

СОГЛАСОВАНО  
Совет Учреждения  
БОУ г. Омска «Гимназия № 76»  
протокол № 3 от 20. 04. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор БОУ г. Омска  
«Гимназия № 76»  
О.Л. Перфилова  
« 20 » апреля 2022 г.  
Приказ № 116-1

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**  
**«Гимназия № 76» за 2021год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 76»
Руководитель	Перфилова Ольга Леонидовна
Адрес организации	644060, РФ, г. Омск, ул. Крыловская, д.50
Телефон, факс	(3812) 43-49-29, (3812) 43-48-29
Адрес сайта в Интернете	bou-gimn76.narod.ru
Адрес электронной почты	school76@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	01.09.1976 год
Лицензия	от 30 марта 2012 г. № 547-п, серия А № 0002056
Свидетельство о государственной регистрации	от 09 июля 2014 г. № 73, серия 55А01 № 0000533

БОУ г. Омска «Гимназия № 76» (далее - Гимназия) была построена и оснащена за счет средств АО «ОмПО «Иртыш». Расположена в микрорайоне «Радуга» Ленинского административного округа города Омска. В микрорайоне «Радуга» главным градообразующим предприятием является АО «ОмПО «Иртыш». В микрорайоне, в шаговой доступности, кроме Гимназии находятся ещё три средние общеобразовательные школы.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки микрорайона «Радуга», часть семей проживает в домах частного сектора, расположенных на территории, закрепленной за гимназией. В гимназии

обучается 66,5% учеников, проживающих на территориальном участке города Омска, закрепленном за Гимназией, и 33,5% учеников, не проживающих на закрепленной территории, но проживающих в микрорайоне «Радуга» и в ближайших к микрорайону домах. Данные показатели свидетельствуют о том, что Гимназия является востребованным образовательным учреждением в микрорайоне

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования используется сетевая форма реализации образовательных программ.



Распределение классов Гимназии по реализуемым основным образовательным программам в 2021 году

Реализуемая программа	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1-4	18	506
Основное общее образование	5-9	20	531
Среднее общее образование	10-11	2	62
Итого		40	1099

По сравнению с 2020 годом численность обучающихся увеличилась на 22 человека, но количество классов-комплектов на каждом уровне образования осталось прежним. Прирост произошёл из-за увеличения наполняемости классов на 8 человек на уровне начального общего образования, на 6 человек на уровне основного общего образования, на 8 человек на уровне среднего общего образования.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы в Гимназии:

- 1) поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в гимназической жизни;
- 3) школьники вовлекаются в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- 4) используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживается деятельность функционирующих на базе гимназии детского общественного объединения «Радуга», школьного спортивного клуба;
- 7) организуются для школьников экскурсии, экспедиции;
- 8) организуется профориентационная работа с обучающимися;
- 9) охватывается весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение в социуме.
- 10) развивается предметно-эстетическая среда гимназии;
- 11) организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители и ученики при опросе, проведенном 14.12.2021, выразили удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии. Вместе с тем родители высказали пожелания о включении в календарный план воспитательной работы гимназии мероприятий духовно-нравственной направленности, проводимых совместно с Омской епархией, учреждениями культуры. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2022/23 учебный год.

Приоритетным направлением воспитательной работы гимназии в 2021 году было создание условий, способствующих формированию российской идентичности, развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитательная работа осуществлялась через следующие виды деятельности, в которую были вовлечены обучающиеся гимназии: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профориентационную.



Особое значение в воспитании гражданина и патриота отводилась в 2021 году событиям, посвященным годовщине Великой Победы, мероприятиям, приуроченным к Дням воинской славы Памятным датам России. В течение года обучающиеся Гимназии принимали участие в акциях «Цветы и порох», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», в ежегодном месячнике гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого традиционно были проведены Уроки мужества, уроки Памяти. В рамках традиционного ежегодного образовательного события «Фестиваль Победы» в 2021 году были проведены «Вахта Памяти», конкурсы стихов, военной песни, исследовательских работ «Юные исследователи Бессмертного полка», рисунков «Дети рисуют лицо Победы». Все работы обучающихся и итоги конкурсов размещались в группе Гимназии социальной сети VK (ВКонтакте), на сайте учреждения. В 2021 году среди учеников Гимназии были победители региональных конкурсах «Гимн чести, мужеству и славе», «Знатоки Омского Прииртышья», «Мы помним...», «Герои рядом».

В 2021 году регулярно проводились Уроки Добра, встречи с волонтерами благотворительного центра помощи детям «Радуга». Обучающиеся Гимназии активно участвовали в акции «Школа добра» по сбору вещей, игрушек для городского центра социальной поддержки населения, по сбору финансовых средств и кормов для приюта «ЗооСпас». Провели благотворительную ярмарку «Дети – детям» (по сбору средств для детей инвалидов).

Социальное направление воспитательной работы реализовывалось через организацию деятельности детского общественного объединения «Радуга», пресс-центра гимназической газеты «ШАГ», ученического самоуправления.

Работа с одаренными детьми велась через подготовку к участию:

- во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы – 4 – 11 классы),
- во всероссийской олимпиаде «Я – Бакалавр»,

- в региональном интеллектуальном математическом Марафоне для младших школьников,
- во всероссийском турнире им. Ломоносова,
- в VI межрегиональном химическом турнире,
- в VI областном чемпионате командных игр – конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 4 – 11 классов (младшая лига – призёры чемпионата, старшая лига – 4 место),
- в IV областном чемпионате «Школьные навыки» (2 – 6 классы),
- в интеллектуальной игре «В лабиринте наук»,
- в городском краеведческом конкурсе «Знатоки Омского Прииртышья»,
- в областном краеведческом конкурсе «Родное Прииртышье»,
- во всероссийских проектах «Проба пера», «Крылья»,
- в городских исследовательских конференциях «Почемучка», «Шаги в науку», «Ищи. Дерзай. Твори», «Я – исследователь»,
- в межмуниципальных фестивалях исследовательских работ «Подсолнух», «Держава».
- через работу гимназических НОУ «УМКА» (1 – 4 классы), «Интеллект»(5 – 11 классы).

В 2021 году спортивно-оздоровительное направление в гимназии реализовывалось, прежде всего, через деятельность школьного спортивного клуба «Радуга». Активисты школьного спортивного клуба провели в Гимназии «День ГТО», первенства по пионерболу, перестрелке, волейболу, баскетболу. В рамках спартакиады «Кубок директора» прошли соревнования гимназических команд 7 – 11 классов по футболу «Футбол против курения и наркотиков», соревнования «Весёлые старты» для обучающихся 1 - 4 классов, шоу-турниры: «Рыцарь года», «Грация». В 2021 году 36 обучающихся стали обладателями знаков отличия Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», среди которых 14 учеников получили



золотой значок. Ученики Гимназии стали победителями городской спартакиады «Спортивный город», регионального фестиваля по роуп – скиппингу.

В 2021 году регулярно проводились мероприятия по вопросам здорового и безопасного образа жизни, по профилактике аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения. Все обучающиеся гимназии основного и среднего общего образования были охвачены программами по превентивному обучению «Полезные привычки», «Полезный выбор», обучающиеся 1 – 4 классов – программой «Школа здоровья».

Во внеурочной деятельности были заняты 100% обучающихся гимназии.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Гимназией, утверждает штатное расписание, регламентирующие деятельность Гимназии внутренние документы, издает распорядительные акты, обеспечивает охрану конфиденциальности информации, обеспечивает выполнение государственных заданий по предоставлению государственных услуг, обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за Гимназией движимого и недвижимого имущества, обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и работников во время образовательного процесса
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, является постоянно действующим коллегиальным органом. Принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Гимназии, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных коллегиальных органов управления. Участствует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	работы гимназии и развитию материальной базы.
Совет Учреждения	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство Гимназией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает план развития Гимназии;</li> <li>- разрабатывает Устав и изменения к нему;</li> <li>- рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- разрабатывает и утверждает годовой график работы Гимназии;</li> <li>- заслушивает отчеты о работе директора и его заместителей;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты;</li> <li>- принимает решения по другим вопросам деятельности Гимназии, не отнесенным к компетенции директора или Учредителя</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, созданный для рассмотрения текущих основных вопросов образовательной деятельности и принятия по ним решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разработке и реализации плана учебно-воспитательной работы, программы развития Гимназии;</li> <li>- о разработке образовательных программ;</li> <li>- о выборе учебников, учебных пособий, средств, форм, методов, технологий обучения и воспитания;</li> <li>- о соблюдении санитарно-гигиенических требований в Гимназии;</li> <li>- о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;</li> <li>- о повышении квалификации, награждении педагогических работников;</li> <li>- об инновационной деятельности Гимназии;</li> <li>- о переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>- о допуске обучающихся к итоговой аттестации;</li> <li>- о выдаче документа об образовании;</li> </ul> <p>об отчислении обучающихся по инициативе Гимназии.</p>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся;</li> <li>- определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, заслушивает информацию администрации Гимназии об итогах образовательной деятельности за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год;</li> <li>- решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Гимназией, во взаимодействии с иными коллегиальными органами управления;</li> <li>- принимает участие в организации и проведении образовательных событий;</li> <li>- организует встречи с представителями внешкольных</li> </ul>



	организаций
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в разработке годового плана работы Гимназии;</li> <li>- организует взаимодействие классных коллективов;</li> <li>- вносит предложения по совершенствованию деятельности Гимназии;</li> <li>- создает инициативные группы обучающихся для проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- участвует в организации и проведении общегимназических образовательных событий;</li> <li>- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создан методический совет и семь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей математических и естественно-научных дисциплин;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметных областей «Искусство» и «Технология»;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019 - 2021 годы на конец учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1.	Кол-во детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	984	1026	1077
	- уровень начального общего образования;	465	491	494
	- уровень основного общего образования;	464	473	529
	- уровень среднего общего образования;	55	56	54

2.	Кол-во обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	-	5
	- уровень начального общего образования:	-	-	2
	- уровень основного общего образования;	1	-	3
	- уровень среднего общего образования;	-	-	-
3.	Не получили аттестаты:	1	1	3
	- об основном общем образовании;	1	1 (ученик ОВЗ с умственной отсталостью )	3 (из них 1 ученик ОВЗ с умственной отсталостью получил свидетельство об обучении)
	- о среднем общем образовании;	-	-	-
4.	Получили аттестат особого образца:	9	7	8
	- об основном общем образовании;	5	2	2
	- о среднем общем образовании;	4	5	6

В 2021 году обучался один ученик с ОВЗ (умственная отсталость) на уровне основного общего образования, закончил 9 класс, получил свидетельство об обучении. По заявлению родителей трое учеников гимназии (два человека в третьем классе и один ученик в пятом классе) были оставлены на повторное обучение, так как имели академическую задолженность по итогам учебного года. На повторное обучение было оставлено два ученика 9 класса, так как не прошли ГИА – 1 человек получил неудовлетворительные результаты по русскому языку, 1 человек – по математике. Получили аттестат особого образца 8 человек: об основном общем образовании 2 человека, как и в 2020 году, о среднем общем образовании 6 человек, что на 1 человека больше, чем в 2020 году.

