**бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Омска «Гимназия № 76»**

**Дорожная азбука**

**Краткосрочная программа** **внеурочной деятельности**

**по формированию у младших школьников**

**навыков личной и общественной дорожной безопасности**

**Направление: социальное**

**Возраст обучающихся: 7 – 9 лет (1, 2 класс)**

Программу разработали:

Семенова Елена Анатольевна

 Шиляева Елена Михайловна,

учителя начальных классов

**Омск - 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………..…….…….. 3

Планируемые результаты………………………………………………………………………… 3

Тематическое планирование…………………………………………………………………...… 4

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности……………………………………………………………………………………..… 5 Список использованных источников и литературы …………………………………………..... 7

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей младшего школьного возраста. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям безопасность нахождения на улицах, на дорогах города. Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.

 Программа курса «Дорожная азбука» разработана на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей семи-девятилетнего возраста, опираться на зону актуального развития. Дети начинают самостоятельно передвигаться по улицам, дорогам микрорайона, поэтому именно в этом возрасте необходимо начинать целенаправленную работу по освоению азов правил дорожного движения, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков личной и общественной дорожной безопасности. Содержание программы ориентировано на изучение теоретического материала в кабинете с использованием оборудования для изучения правил дорожного движения и проведение практикумов «в школьном городке безопасности», на улицах микрорайона.

Для того, чтобы дети лучше понимали и усваивали изучаемый материал, в содержание программы курса «Дорожная азбука» включены видеоролики, викторины, праздники, моделирование и анализ ситуаций на дороге, работа по разработке памяток по соблюдению правил дорожного движения. Содержание программы реализуется через познавательную, игровую, проектную, рефлексивно­оценочную деятельность, проблемно­ценностное общение.

Программа «Дорожная азбука» разработана для детей 7 – 9 лет (для освоения программы подходит II полугодие 1 класса или I полугодие 2 класса), сориентирована на достижение второго уровня образовательных результатов. Общая продолжительность – 12 часов (одно занятие в неделю; в каникулярное время – 3 занятия в неделю). Реализует программу учитель начальных классов во внеурочное или каникулярное время.

**Цель:** формирование у младших школьников мотивации к соблюдению правил дорожного движения и ответственного поведения на улицах и дорогах.

 **Задачи:**

* закреплять знания правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
* формировать навыки личной и общественной дорожной безопасности;
* способствовать формированию коммуникативной культуры в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* формировать поведенческую культуру ребенка-участника дорожного движения.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся

 *Узнают:*

* об истории правил дорожного движения;
* о необходимости соблюдать правила поведения на дороге;
* об опасностях, подстерегающих на дорогах;
* о безопасном игровом пространстве на улицах города.

 *Получат опыт:*

* группового взаимодействия в процессе освоения правил дорожного движения;
* рефлексивно­оценочной деятельности при анализе дорожных ситуаций;
* составления и использования схемы безопасного пути из дома в школу и обратно.

 *Смогут:*

* оп­ре­де­лять безопасные места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть, для езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах, для игр;
* пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ждении взрослого;
* об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­реходе до­роги;
* оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера);
* контролировать свои действия и действия партнеров при соблюдении правил дорожного движения.

В ходе освоения программы младшие школьники получат возможность формирования универсальных учебных действий:

 *В сфере личностных учебных действий*: формируется образ «хорошего пешехода», установка на здоровый образ жизни, умение оценивать свои действия и действия других людей в дорожной ситуации с точки зрения общепринятых норм и правил; обучающиеся осмысливают влияние личной ответственности за свои поступки.

 *В сфере регулятивных универсальных учебных действия*: совместно с учителем обучающиеся определяют и формулируют цель деятельности; определяют последовательность своих действий; отличают дорожную ситуацию, происходящую по правилам и не по правилам; давать эмоциональную оценку участникам дорожного движения.

 *В сфере познавательных универсальных учебных действий*: осваивают новые игровые и социальные роли; находят дополнительную информацию по предложенным дорожным ситуациям; обрабатывают и преобразовывают информацию, используя текст, дорожные знаки, схему.

