

бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия №76»

СОГЛАСОВАНО

на МО классных руководителей

_____ Т.И. Кузнецова

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Л.Ф. Лакомая

от 28.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия №76»

_____ О.Л. Перфилова

Приказ №.238-1 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Отряд талантливых кураторов «ЛИДЕР»**

Направление: социальное воспитание

Виды деятельности: социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность; туристско-краеведческая деятельность

Возраст школьников: 6-9 классы

Разработчик:

Ахметова Юлия Эдуардовна
Старший вожатый

Омск 2022

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Содержание курса внеурочной деятельности _____
2. Планируемые результаты _____
3. Тематическое планирование _____

В процессе разработки программы внеурочной деятельности «Отряд талантливых кураторов «ЛИДЕР» учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287), основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №76».

Программа рассчитана на 68 часов, то есть на 2 часа в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности «Лидер» разработана с учетом рекомендаций Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №76». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;

- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

Программа построена на основе мероприятий модулей Рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Кто такой лидер?	<p>Обучающиеся выполняют творческое задание для знакомства с детским общественным объединением. Игры на знакомство («Снежный ком», «Я, ты, он, она» и др.)</p> <p>Обучающиеся прослушивают информацию о пионерском движении, СПО-ФДО. Выполняют тест «Какой я лидер».</p> <p>Обучающиеся выполняют игру-тренинг «Как вести за собой». Проходят диагностику-тест «Лидер ли я?».</p> <p>Играют в «Чемодан лидера».</p> <p>Обучающиеся заполняют уголок лидеров в комнате детского объединения.(оформляют звезды со своими фотографиями, развешивают свои фотографии в соответствии с рейтингом)</p> <p>Беседуют на тему «Сколько ребят – столько судеб». Играют в игру «Кораблекрушение» (на выявление лидера).</p>	10
Раздел 2. Виды игр. Школа ведущих.	<p>Обучающиеся знакомятся с видами игр. Разрабатывают игру с залом.</p> <p>Ребята выполняют задания на знакомства с другими детскими объединениями, деятельностью СДО ОО «Союз Сибири», ассоциации ДиМО ЛАО «Светоч»</p> <p>Осваивают основные навыки выступления.</p> <p>Работают над дикцией, разучивают скороговорки</p> <p>Тренинг «Как вести себя на сцене».</p>	10
Раздел 3. Социальное проектирование.	<p>Изучают основы социального проектирования (анимационно-креативное проектирование)</p> <p>Разработка социального проекта и его реализация (на протяжении всего оставшегося года.)</p>	7
Раздел 4. Игровые практикумы	<p>Обучающиеся знакомятся с работой на игровых пяточках (работа аниматора). Разрабатывают программу новогодних игр.</p> <p>Проводят новогоднюю программу для начальных классов.</p> <p>Узнают что такое игра-викторина, осваивают правила подбора вопросов для интеллектуальной игры?</p> <p>Интеллектуальная игра «Я самый умный».</p> <p>Выполняют упражнение Джеффа. Разучивают орлятские песни.</p> <p>Учатся составлять конкурсную программу?</p> <p>Составляют конкурсную программу для учащихся 5 класса.</p> <p>Проводят конкурсную программу для учащихся 5 класса.</p> <p>Разучивают игры на сотрудничество «Ковёр», «Обстрел».</p> <p>Вспоминают какие виды игр уже знают. Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».</p> <p>Вспоминают какие виды игр уже знают. Игровой практикум. «Ручка громкости», «Перевёртыши», «Театр».</p> <p>Проводят КТД «В гостях у сказки» в младших классах.</p> <p>Беседуют на тему «Подари другому радость».</p>	29

	Игровой практикум. «Фоторобот», «Иностранцы».	
Раздел 5. Что такое КТД.	Изучают методику конструирования КТД. Составляют сценарий проведения КТД «В гостях у сказки». Итоговая диагностика успешности. Игровая программа «Мы – лидеры!»	12

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни коллектива, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты освоения программы деятельности