В Гимназии профильное обучение, изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне в 2021 году не велось. На уровне среднего общего образования образовательные программы реализовывались в сетевой форме.

В 2021 году все обучающиеся с 5 по 9 класс изучали второй иностранный язык (немецкий). Обучающиеся 3, 4, 8, 9, 10, 11 классов – «Родной язык



(русский)», ученики 3, 4 классов изучали предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)», предмет «Родная литература (русская)» - ученики , 8, 9, 10,11 классов. Данные предметы были включены в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2018 года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Динамика освоения обучающимися 2 – 11 классов основных образовательных программ общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за последние три года

Параллели классов	2018 – 2019 уч. г.		2019 – 2020 уч. г.		2020 – 2021 уч.г	
	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во	успев-ть	кач-во
2	100%	80%	100%	77%	100%	80%
3	100%	69%	100%	85%	99%	71%
4	100%	65%	100%	63%	100%	73%
<b>Уровень НОО</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>99,5%</b>	<b>75%</b>
5	100%	51%	100%	55%	99%	55%
6	100%	32%	100%	47%	100%	39%
7	100%	38%	100%	40%	100%	41%
8	100%	15%	100%	45%	100%	26%
9	98,7%	49%	100%	21%	99%	44%
<b>Уровень ООО</b>	<b>98,7%</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>99,5%</b>	<b>42%</b>
10	100%	54%	100%	62%	100%	62%
11	100%	70%	100%	67%	100%	80%
<b>Уровень СОО</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>
<b>Гимназия</b>	<b>99,9%</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>99,7%</b>	<b>56%</b>

Приведенная статистика показывает, что стабильное качество знаний 75% последние два года сохраняется на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образовании произошло снижение качества знаний на 1%, а на уровне среднего общего образования произошёл рост на 6%. В 2021

впервые за три последних года снизилась успеваемость на уровне начального и основного общего образования.

#### Результаты ОГЭ - 2021

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во обуч-ся, передававших экзамен	Результаты пересдачи
Русский язык	89	11	31	41	6	6	5 - положит 1 - неудовл
Математика	89	2	20	57	10	10	9 - положит 1 - неудовл

ГИА в 9-х классах в 2021 году из 90 обучающихся прошли 89 человек. Один ученик с ОВЗ не проходил ГИА, так как обучался по адаптированной образовательной программе общего образования для детей с нарушениями интеллекта по индивидуальному учебному плану. По завершении 9 класса он получил свидетельство об обучении. Получили аттестаты об основном общем образовании 87 выпускников 9-х классов (98%). Два девятиклассника получили аттестат с отличием (2,5%), у 44% учеников 9-х классов были аттестаты с отметками «5» и «4».

#### Результаты ЕГЭ - 2021

(обязательные предметы)

Русский язык	Кол-во участников (Ср. балл)	Более 24 баллов/ Менее 24 баллов	Более 36 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Пересдача
	<b>25 (67)</b>	<b>25/0</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	
Математика	Кол-во участников (ср. балл)	Менее 27 баллов	Более 27 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Пересдача
	<b>11 (48)</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	

#### Результаты ЕГЭ 2021

(предметы по выбору)

Физика	Кол-во участ-ов	Более 36 баллов	Менее 36 баллов	Выше 80 баллов	100 баллов	Мах балл	Min балл	Ср. балл
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>32</b>



Химия	Кол-во участ-ов	Более 36 баллов	Менее 36 баллов	Выше 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Информатика	Кол-во участ-ов	Более 40 баллов	Менее 40 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
Биология	Кол-во участ-ов	Более 36 баллов	Менее 36 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
История	Кол-во участ-ов	Более 32 баллов	Менее 32 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>57</b>
Обществознание	Кол-во участ-ов	Более 42 баллов	Менее 42 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>20</b>	<b>55</b>
Литература	Кол-во участ-ов	Более 32 баллов	Менее 32 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>42</b>	<b>67</b>
Английский язык	Кол-во участ-ов	Более 22 баллов	Менее 22 баллов	Более 80 баллов	100 баллов	Max балл	Min балл	Ср. балл
	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>31</b>	<b>56</b>

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу  
за три последних года

Предметы	2019	2020	2021
Русский язык	69,2	67,2	67
Математика	4,4/56	4,4/57,7	48
Обществознание	45,5	52,6	55
История	47,2	54	57
Физика	42,5	49,6	32
Химия	38,5	Не сдавали	Не сдавали
Биология	43,3	47,7	35
Информатика и ИКТ	67	66	40
Английский язык	58	66	56
Литература	56,7	57,2	67
География	34	Не сдавали	Не сдавали

По итогам ГИА – 11 и успешной сдачи 1 обязательного предмета 25 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 6 аттестатов (24%) с отличием (подтвердили золотую медаль), 14 аттестатов (56%) с отметками «5» и «4».

По итогам результатов ЕГЭ по русскому языку и математике были получены следующие результаты:

- по русскому языку – 100% участников справились с экзаменом, средний балл – 67, max балл - 100;

- по математике – 82% участников справились с профильным экзаменом, средний балл по профильному – 48, max балл – 84.

По итогам результатов ЕГЭ предметов по выбору были получены следующие результаты:

- по литературе, истории, английскому языку - 100% обучающихся справились с экзаменом лучше, чем в прошлом году;

- остались на стабильно высоком уровне результаты по обществознанию;

- значительно увеличился средний балл по литературе;

Не все обучающиеся преодолели минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору:

- по физике – 50% не справились;

- по информатике – 50% не справились;

- по биологии – 67% не справились;

- по обществознанию - 19% не справились.

Самые низкие результаты показаны по физике, биологии, информатике.

### **Результаты ВПР – 2021**

Весной 2021 года все обучающиеся 4 - 8 классов писали ВПР в штатном режиме. Обучающиеся 4-х классов писали проверочные работы по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир, обучающиеся 5-х классов по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология. Обучающиеся 7-х классов выполняли проверочные работы по девяти предметам:



русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык. Обучающиеся 6-х, 8-х классов в обязательном порядке все выполняли проверочные работы по русскому языку и математике и два предмета по выбору. В 6-х классах биологию писали обучающиеся 6а, 6в; географию - обучающиеся 6б, 6г, обществознание – 6а, 6г. В 8-х классах биологию и географию писали ученики 8б, историю – 8а, 8г, обществознание – 8в класса, физику – 8в, 8г.

На диаграммах представлена успешность выполнения (процент, справившихся с работой учеников, без двоек) и качество выполнения (процент учеников, выполнивших работы на «4» и «5») ВПР по предметам каждой параллели. Результаты Гимназии представлены в сравнении со средними результатами по городу Омску.

#### Справились с ВПР – 2021

4 классы



#### Качество выполнения ВПР – 2021

4 классы



Успешность и качество выполнения работ по всем предметам у обучающихся 4-х классов гимназии выше, чем по городу. Все четвероклассники справились со всеми работами и более 80% выполнили работы на «4» и «5».

