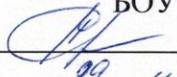


УТВЕРЖДАЮ
 Председатель
 Научно-методического совета
 БОУ ДПО «ИРООО»

 /Сухарева А.П./
 «29» марта 2023 г.

**РИП-ИнКО «StartUp общего образования»
 Состав РИП-ИнКО и инновационные продукты в 2023 г.**

N п/п	Муниципальный район	Образовательная организация	Тема инновационного проекта	Руководители и координаторы от ИРООО
Направление деятельности «Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)»				
Инновационный продукт - технологическая карта занятия внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности: естественнонаучная				
1.	Полтавский	БОУ «Полтавский лицей»	Школа профессионального роста: естественнонаучная грамотность - грамотность для жизни	Янушенко Светлана Петровна, заведующий кафедрой естественно-географического и технологического образования Саренко Галина Ивановна, доцент кафедры естественно-географического и технологического образования Тел: 8(3812) 23-24-79 E-mail: kafedra_EGTO@irooo.ru
2.	Тюкалинский	МОБУ «Тюкалинский лицей»	Формируем и развиваем естественнонаучную грамотность	
3.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 58»	Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции в современном мире	
4.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 148»	Формирование функциональной грамотности	
5.	Москаленский	МБОУ «Гимназия имени Горького А.М.»	Повышение уровня функциональной грамотности через организацию внеурочной деятельности обучающихся	
6.	Нововаршавский	МБОУ «Нововаршавская гимназия»	От функциональной программы - к функциональной грамотности	
7.	Любинский	МБОУ «Любинская СОШ № 1»	Функциональная грамотность как новый вектор развития образования	
8.	Тюкалинский	МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска»	Лаборатория функциональной грамотности	
9.	Омский	МОУ «Ключевская СОШ»	Формирование функциональной грамотности школьников	
10.	г. Омск	БОУ г. Омска «Гимназия № 76»	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности для обучающихся	

**Инновационный продукт - технологическая карта занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности:
математическая:**

11.	Муромцевский	МБОУ «Муромцевская СОШ №1»	Формирование математической грамотности пятиклассников в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	<p>Орлова Светлана Леонидовна, заведующий кафедрой физико-математического образования</p> <p>Куранова Любовь Александровна, методист кафедры физико-математического образования</p> <p>Тел: 8(3812) 23-24-79 E-mail: kafedra_fm@irooo.ru</p>
12.	г. Омск	БОУ г. Омска «Лицей № 74»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Размышляем, считаем, применяем»	
13.	Седельниковский	МБОУ «Седельниковская СШ №1»	Повышение уровня математической грамотности обучающихся я через внеурочную деятельность	
14.	Колосовский	БОУ " Колосовская СШ"	Формирование и оценка функциональной грамотности на уровне ООО через внеурочную деятельность	
15.	Нижнеомский	МБОУ «Нижнеомская СШ № 1»	Смело шагай вперед	
16.	Седельниковский	МБОУ «Седельниковская СШ № 2»	Инвестиции в грамотность - инвестиции в будущее	
17.	г. Омск	ЧОУ «Школа «Альфа и Омега»	Формирование функциональной грамотности посредством занятий внеурочной деятельности	
18.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 79»	Шаги к успеху	
19.	г. Омск	БОУ г. Омска «Лицей № 145»	Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	

**Инновационный продукт - технологическая карта занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности:
читательская**

20.	Одесский	МКОУ «Одесская СОШ №1»	Педагогическая мастерская по формированию читательской грамотности	<p>Артамонова Ираида Ивановна, и.о. заведующего кафедрой филологического образования и эффективной коммуникации</p> <p>Токарева Полина Васильевна, доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации</p>
21.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 132»	Развитие читательской грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС	
22.	Тарский	БОУ «Заливинская СОШ»	«В поисках смысла» - проект по повышению читательской грамотности	
23.	Тевризский	БОУ «Тевризская СОШ № 1»	Создание рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников	
24.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 17»	Дидактическое сопровождение программы развития функциональной грамотности	

25.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 103»	Программы курсов внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся	Тел.: 8(3812) 23-24-79 E-mail: kafedra_fo@irooo.ru
26.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 60»	Формирование функциональной грамотности как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности обучающегося	
27.	Черлакский	МБОУ «Черлакская СОШ №1»	Управление процессом формирования ФГ обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	
28.	Крутинский	МБОУ «Крутинская гимназия»	Формирование функциональной грамотности обучающихся	
29.	Таврический	ОУ «Сосновская школа»	Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы	
30.	Исилькульский	МБОУ «Исилькульский лицей»	Рабочие программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	