 *В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваются и приходят к общему решению при организации игры и разборе дорожной ситуации; используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Форма представления результата** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | Зачем нужно знать правила дорожного движения | 1 | 1 |  | Макет классного Уголка «Дорожная азбука». |
| 2 | Мы идём в школу | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальный маршрут безопасности «Мой безопасный путь из дома в гимназию и обратно» |
| 3 | Участники дорожного движения | 1 | 0,5 | 0,5 | Заполненная рубрика «Участники дорожного движения» классного Уголка «Дорожная азбука». |
| 4 | Движение пешеходов и машин | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка рисунков по итогам экскурсии. |
| 5 | Культурно-образовательное событие «Посвящение в пешеходы» | 1 |  | 1 | Фотогазета по итогам события.  |
| 6 | Переходи дорогу только там, где можно | 1 | 0,5 | 0,5 | Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», оформленные в классном Уголке «Дорожная азбука».  |
| 7 | Опасные «ловушки» при переходе проезжей части | 1 |  | 1 | Описание опасных «ловушек» оформляется в классном Уголке «Дорожная азбука».  |
| 8 | Светофор – наш верный друг | 1 | 0,5 | 0,5 | Рисунок светофора со слоганами для каждого его сигнала, размещенный в классном Уголке «Дорожная азбука».  |
| 9 | Нерегулируемый перекресток | 1 | 0,5 | 0,5 | Плакат «Сигналы регулировщика для пешеходов» оформляется в классном Уголке «Дорожная азбука».  |
| 10 | Наши друзья – дорожные знаки | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформление рубрики «Наши друзья – дорожные знаки» в классном Уголке «Дорожная азбука».  |
| 11 | Опасности на дорогах | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформление выставки плакатов «Где можно играть и где играть нельзя». |
| 12 | Культурно-образовательное событие **«**Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 1 |  | 1 | Фотогазета по итогам события.  |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 **с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Зачем нужно знать правила дорожного движения**

 *Просмотр видеоролика.* *Коллективное обсуждение вопросов:* Что такое правила дорожного движения? Для кого эти правила предназначены? Зачем нужно знать и соблюдать правила дорожного движения?

 *Предварительная оценка знаний правил дорожного движения.* Обучающиеся устно отвечают на вопросы, в совместном обсуждении анализируют ошибки.

 *Совместное обсуждение* макета классного Уголка «Дорожная азбука».

**Тема 2. Мы идём в школу**

*Беседа* о местах перехода проезжей части улиц, о дорожных знаках, указывающих на переход проезжей части, о местах расположения светофоров микрорайона, в котором живут обучающиеся, в котором расположена гимназия. Определение наиболее опасных улиц с точки зрения дорожного движения. Назначение тротуаров, правила передвижения пешеходов. Соблюдение осторожности, проходя по тротуару мимо ворот или арок дворов, мимо стоящего или подъезжающего к краю тротуара автомобиля. Об опасностях, которые угрожают пешеходам, при нарушении правил дорожного движения.

 *Составление маршрута безопасности «Мой путь в школу и домой».* Учитель, используя макет микрорайона, в котором расположена гимназия, помогает ученикам выбрать самый безопасный путь из дома в гимназию и обратно.

**Тема 3. Участники дорожного движения**

 *Кинотренинг «Участники дорожного движения».* Коллективный просмотр и обсуждение видеоролика. Проговаривание своих эмоций, вызванных просмотром ролика. Обсуждение вопросов: Кто является участниками дорожного движения? Каковы права и обязанности каждого участника дорожного движения? Почему каждый участник дорожного движения должен соблюдать правила? В каких местах разрешается переход улицы пешеходам?

*Художественная мастерская.* Раскрашивание картинок-раскрасок, на которых изображены участники дорожного движения.

*Тренинг в «городке безопасности».* Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. Переход по одному и группами проделывают несколько раз. Обучающиеся по очереди назначаются руководителями группы.

**Тема 4. Движение пешеходов и машин**

*Экскурсия.* Проводят экскурсию по улице, где находится гимназия, юные инспектора движения. Показывают три главных элемента дороги: проезжая часть, обочина, кювет. Объясняют назначение каждого элемента дороги. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. Вдоль дороги по обе ее стороны тянутся обочины, которые служат для остановки автомобилей и движения пешеходов (при отсутствии тротуаров). Обочины бывают грунтовые и асфальтированные. За обочинами прорыты канавы, которые называются кюветами. Они нужны для отвода воды от дороги. По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - тротуары. Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отдельный от нее газоном. Тротуары отделяют от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, и поэтому устанавливаются у кромки тротуаров в наиболее опасных местах, где особенно интенсивное движение. Места безопасного перехода проезжей части к гимназии.