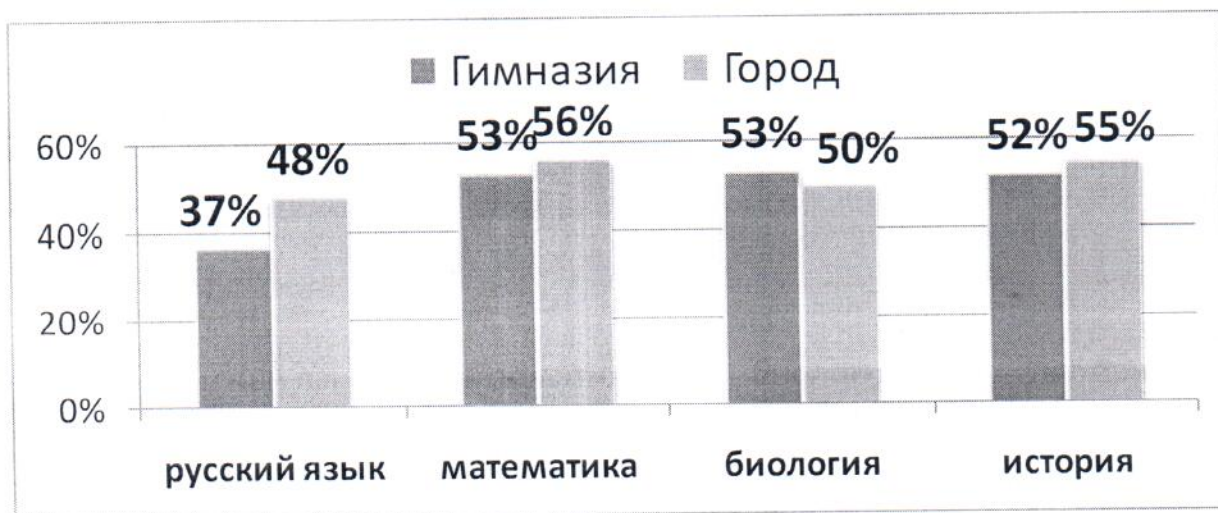
### Справились с ВПР – 2021

#### 5 классы



### Качество выполнения ВПР – 2021

#### 5 классы



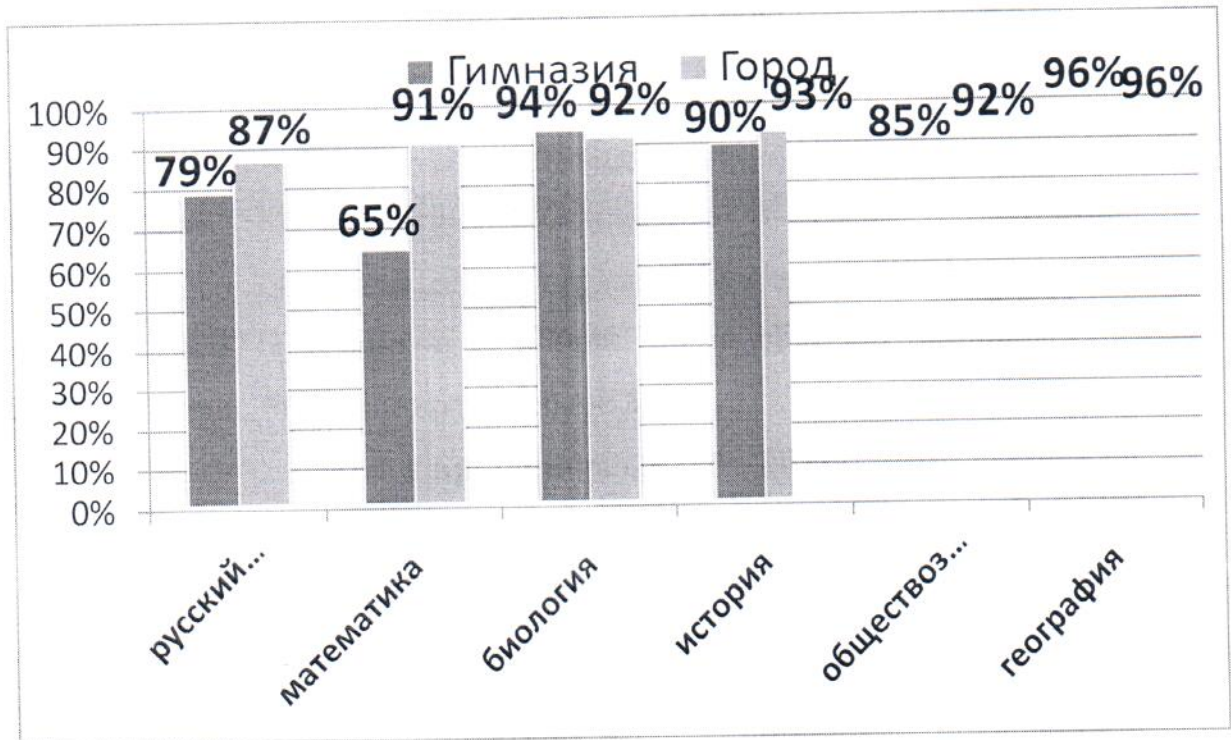
На параллели 5-х классов процент, справившихся учеников гимназии с работами по русскому языку, математике, биологии ниже, чем по городу. Успешность выполнения ниже всего по математике, 26% учеников гимназии не справились с работой, а самое низкое качество выполнения работы по русскому



языку, только 37% учеников получили «4» и «5». По остальным предметам качество выполнения работ чуть больше 50%.

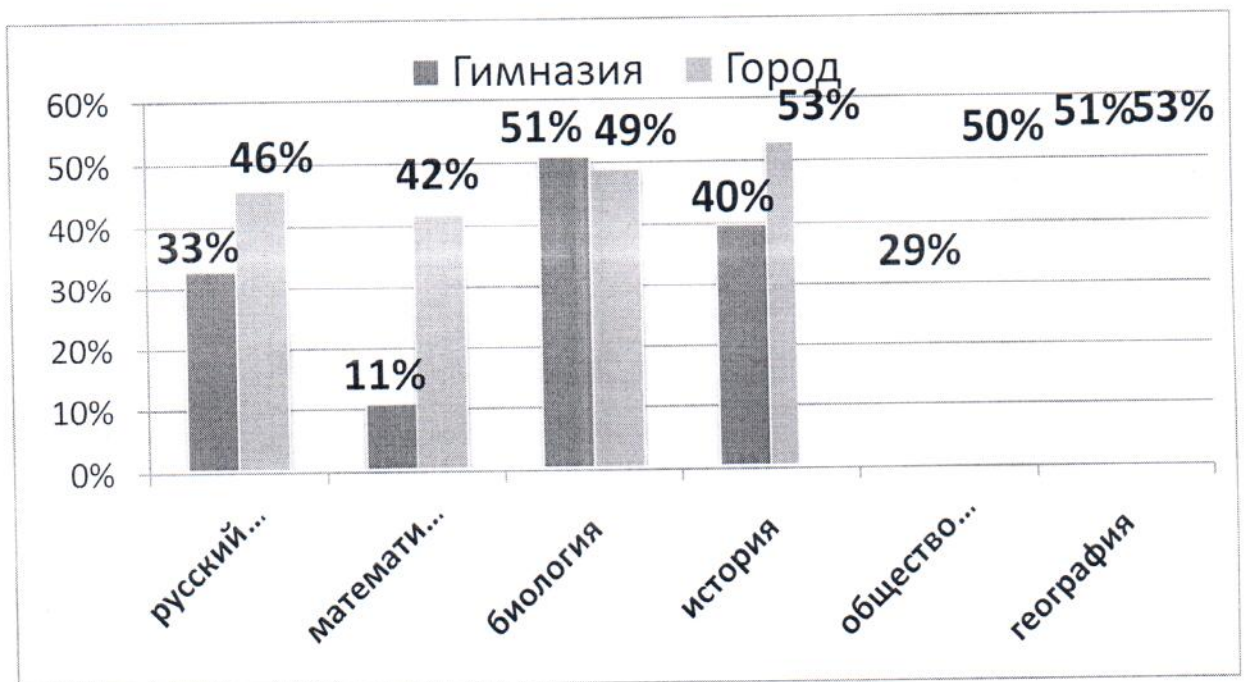
### Справились с ВПР – 2021

6 классы



### Качество выполнения ВПР – 2021

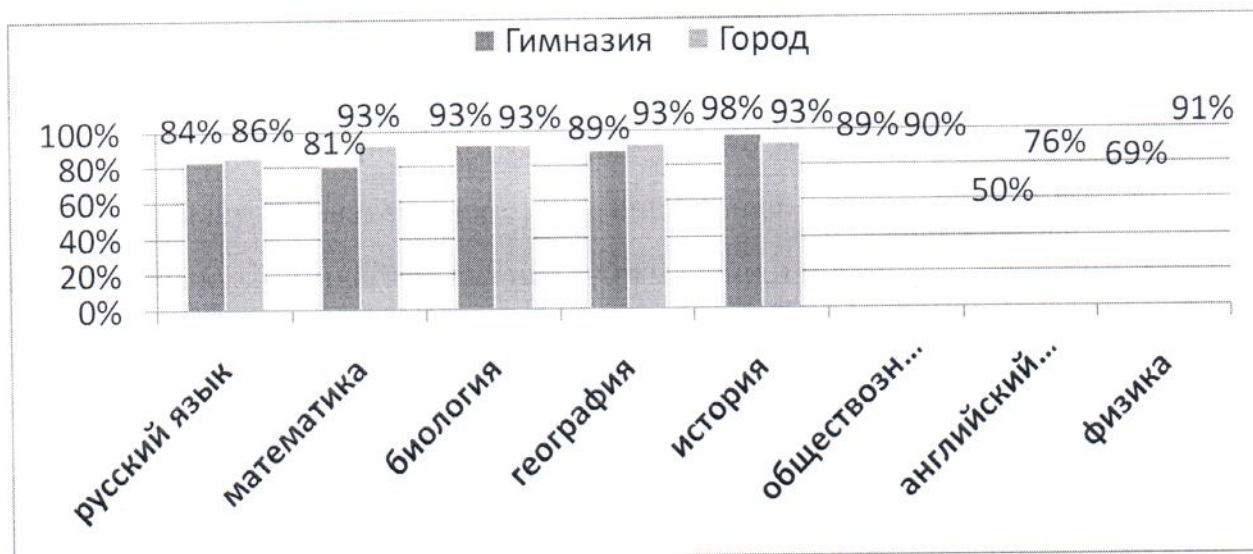
6 классы



В 6-х классах результаты значительно ниже средних городских по русскому языку и математике. Не справились с проверочной работой по русскому языку 21% шестиклассников гимназии, по математике – 35%. Качество выполнения работ менее 50% по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