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- анализировать существующие и планировать будущие социально-значимые результаты; идентифицировать собственные проблемы и проблемы общества, определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблем, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенных проблем и существующих возможностей; формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей социально-значимой деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию развития социально-активного жителя города; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе социально-значимой и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Формы проведения	Тема занятия	Кол – во часов	ЭОР
Раздел 1. Кто такой лидер?				
1	Беседа	Вводное занятие. Беседа о детском объединении «Радуга».	1	https://upo-fco.ru/ Главный сайт СПО ФДО https://рлш.рф/ Сайт РДШ https://будьвдвижении.рф/ Сайт РДДМ «Движение первых» https://vk.com/omsk.gymnasium76 Страница гимназии в Вконтакте https://vk.com/club163039335 Группа ООДОО «Будущее Сибири» в Вконтакте
2	Беседа Игра	Знакомьтесь – это мы. Игры «Снежный ком», «Я, ты...»	1	
3	Семинар	Детское движение в России. Кто такие пионеры	1	
4	Беседа	СПО-ФДО, РДШ – основные направления деятельности	1	
5	Тренинг	Лидер ли я? Игра-тренинг «Как вести за собой»	1	
6	Игра	Диагностика-тест «Лидер ли я?», игра «Чемодан лидера».	1	
7	Практическое занятие	Лидер? Лидер – это я! Оформление уголка лидера	1	
8	Практическое занятие	Лидер? Лидер – это я! Оформление портфолио лидера	1	
9	Беседа	Беседа «Сколько ребят – столько судеб»	1	
10	Игра	Мы разные, но мы вместе! Игра «Кораблекрушение»	1	
Раздел 2. Виды игр. Школа ведущих				
11	Курс Игра	Виды игр. Игры с залом	1	https://vk.com/school_zun Группа ШЗУН в Вконтакте https://vk.com/vojatnik Группа «Вожатник» в Вконтакте
12	Курс Практика	Виды игр. Разработка игры с залом.	1	
13	Беседа	Кто со мной? Знакомство с ООДОО «Будущее Сибири», ассоциацией ДиМО ЛАО «Светоч»	1	
14	Беседа	Кто со мной? Знакомство с ДОО г. Омска	1	
15	Беседа	Школа ведущих. Как не бояться сцены	1	
16	Беседа Тренинг	Школа ведущих. Как вести себя на сцене	1	
17	Беседа Тренинг	Школа ведущих. Тренинг работы на сцене	1	
18	Беседа	Школа ведущих. Основные навыки выступления	1	
19	Игра	Школа ведущих. Работа над дикцией, скороговорки	1	
20	Ролевая игра	Школа ведущих. Творческий практикум	1	
Раздел 3. Социальное проектирование				
21	Беседа	Социальный проект. Основы социального проектирования	1	https://vk.com/school_zun

22	Практическое занятие	Социальный проект. Проблема, цель, задачи	1	Группа ШЗУН в Вконтакте https://vk.com/club163039335 Группа ООДОО «Будущее Сибири» в Вконтакте
23	Практическое занятие	Социальный проект. Механизм реализации, этапы, ожидания	1	
24	Беседа	Социальный проект. Что нам нужно? Ресурсы	1	
25	Практическое занятие	Анимационно - креативное проектирование	1	
26	Социальное проектирование	Разработка социального проекта	1	
27	Круглый стол	Представление результатов разработки социального проекта	1	
Раздел 4. Игровые практикумы				
28		Зимние забавы. Аниматоры. Программа новогодних игр	1	https://vk.com/school_zun Группа ШЗУН в Вконтакте https://vk.com/vojatnik Группа «Вожатник» в Вконтакте https://vk.com/club163039335 Группа ООДОО «Будущее Сибири» в Вконтакте
29	Беседа Игра	Виды игр. Игры - викторины	1	
30	Викторина	Интеллектуальная игра «Я самый умный».	1	
31	Тренинг	Орлятские песни. Упражнение Джеффа.	1	
32	Огонек	Орлятские песни	1	
33	Беседа Игра	Виды игр. Конкурсная программа	1	
34	КТД	Составление конкурсной программы	1	
35	Конкурс Практическое задание	Конкурсная программа для обучающихся 6 класса	1	
36	Конкурс Практическое задание	Конкурсная программа для обучающихся 7 класса	1	
37	Конкурс Практическое задание	Конкурсная программа для обучающихся 8 класса	1	
38	Тренинг	Тимбилдинг	1	
39	Игра	Игра на сотрудничество «Ковёр»	1	
40	Игра Тренинг	Игра на сотрудничество «Обстрел»	1	
41	Игра Тренинг	Игровой практикум «Фоторобот»,	1	
42	Игровой практикум	Игровой практикум «Узнай кто»	1	
43	Игровой практикум	Игровой практикум «Часы»	1	
44	Игровой практикум	Игровой практикум «Ручка громкости»	1	
45	Игровой практикум	Игровой практикум «Шляпа»	1	

46	Игровой практикум	Игровой практикум «Перевёртыши»	1		
47	Игровой практикум	Игровой практикум «Театр»	1		
48	Игровой практикум	Игровой практикум «Иностранцы»	1		
49	Игровой практикум	Игровой практикум «Настольные игры»	1		
50	КТД	Разрабатываем настольную игру	1		
51	Игра	Игровой практикум «1,2,3,4,5»	1		
52	Игра	Игры на сплочение	1		
53	Игра Тренинг	Игровой практикум «Скала»	1		
54	Практическое занятие	Игровой практикум. Вербочный курс	1		
55	Игра	Игры по станциям	1		
56	Практическое занятие	Работа с маршрутными листами	1		
Раздел 5. Что такое КТД					
57	Беседа	Что такое методика КТД	1		https://summercamp.ru/КТД Электронный сборник КТД http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html Энциклопедия КТД
58	КТД	КТД концерт «Ромашка»	1		
59	КТД	КТД «В гостях у сказки»	1		
60	Беседа	Коммунарский сбор. Идеи проведения	1		
61	Практическое занятие	Коммунарский сбор. Подготовка к проведению	1		
62	Сбор	Проведение коммунарского сбора	1		
63	Круглый стол	Круглый стол «Мои успехи – успехи объединения»	1		
64	Тренинг	Итоговая диагностика успешности.	1		
65	Беседа	Игровая программа «Мы – лидеры!». Разработка	1		
66	Практическое занятие	Игровая программа «Мы – лидеры!». Подготовка	1		
67	Конкурс	Игровая программа «Мы – лидеры!». Проведение	1		
68	Огонек	Совместный сбор «Огонек»	1		
		ИТОГО:	68		