 **Тема 5. Культурно-образовательное событие «Посвящение в пешеходы»**

 *Праздничная программа* с викториной, загадками, играми. Приветственное слово инспектора ГИБДД. Программу ведут юные инспектора движения, младшие школьники участвуют в конкурсах, викторине, играх.

 *Оформление фотогазеты по итогам события.*

**Тема 6. Переходи дорогу только там, где можно**

 *Моделирование дорожных ситуаций.* Объяснение, как и где можно переходить проезжую часть. *Тренинг* в «городке безопасности».

 *Раскрашивание дорожных знаков.* Коллективное обсуждение сходства и различия дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Называют, какие знаки встречаются в нашем микрорайоне, какие – нет и почему. Выбирают знаки, которые расположены по дороге в гимназию. Определяют самый безопасный переход проезжей части.

**Тема 7. Опасные «ловушки» при переходе проезжей части**

*Кинотренинг* «*Как не попасть в опасные ловушки при переходе дороги».* Коллективный просмотр видеороликови обсуждение ловушек - скрытых опасностей на дороге при переходе улицы, ситуаций обманчивой безопасности.

Ловушка № 1. Главная опасность - стоящая машина. **Ловушка № 2. Остановка - место, где дети чаще всего попадают под машину. Ловушка № 3. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая. Ловушка № 4. Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу. Ловушка № 5. «Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя. Ловушка № 6. И у светофора можно встретить опасность.**

**Тема 8. Светофор – наш верный друг.**

*Мастерская общения.* Учитель рассказывает о том, когда и зачем появились светофоры. Транспортные и пешеходные светофоры. Транспортные светофоры одно-, двyx -  и трехсекционные, с дополнительными секциями -  со светящимися стрелками справа и слева. Сигналы пешеходного светофора. Обсуждение вопросов: Почему светофор – наш верный друг? Что означает каждый свет светофора? Как пешеход должен переходить дорогу по сигналам светофора? Если на перекрестке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то какие указания в этом случае выполняют пешеходы?

 *Творческая мастерская.* Групповая работа. Дети рисуют светофор, придумывают слоганы для каждого сигнала светофора и подписывают на рисунке.

**Тема 9. Нерегулируемый перекресток**

 *Кинотренинг.* Просмотр серии мультфильма «Азбука безопасности на дороге. Уроки тетушки Совы». Коллективное обсуждение вопросов: Что такое нерегулируемый  перекресток? Почему нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения? Как переходить нерегулируемый перекресток? Для чего устанавливают светофор с мигающим сигналом, и какой сигнал он подает?

 *Дидактическая игра «*Сигналы регулировщика». Знакомство с сигналами регулировщика для пешеходов. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых играет роль транспорта, другая - пешеходов. Роль регулировщика выполняет юный инспектор дорожного движения.

 *Оформление плаката* «Сигналы регулировщика для пешеходов».

**Тема 10. Наши друзья – дорожные знаки**

 *Беседа.* Учитель  рассказывает учащимся о том, что дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, запрещают проезд, ограничивают скорость движения, указывают место разворота и стояния транспорта. Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. Дорожные знаки делятся на четыре группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.

 *Парная работа.* Рассматривание таблиц с изображением дорожных знаков, классификация знаков по их назначению. Какие знаки видели в нашем микрорайоне? Что обозначают эти дорожные знаки?

 *Индивидуальная работа.* Раскрашивание знаков, которые важно знать пешеходам. Оформление плаката «Наши друзья – дорожные знаки».

**Тема 11. Дорога – не место для игр**

*Мастерская общения.* Коллективное обсуждение вопросов: Где можно играть на улице, а где нельзя? Почему дорога – не место для игр?

*Творческая мастерская.* Групповая работа. Изготовление и защита плаката «Где можно играть и где играть нельзя».

**Тема 12. Культурно-образовательное событие «Знай и соблюдай правила дорожного движения»**

*Игра по станциям «Дорожная азбука».* Групповая работа по станциям «Маршрут безопасного движения», «Мы – пешеходы», «Три сигнала светофора», «Наши друзья – дорожные знаки», «Игровая». Виды деятельности детей: разгадывание загадок, кроссвордов, дидактические игры, игры в «городке безопасности», создание коллективного плаката. *Коллективная рефлексия* «Почему, чтобы вести здоровый и безопасный образ жизни, нужно соблюдать правила дорожного движения?».

*Вручение медалей знатокам дорожного движения.*

**Список использованных источников и литературы**

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.

2. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов – на – Дону, Феникс, 2006.

3. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. М. : ВАКО, 2004.