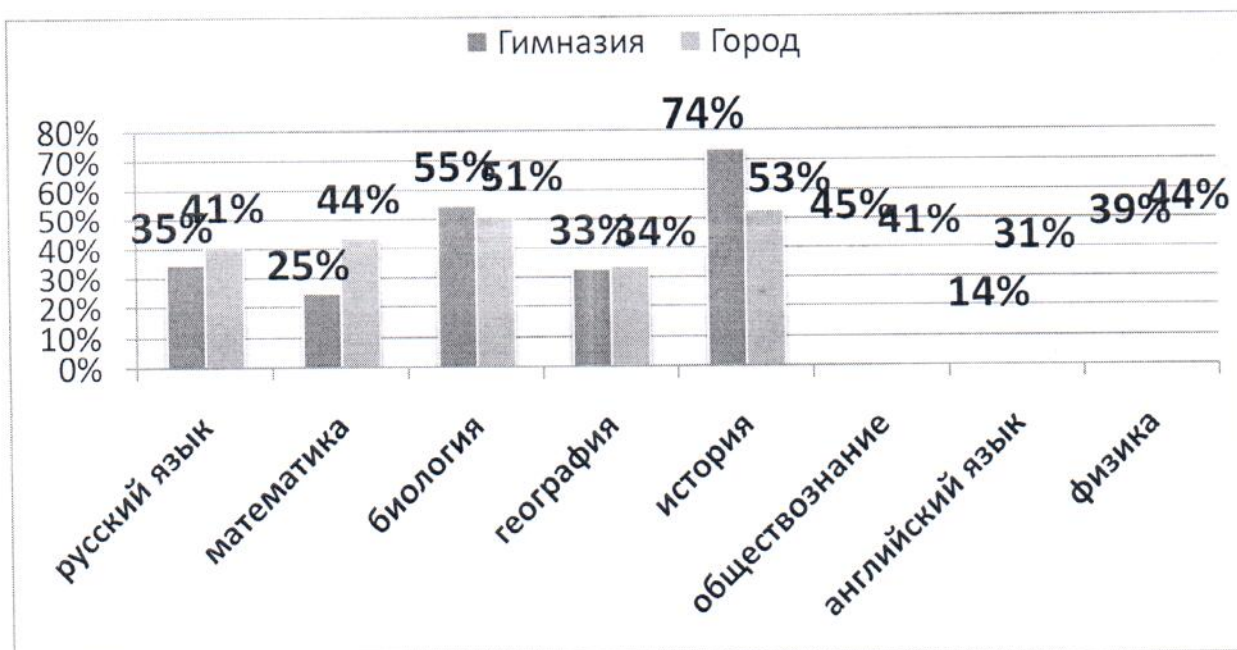
### Справились с ВПР – 2021

7 классы



### Качество выполнения ВПР – 2021

7 классы

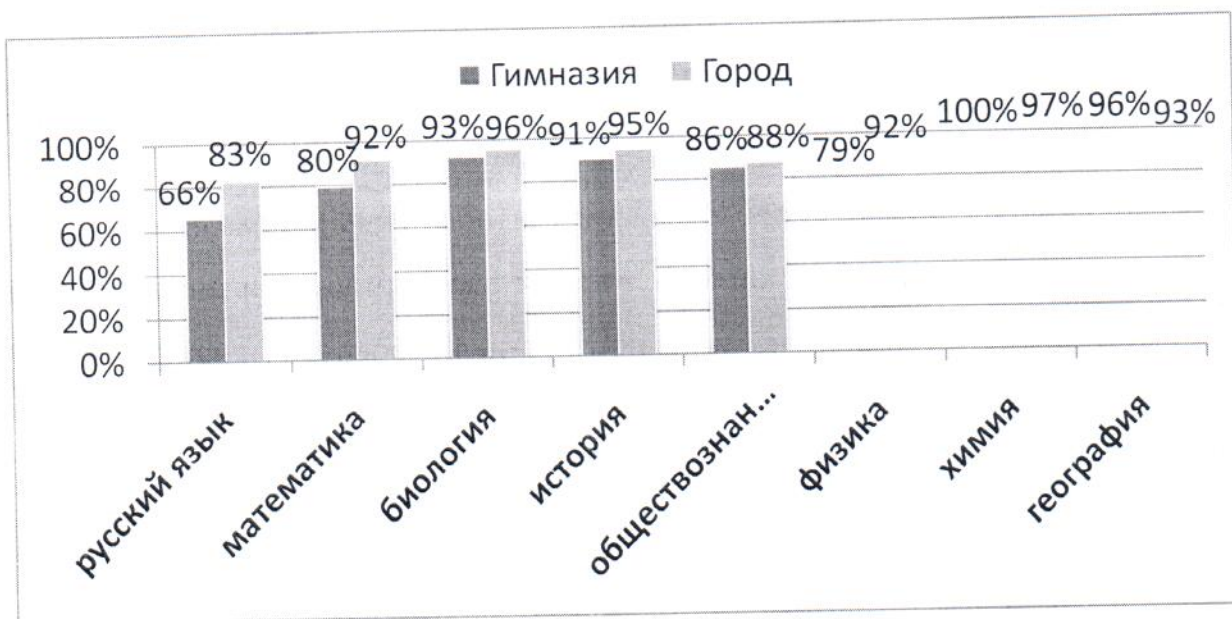




Качество выполнения работ в 7-х классах очень низкое, по всем предметам, кроме биологии и истории ниже 50%: от 14% по английскому языку до 45% по обществознанию. А с работой по английскому языку смогли справиться только половина обучающихся.

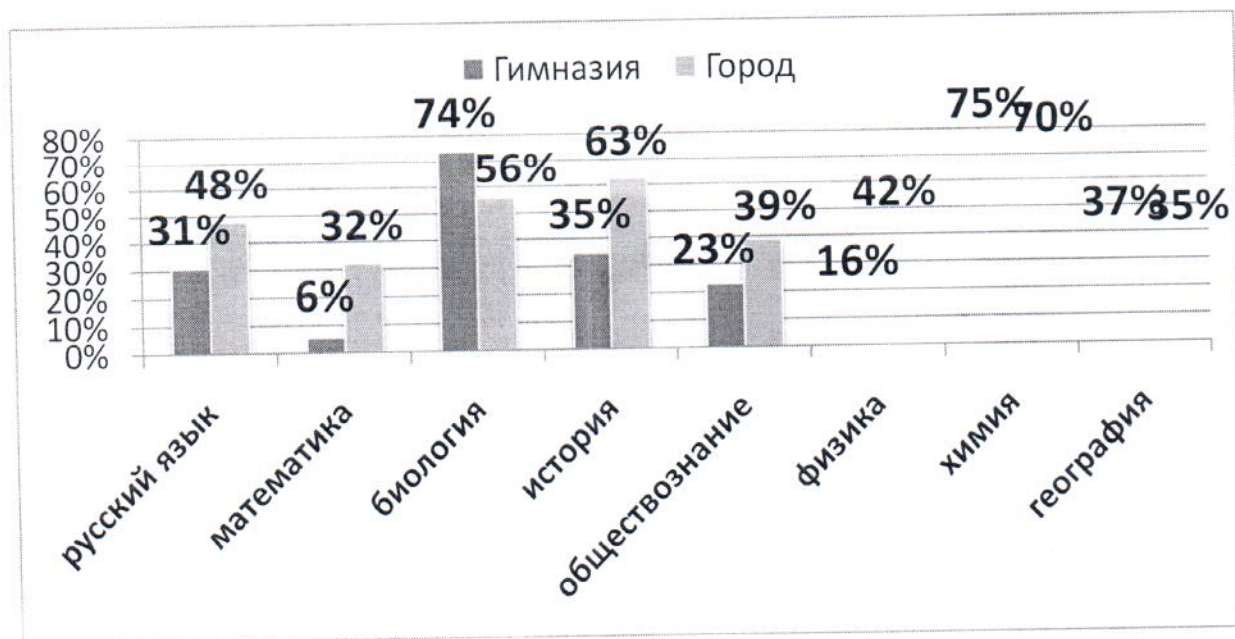
### Справились с ВПР – 2021

8 классы



### Качество выполнения ВПР – 2021

8 классы



На параллели 8-классов самые низкие результаты по русскому языку – 34% учеников не справились с работой. Качество выполнения работ отличается высоким показателем 75% по химии и 74% по биологии, по всем остальным предметам ниже 37%, самое минимальное 6% по математике. Качество выполнение работ значительно ниже, чем по городу по русскому языку на 17%, по математике на 26%, по истории на 28%, обществознанию на 16%, по физике на 26%.

#### Сводные результаты выполнения всех ВПР в 2019 году

Предметы \ Классы	4	5	6	7	8
	Справились с работой (в %) / качество выполнения (в %)				
Русский язык	100 / 81	81 / 37	79 / 33	84 / 35	66 / 31
Математика	100 / 94	74 / 53	65 / 11	81 / 44	80 / 32
Окружающий мир	100 / 86	-	-	-	-
Биология	-	89 / 53	94 / 51	93 / 51	93 / 56
География	-	-	96 / 51	89 / 33	96 / 37
Физика	-	-	-	69 / 39	79 / 16
Химия	-	-	-	-	100 / 75
История	-	96 / 52	90 / 40	98 / 74	91 / 63
Обществознание	-	-	85 / 29	89 / 45	86 / 39
Английский язык	-	-	-	50 / 14	-

Результаты выполнения проверочных работ показывают, что успешность и качество выполнения работ ниже на уровне основного общего образования, чем на уровне начального общего образования. Самый низкий процент справившихся с проверочной работой по английскому языку в 7-х классах. На низкий результат повлияли кадровые условия. Из-за большой вакансии по английскому языку, имеющиеся три учителя английского языка 5 – 11 классов работали с большой нагрузкой - более 30 часов в неделю. Классы данной параллели при наполняемости 25 и более человек не каждый год (со 2 по 6 класс) делились на подгруппы для изучения английского языка. Также у одного учителя ещё невысокий уровень профессиональной компетентности, так как стаж работы всего два года. Низкие результаты освоения программного материала по русскому языку, математике, физике.

Самые низкие результаты выполнения ВПР:



- по русскому языку на параллели 8-х классов, 34% обучающихся с работой не справились;

- по математике на параллели 6-х классов, 35% не справились с работой;

- по физике на параллели 7-х классов, 31% не справились с работой.

Последние три года стабильно высокие результаты демонстрируют ученики 5 – 8 классов по биологии. На всех параллелях справились с работой 93 – 94% обучающихся качество выполнения более 50% (от 51% до 56%).

