознательных». Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты. **Решение нестандартных задач.** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. **Решение олимпиадных задач.** Решение задач повышенной сложности. **Решение задач международной игры «Кенгуру».** Решение задач международной игры «Кенгуру».

Математические горки. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах. **Наглядная алгебра.** Включение в активный словарь детей алгебраических терминов. **Решение логических задач.** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Игра «У кого какая цифра». Закрепление знаний нумерации чисел. **Знакомьтесь: Архимед!** Исторические сведения:- кто такой Архимед- открытия Архимеда- вклад в науку. **Задачи с многовариантными решениями.** Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. **Знакомьтесь: Пифагор!** Исторические сведения:- кто такой Пифагор-

| | | |
|--|--|--|
| | <p>открытия Пифагор- вклад в науку. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.</p> <p>Задачи с многовариантными решениями.</p> <p>Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.</p> <p>Математический КВН. Систематизация знаний по изученным разделам. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. Задачи с многовариантными решениями. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Математический КВН Систематизация знаний по изученным разделам. Круглый стол «Лучший математик». Систематизация знаний. Подведение итогов, награждение.</p> | |
|--|--|--|

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

3. Тематическое планирование

| № | Формы проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | ЭОР |
|----|----------------------------|---|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Беседа | «Математика – царица наук» | 1 | https://logiclike.com/math-logic https://uchi.ru/ https://novatika.org/ru/2-klass/ |
| 2 | Викторина | Как люди научились считать. | 1 | |
| 3 | Игра | Интересные приемы устного счёта. | 1 | |
| 4 | Брейн-ринг | Решение занимательных задач в стихах. | 1 | |
| 5 | Викторина | Упражнения с трёхзначными числами | 1 | |
| 6 | Круглый стол | Учимся отгадывать ребусы | 1 | |
| 7 | Беседа | Решение олимпиадных задач. | 1 | |
| 8 | Викторина | Арифметический диктант. Игра « Кто быстрее?» | 1 | |
| 9 | Игра | Решение ребусов и логических задач. | 1 | |
| 10 | Круглый стол | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 | |
| 11 | Брейн-ринг | Загадки- смекалки. | 1 | |
| 12 | Круглый стол | Решение олимпиадных задач | 1 | |
| 13 | Беседа | Обратные задачи. | 1 | |
| 14 | Круглый стол | Практикум «Подумай и реши». | 1 | |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| 15 | Игра | Задачи с изменением вопроса. | 1 |
| 16 | Викторина | «Газета любознательных». | 1 |
| 17 | Брейн-ринг | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 18 | Викторина | Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 19 | Беседа | Решение задач международной игры «Кенгуру» | 1 |
| 20 | Круглый стол | Школьная олимпиада | 1 |
| 21 | Беседа | «Работа над ошибками» | 1 |
| 22 | Игра | Математические горки. | 1 |
| 23 | Игра | Наглядная геометрия. Конструирование | 1 |
| 24 | Круглый стол | Решение логических задач. | 1 |
| 25 | Беседа | Знакомство с математическими фокусами. | 1 |
| 26 | Викторина | Знакомьтесь: Архимед! | 1 |
| 27 | Игра | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 28 | Викторина | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 |
| 29 | Круглый стол | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 30 | Игра | Устный счёт со смешариками | 1 |
| 31 | Круглый стол | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 32 | Круглый стол | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |

| | | | |
|----|--------------|--------------------|---|
| 33 | Игра | Математический КВН | 1 |
| 34 | Круглый стол | «Лучший математик» | 1 |

2. Приложение

Итоговое занятие: Круглый стол «Лучший математик»

Участники: обучающиеся 2-го класса, классный руководитель.

Цели:

- 1) подвести итоги работы классного коллектива за год, определить его задачи на новый учебный период;
- 2) оценить эффективность деятельности классного коллектива путем сопоставления достигнутых результатов с целями и задачами воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия №76».
- 3) формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать индивидуальную и совместную деятельность.

Подготовительная работа

1. Беседа классного руководителя с классом об итогах работы классного коллектива и плане совместной деятельности.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) проектор;
- б) оборудование места для работы Круглого стола;
- в) бланки для записи ответов участниками.

Ход работы:

I. Ребята садятся за стол.

II. Учитель говорит о целях и порядке работы участников.

III. На экран выводятся слайды с вопросами, каждый участник получает бланк для ввода ответа. На обсуждение вопросов отводится от 10-20сек. По истечении указанного времени, идет обсуждение правильного ответа. На доске фиксируется количество правильных ответов каждого участника.

IV. По завершении Круглого стола учитель анализирует записи, сделанные на доске. Подсчитывает. Вручает грамоты.

Материал для слайдов

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН

Реши задачки.

1. Круглый, но не дурак, с дыркой, но не бублик.
2. Что имеет два конца, но не имеет начала?

3. На дереве сидели пять ворон и три сороки. Улетели все сороки и столько же ворон, сколько ворон осталось?
4. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всего детей?
5. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
6. У квадрата 4 угла. Сколько углов останется, если отрезать один из них?
7. У стола и стула их по 4, у дивана – 5, а у кресла – 6. о чем идет речь?
8. Закричал один петух и разбудил одного человека. Сколько нужно петухов, чтобы разбудить 10 человек?
9. У этого животного две правые и две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у этого животного?
10. «Мышеловка» из трех букв.
11. Три человека ждали поезд три часа. Сколько часов ждал каждый?
12. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?
13. Шла старушка в Москву, а навстречу ей три старика. Сколько человек шло в Москву?
14. Что легче: пуд ваты или пуд железа?
15. Сколько горошин может войти в пустой стакан?
16. К 7 прибавить 5. Как правильно записать: “одиннадцать” или “адиннадцать”?
17. Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый?
18. Пастух, стоя на одной ноге, весит 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги?
19. На грядке сидели 7 воробьев. К ним подкрался кот и схватил одного. Сколько воробьев осталось на грядке?
20. На столе стоят 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан и поставил его на стол. Сколько стаканов на столе?
21. Сумма каких двух чисел равна их произведению?
22. Нарисуйте из цифр человека?

МАТЕМАТИКА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Числа в пословицах и поговорках.

Вставь пропущенное число в пословицах и поговорках.

1. _____ дерево срубишь – десять посади.
2. _____ рукой в ладоши не хлопнешь. 3. Хвастуну цена - _____ копейки.
4. Без _____ углов изба не рубится.
5. Конь о _____ ногах, да и то спотыкается. 6. Не имей _____ рублей, а имей _____ друзей.