Все обучающиеся 8-х классов справились с работой по химии, качество выполнения составило 75%. Более 90% обучающихся справились с работами по истории и географии. У учеников 5, 7, 8 классов по истории высокое и качество выполнения работы (5 классы – 52%, 8 классы – 63%, 7 классы – 74%).

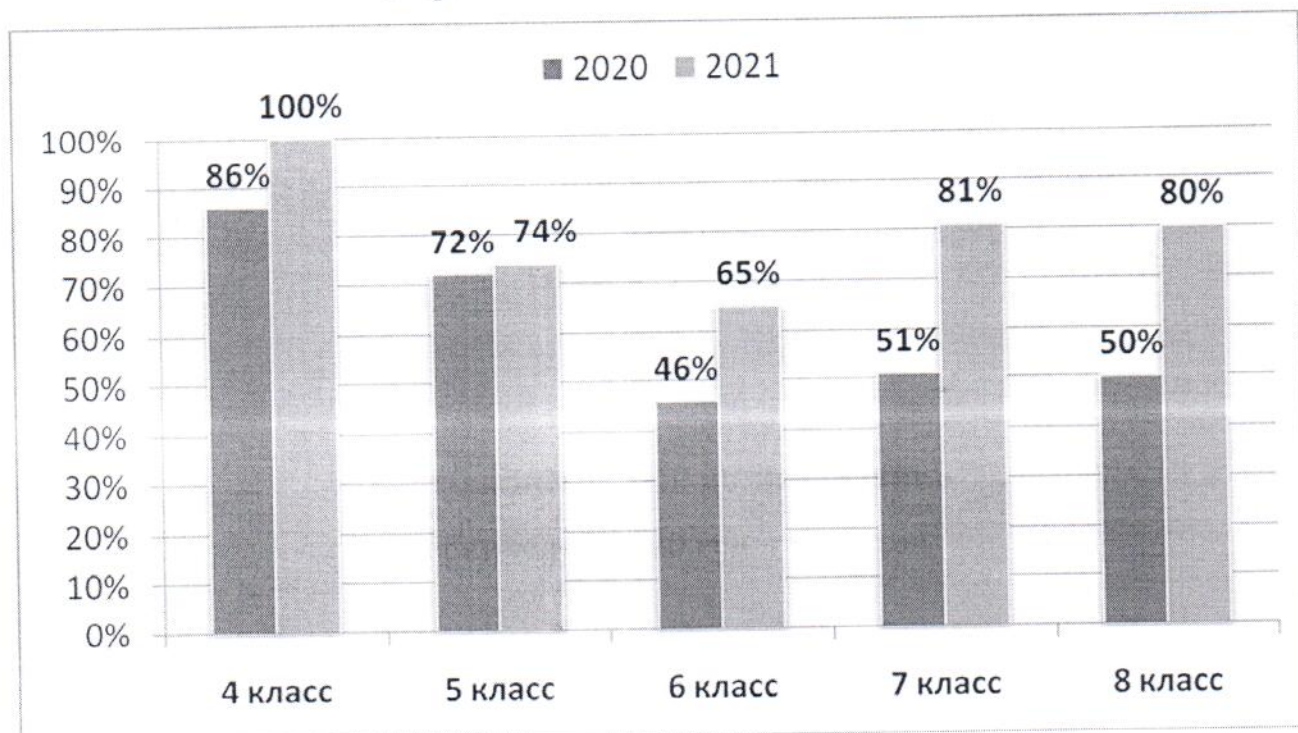
Но во всех классах результаты ВПР – 2021 выше, чем были осенью 2020 года. Сравнение результатов выполнения ВПР – 2020 и ВПР - 2021 обучающимися 4 – 8 классов по каждому предмету представлено на диаграммах.

### Справились с ВПР по русскому языку

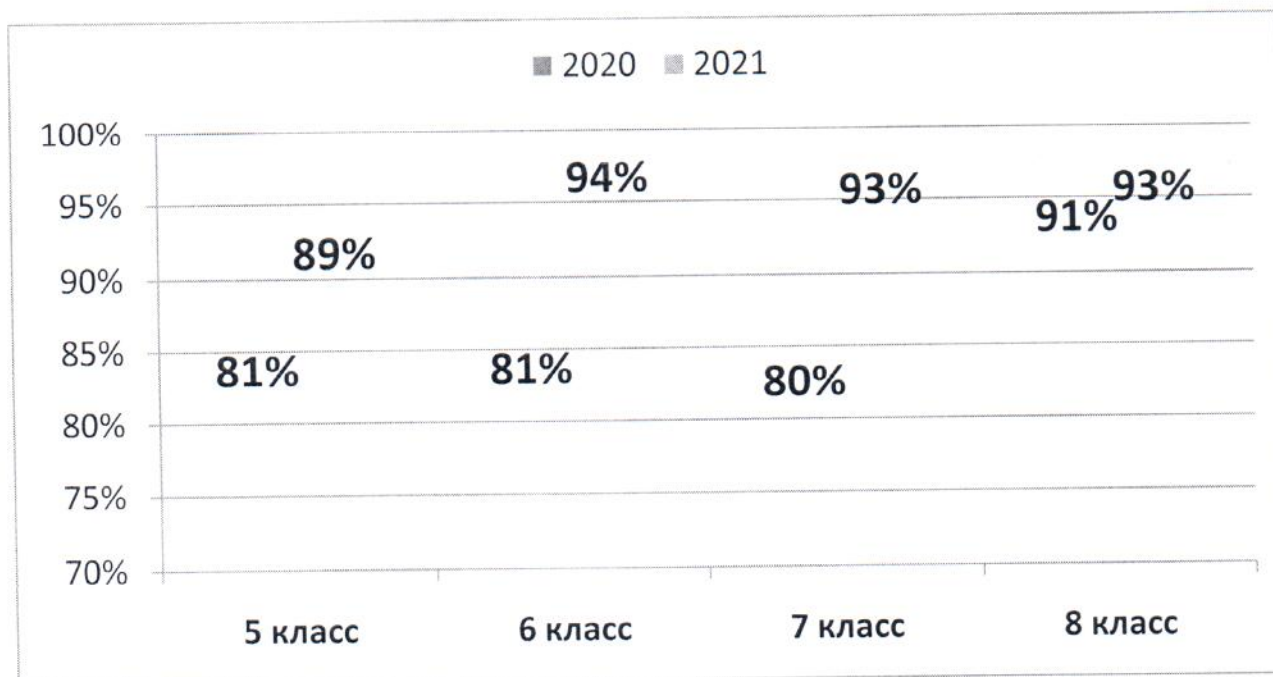
в сравнении 2020 год и 2021 год



**Справились с ВПР по математике  
в сравнении 2020 год и 2021 год**

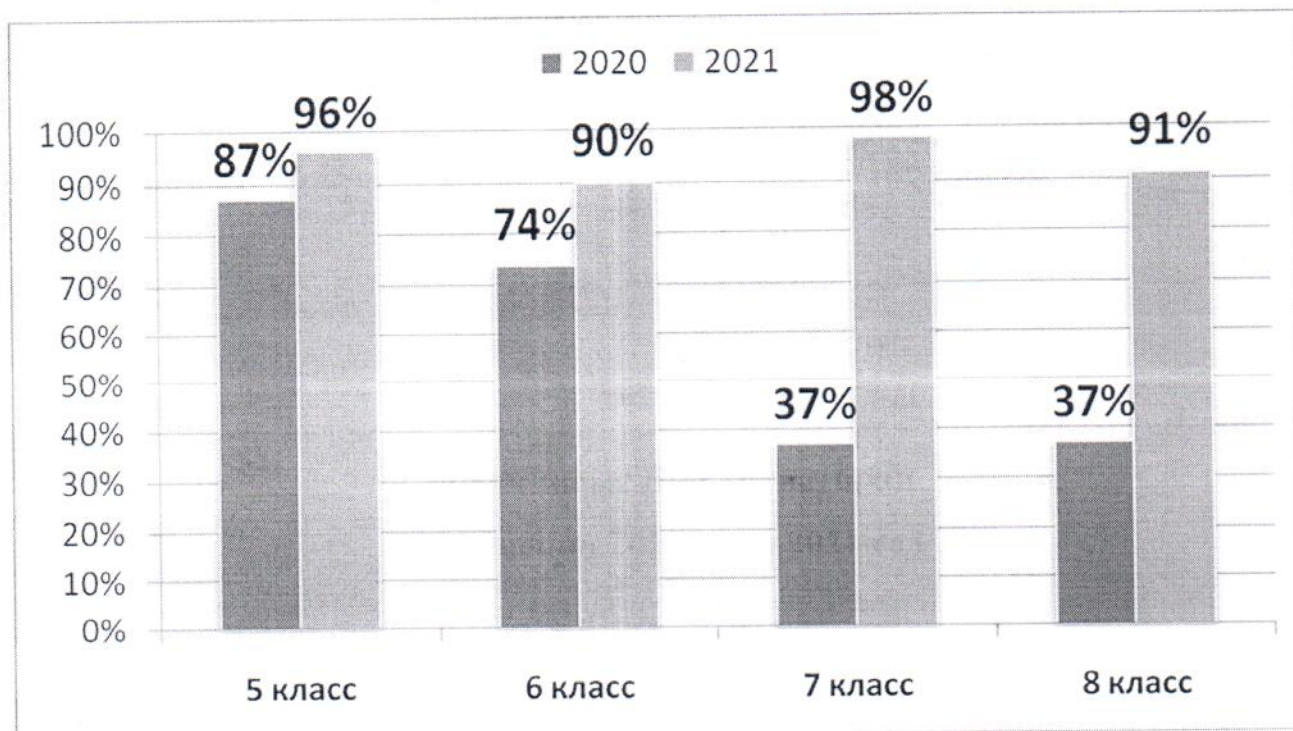


**Справились с ВПР по биологии  
в сравнении 2020 год и 2021 год**





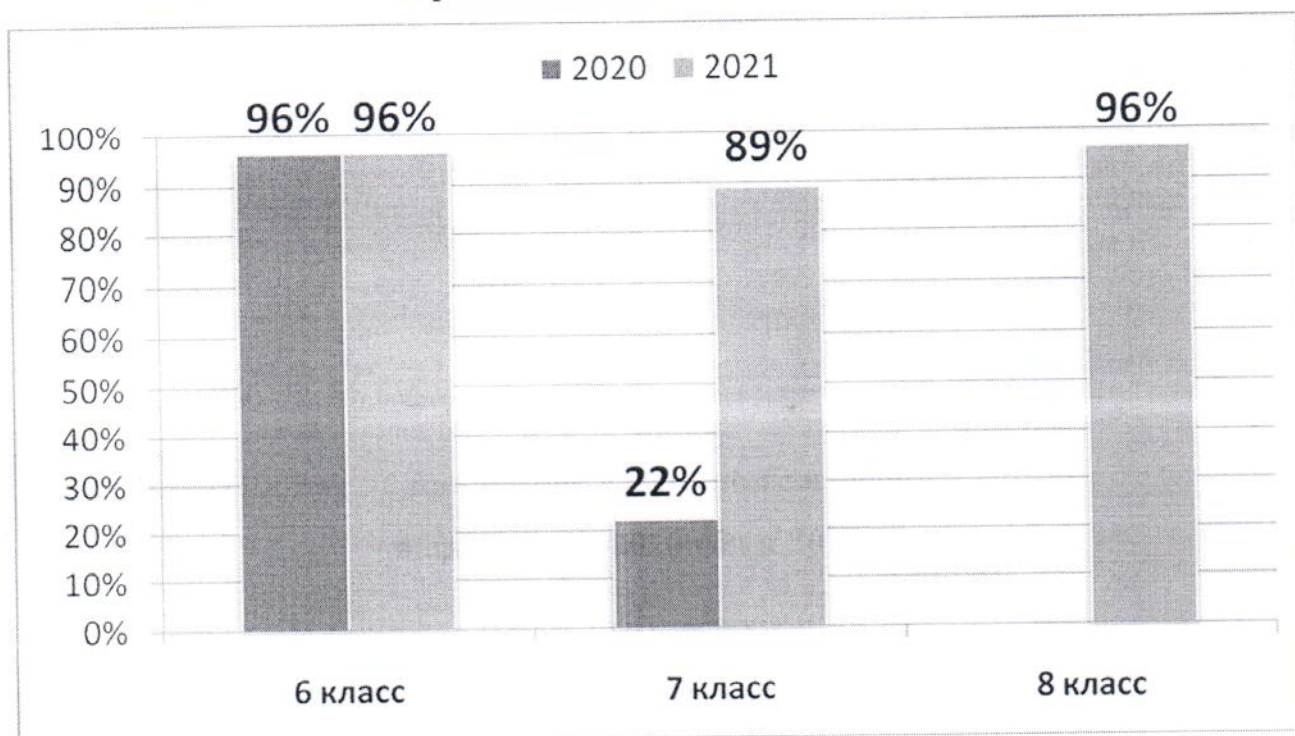
Справились с ВПР по истории  
в сравнении 2020 год и 2021 год



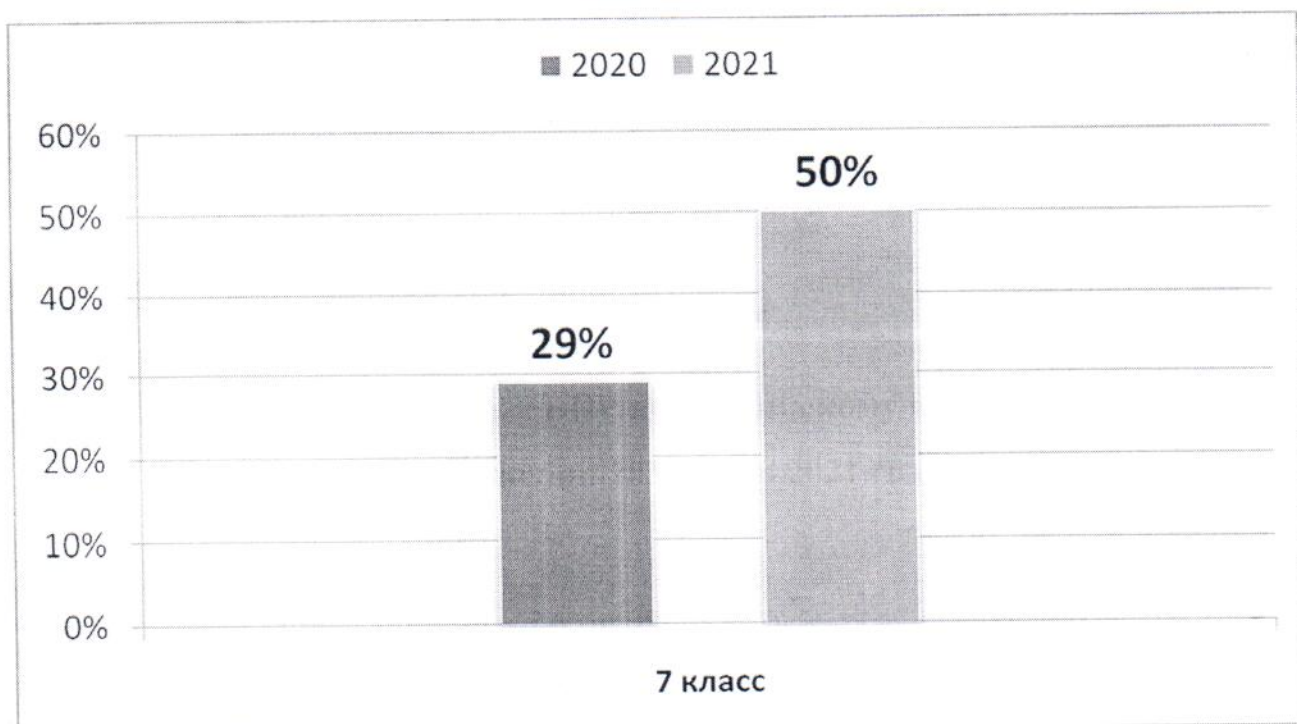
Справились с ВПР по обществознанию  
в сравнении 2020 год и 2021 год



Справились с ВПР по географии  
в сравнении 2020 год и 2021 год

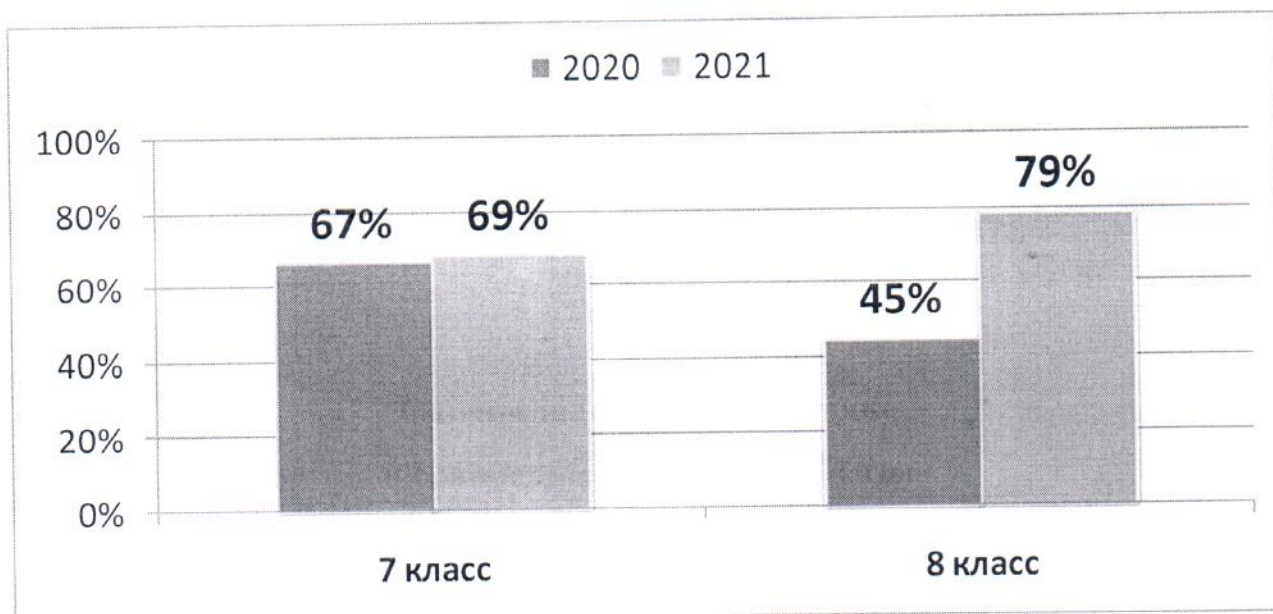


Справились с ВПР по английскому языку  
в сравнении 2020 год и 2021 год





**Справились с ВПР по физике  
в сравнении 2020 год и 2021 год**



**Справились с ВПР по химии  
в сравнении 2020 год и 2021 год**



Причинами невысоких результатов ВПР по русскому языку, математике, физике, обществознанию остается несистематическая работа по учету, анализу ошибок текущего контроля, отсутствие дифференцированного подхода при

работе над ошибками, нерегулярная индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочное время.

Чтобы повысить качество обучения, в гимназии организованы обучающие мероприятия внутри организации, направленные на повышение методической компетентности учителей. Методические семинары, практикумы, заседания предметных методических объединений в 2021 году были направлены на обучение педагогов поэлементному анализу результатов ВПР, входного и промежуточного контроля с целью своевременной корректировки рабочих предметных программ. В гимназии создана творческая группа педагогов «Хочу! Могу! Делаю!» по освоению технологии формирующего оценивания, по формированию читательской грамотности обучающихся, по освоению алгоритма работы над учебным заданием. В соответствии с планом работы творческой группы «Хочу! Могу! Делаю!» в 2021 год были проведены семинары и практикумы по темам: «Работа с учебным заданием», «Критериальное оценивание как инструмент выявления и устранения школьной неуспешности», «Развитие читательской грамотности обучающихся средствами учебных предметов». Участниками группы были сняты видеосюжеты учебных занятий по данным темам и представлены педагогическому коллективу для внедрения в практику работы.

### Оценка востребованности выпускников Гимназии

#### Выпускники 9 класса

Год выпуска	Всего	Поступили в 10 класс гимназии	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	83	29 (35%)	4 (5%)	50 (60%)
2020	75	29 (39%)	3 (4%)	43 (57%)
2021	90	33 (37%)	3 (3%)	54 (60%)

#### Выпускники 11 класса

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	20 (74%)	6 (22%)	1 (4%)	0



2020	27	15 (56%)	12 (44%)	0	0
2021	25	17 (68%)	5 (20%)	0	3 (12%)

Процент выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе гимназии, стабилен, последние три года комплектуется один десятый класс.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2021 году, увеличилось на 12% по сравнению с прошлым годом. Один выпускник поступил в московский ВУЗ на экономическое направление и 3 выпускника в ВУЗы Санкт-Петербурга – 1 человек на юридическое направление, 2 человека на экономическое.

Формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации профессиональных планов в 2021 году осуществлялось через:

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающих диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации;
- компьютерное профессиональное тестирование и тренинги в специализированном центре БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;
- участие в традиционных мероприятиях профориентационной направленности: тематические классные часы; уроки самоопределения по курсу Г. Резапкиной; экскурсии на предприятия и в организации с целью

ознакомления; посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями; посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей; посещение предприятий в рамках «Недели без турникетов»; деловые игры; участие в мероприятиях с элементами профессиональных проб;

- трудоустройство обучающихся во время каникул;
- размещение информационных и отчётных материалов по профориентации на сайте гимназии;
- внеурочную деятельность с обучающимися 7-11 классов по программе «Психология и выбор профессии»;
- участие в региональных проектах «Билет в будущее», «Проектория».

В 2021 году на базе Гимназии был открыт класс Омского авиационного техникума для выпускников 9-х классов нашей Гимназии и школ микрорайона, в котором обучающиеся получают среднее профессиональное образование.

В 2022 году педагогический работник гимназии, ответственный за профориентационную работу, продолжит работу с обучающимися выпускных и предвыпускных классов и их родителями по профориентации. Для этого продумает нестандартные формы работы с обучающимися, обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда. Организует встречи и профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий города.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательный процесс в Гимназии осуществляется в одну (первую) смену, в 1 – 9 классах по 5-дневной учебной неделе, в 10 – 11 классах – по 6-дневной учебной неделе.



В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Омска в 2020-2021 учебном году Гимназия:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Организовала ежедневную термометрию на каждом входе в Гимназию.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы антисептиков, масок, перчаток регулярно пополняются.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Гимназии работают 49 педагогов. Имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности 45 человек (91,8%), 4 человека (8,2%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности и один из них обучается в педагогическом университете. Более половины педагогов (53,06%) имеют квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 26,5% педагогов, первую квалификационную категорию – 26,5%. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – 1 человек на первую квалификационную категорию и 1 человек на высшую квалификационную категорию. У 81,6% педагогических работников гимназии стаж работы более пяти лет, из них у

32,5% - педагогический стаж свыше 30 лет. В 2021 году на работу в гимназию пришло 3 молодых специалиста (2 учителя и 1 педагог дополнительного образования).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации раз в три года, через участие в работе региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Школа – территория воспитания», «StartUP общего образования» через внутригимназическое обучение.

В 2021 году педагоги Гимназии успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, осваивали новые онлайн-сервисы.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, по актуальным направлениям развития современного образования, по вопросам повышения



качества образования.

В 2022 году Гимназия планирует:

- организовать работу с молодыми педагогами по разработке индивидуальных программ профессионального развития;
- развивать систему наставничества «учитель-учитель»;
- привлекать педагогов к выполнению технического задания РИП-ИнКО «StartUP общего образования»;
- подготовить педагогов-экспертов инновационных педагогических продуктов в рамках деятельности РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания»;
- выстраивать методическую работу в гимназии с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогов в ходе наблюдения и анализа урочных и внеурочных занятий, анализа результатов мониторинговых исследований качества образования, анкетирования, опроса педагогических работников;
- активнее привлекать педагогов к обобщению и распространению собственного педагогического опыта;
- вовлекать педагогов в деятельность профессиональных сообществ разного уровня;
- в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся и недостаточной готовностью кадров включить в план методической работы мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций школьников;
- организовать прохождение курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО всех педагогов гимназии, которые с 1 сентября 2022 года будут работать в 1 – 8 классах.

## VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 48619 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29231 единица;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29771	22600
2	Педагогическая	700	300
3	Художественная	18381	4700
4	Справочная	425	270
5	Языковедение, литературоведение	190	85
6	Естественно-научная	500	185
7	Техническая	100	40
8	Общественно-политическая	158	106

### Поступление учебников в Гимназию

Год	Количество единиц
2019	3410
2020	4367
2021	4023

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 724 единицы, медиатека из 704 единиц, учебники с электронными приложениями – 724 единицы. Оснащенность библиотеки учебной, художественной литературой



достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, современной педагогической литературы, обновление фонда художественной литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Оснащены современной мультимедийной техникой – 18 кабинетов. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лаборантскими, в которых хранится необходимое учебно-методическое оборудование для проведения опытов, практических работ. В гимназии имеется компьютерный класс, мобильный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания гимназии оборудованы столовая на 250 мест, пищеблок, большой спортивный зал, музейная комната, мастерская для уроков технологии (мальчики), кабинет для уроков технологии (девочки), кабинет для радиокружка, восемь учебных кабинетов. На втором этаже оборудован малый спортивный зал, комната детского общественного объединения «Радуга», актовый зал, библиотека с читальным залом и книжным хранилищем, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, 16 учебных кабинетов. На третьем этаже - кабинет информатики, учителя-логопеда, кабинет для студентов авиационного колледжа, 14 учебных кабинетов.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории гимназии. На пришкольной территории оборудован металлический спортивный городок: турник- 2 шт., брусья, шведские стенки, яма для прыжков.

Гимназии требуется реконструкция стадиона, оборудование цифровой образовательной среды для кабинетов, обновление компьютерного оборудования в кабинете информатике.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ директора БОУ г. Омска «Гимназия № 76» от 02.09.2013 № 160/2-1. С целью оценки уровня сформированности у обучающихся гимназии метапредметных результатов в 2021 году были проведены комплексные работы в 4-8 классах, диагностические работы «Работа с текстом задания» в 7, 8 классах. Для оценка метапредметных результатов обучающихся использовался инструментарий, разработанный центром мониторинга качества образования БОУ ДПО «ИРООО» - комплексная работа в формате исследований PISA, диагностическая работа «Работа с текстом задания». По результатам комплексных работ 2021 года в 4 – 8 классах была дана промежуточная оценка сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий (логических и общеучебных), а также определен уровень сформированности разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и креативного мышления).

По результатам выполнения диагностической работы «Работа с текстом задания» были сделаны выводы об уровне сформированности регулятивных универсальных действий у обучающихся 7, 8 классов:

- определять цель выполнения предметного задания,
- планировать решение предметного задания,
- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Результаты выполнения комплексных работ – 2021

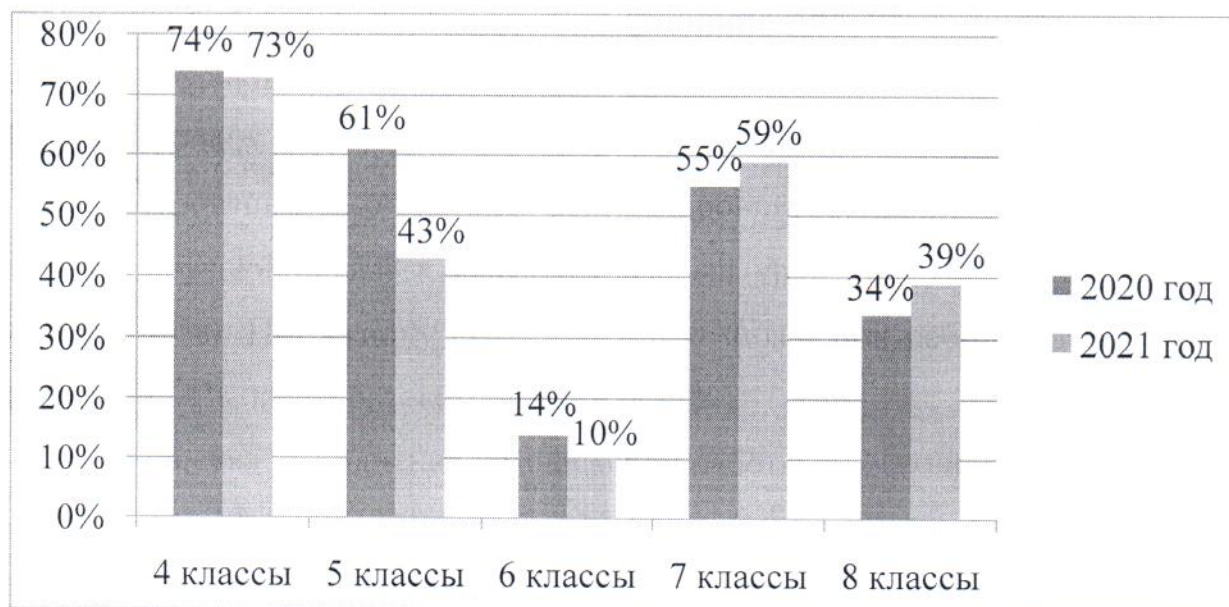
Справились с комплексной работой:

- 72,7% обучающихся 4-х классов гимназии (базовый уровень – 45,3%, выше базового уровня – 27,4%). По региону справились с комплексной работой 62,3% (базовый уровень – 47,4%, выше базового уровня – 14,9%);
- 43,1% пятиклассников гимназии (базовый уровень – 36,7%, выше базового уровня – 6,4%). По региону справились с комплексной работой 34,8% (базовый уровень – 28,9%, выше базового уровня – 5,9%);



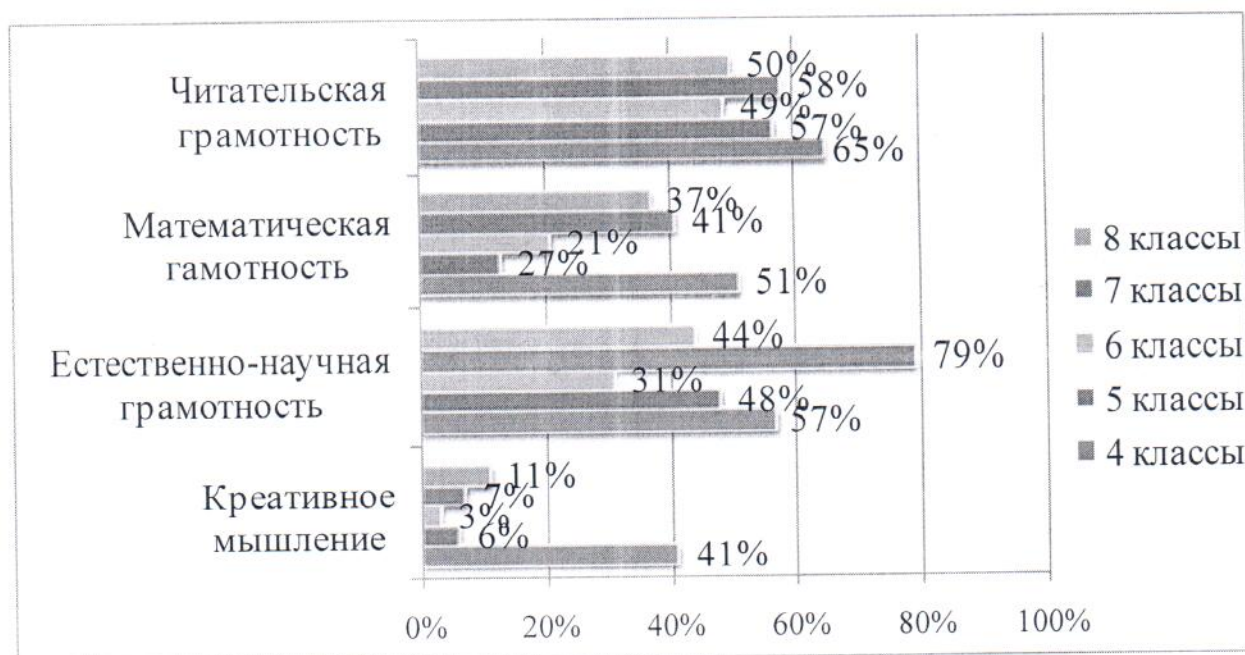
- только 9,7% шестиклассников (базовый уровень – 9,7%, выше базового уровня – 0%). По региону справились с комплексной работой 44,4% (базовый уровень – 41%, выше базового уровня – 3,4%);
- 58,8% обучающихся 7-х классов гимназии (базовый уровень – 54,9%, выше базового уровня – 3,9%). По региону справились с комплексной работой 59,8% (базовый уровень – 51,6%, выше базового уровня – 8,2%);
- 38,5% обучающихся 8-х классов (базовый уровень – 38,5%, выше базового уровня – 0%). По региону справились с комплексной работой 39,2% (базовый уровень – 37%, выше базового уровня – 2,2%).

Динамика выполнения комплексной работы обучающимся 4 – 8 классов за два последних года



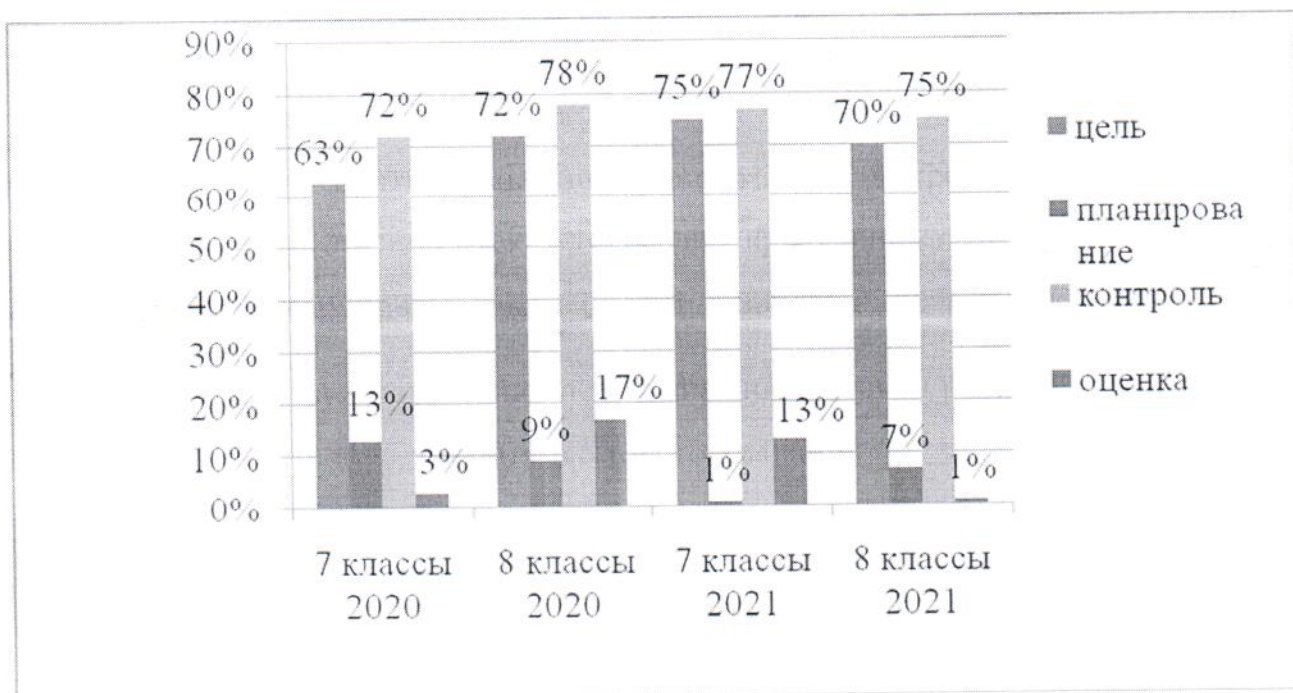
Из представленной диаграммы видно, что стабильно положительные результаты наблюдаются в 4-х классах, в 7 и 8 классах – положительная динамика в 4% - 5%, отрицательная динамика - на параллели 5 и 6 классов. По-прежнему, значительно выше результаты в 4-х классах и остаются очень низкие результаты на параллели 6-х классов.

Распределение результатов комплексной работы 2021 года  
по видам функциональной грамотности  
(4 – 8 классы гимназии)



У половины обучающихся 4 – 8 классов хорошо сформирована читательская грамотность. Самые низкие показатели по креативному мышлению. Одной из причин низких показателей по креативному мышлению является отсутствие на уроках предметных заданий, развивающих этот вид мышления.

Результаты выполнения диагностической работы  
«Работа с текстом задания»





Из результатов, представленных на диаграмме, видно, что у обучающихся практически не сформированы универсальные учебные действия: планирование и оценка. Хотя и вели работу педагоги по формированию у обучающихся умения оценивать свои действия по заданным критериям, но действие ещё не перешло у учеников на уровень самостоятельного применения (во внутренний план действий). Ученики могут выполнять оценивание по критериям только в совместной деятельности, как и планирование. Анализ результатов диагностических работ показал необходимость систематической работы по формированию метапредметных планируемых результатов в 2022 году. Каждому учителю-предметнику на своем уроке организовывать учебную деятельность по формированию умения оценивать выполненные действия по критериям, составлять план действий для выполнения задания.

На основании выявленных проблемных зон в плане методической работы Гимназии на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия минимизирующие выявленные дефициты, включить в план ВСОКО мероприятия по оценке уровня сформированности метапредметных планируемых результатов с 1 по 8 класс. Учителям было рекомендовано:

- спланировать направления работы по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотности и креативного мышления обучающихся на учебных предметах и во внеурочной деятельности;
- встраивать в содержание урока задания, направленные на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности и развития креативности;
- использовать возможности внешних ресурсов для формирования познавательных УУД и развития функциональной грамотности (открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности);
- для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания;
- продолжить работу по обучению обучающихся критериальному оцениванию,

составлению плана выполнения учебного предметного задания;

- разработать краткосрочные программы внеурочной деятельности по формированию разных видов функциональной грамотности.



## Результаты анализа показателей деятельности

### БОУ г. Омска «Гимназия № 76»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1095 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	529 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496 человек (45,29 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень: Не сдавался Профильный уровень: 48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека (1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек (0 %)

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек (8 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека (3,3 %) (них 1 ОБЗ - свидетельство об обучении)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек (2,2 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек (24%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	923 человека (84,2 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек (6,8 %)
1.19.1	Регионального уровня	40 человек (3,6 %)
1.19.2	Федерального уровня	30 человек (2,7 %)
1.19.3	Международного уровня	5 человек (0,5 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0 %)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	62 человека (5,7%)



	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человека (91,8 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человека (91,8 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек (0 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека (8,2 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек (53,06%)
1.29.1	Присвоена высшая квалификационная категория	13 человек (26,5%)
1.29.2	Присвоена первая квалификационная категория	13 человек (26,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек (18,4 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек (26,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек (20,4 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек (36,7% )
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек (100 %)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек (100 %)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1095 человека (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м