Направление деятельности «Достижение эталонной модели общенациональной школы будущего»

Алгоритм деятельности школьной команды по переходу на следующий уровень освоения модели проекта на основании достижения показателей по всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

31.	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 7»	Управление развитием наставнических практик с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогов при реализации направлений «Учитель. Школьные команды», «Знание: качество и объективность» проекта «Школа Минпросвещения России»	Сухарева Альбина Павловна, проректор Пецевич Олеся Сергеевна, заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Телефон: 24-20-91 E-mail: cnprrm@irooo.ru
32.	г. Омск	БОУ г. Омска «Гимназия № 26»	Алгоритм деятельности школьной команды по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	
33.	Марьяновский	БДОУ «Марьяновская СОШ № 1»	Алгоритм деятельности школьной команды по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения России». Школа профессионального самоопределения.	
34.	г. Омск	«Академический лицей» ФГБ ОУ ВО ОмГПУ	Персонификация образовательной среды школы как условие качества образования	

Техническое задание для региональных инновационных площадок РИП-ИнКО «Startup общего образования», реализующих инновационные проекты по модели № 2.

1. Принять участие в семинарах (график проведения семинаров будет размещен на портале [РИП-ИНКО](#), информационные письма с информацией о семинарах будут разосланы по эл. адресам ОО):
 - установочный семинар с представлением идеи инновационного проекта (29.03);
 - семинар по представлению промежуточных результатов инновационного проекта (с 01.06-16.06);
 - семинар по представлению результатов инновационного проекта (с 01.11-10.11).

2. Создание/обновление вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на текущий год и регулярное освещение деятельности ОО по реализации инновационного проекта:
 - наличие вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на основе рекомендаций (Приложение 1);
 - размещение утвержденного инновационного проекта;
 - отражение актуальной информации о деятельности региональной инновационной площадки на текущий год (не менее 5 новостей/промежуточных результатов на сайте ОО);
 - представить 1 новость в течение года о деятельности ОО/проведенном мероприятии для размещения на портале РИП-ИНКО (согласовав с координатором от ИРООО).

3. Принять участие в [Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» \(10.05-12.05\)](#):
 - подготовка материалов (скринкаст).

4. Участие в мониторинге эффективности деятельности региональных инновационных площадок - каждой образовательной организации необходимо предоставить информацию о деятельности за 2023 г. в срок с 06.11-17.11 на портале РИП-ИнКО [Мониторинг эффективности деятельности РИП-ИнКО \(irooo.ru\)](#).

5. Принять участие в XV Форуме участников РИП-ИнКО (11.12-15.12):
 - представление результатов деятельности региональной инновационной площадки по итогам реализации инновационного проекта (паспорт продукта) для размещения на портале РИП-ИнКО (Приложение 2).

6. Включить в методическую работу с педагогическим коллективом (для направления «**Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)**»):
 - Видеоматериалы единого методического дня «Школа позитивных изменений», разработанные сотрудниками ИРООО:
«Формирование функциональной грамотности на уроке с использованием заданий комплексной работы»:
<https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd/235-edinyj-metodicheskij-den-shkola-pozitivnykh-izmenenij-na-2021-2022-uchebnyj-god>
«Технологии работы с текстом учебных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся»,
Задания «РЭШ» как ресурс оценки состояния сформированности различных видов функциональной грамотности»:
<https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd/253-edinyj-metodicheskij-den>
 - Видеоматериалы по видам функциональной грамотности, разработанные сотрудниками ИРООО:
<https://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-obshchego-obrazovaniya/466-funktsional-naya-gramotnost/4392-materialy-vebinarov-po-funktsional-noj-gramotnosti>
 - Задания по формированию функциональной грамотности у обучающихся, разработанные участниками РИП-ИнКО «Startup общего образования»:
<https://inko.irooo.ru/obshchie-novosti/2872-itogovyj-seminar-dlya-uchastnikov-rip-inko-startup-obshchego-obrazovaniya-brenda-funktsional-naya-gramotnost-dlya-vsekh>
 - Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (Российская электронная школа):
<https://fg.reshe.edu.ru/>

- Экспертный лист задания на формирование функциональной грамотности у обучающихся (Приложение 3);
- Экспертный лист учебной ситуации (Приложение 4);
- Разработать технологическую карту занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности: естественнонаучная, математическая, читательская (Приложение 5).

6. Включить в методическую работу с педагогическим коллективом: (для направления деятельности «Достижение эталонной модели общенациональной школы будущего»:

- Вебинары по расшифровке критериев проекта «Школа Минпросвещения России» с обоснованием в соответствии с обновленными ФГОС: <https://cnppm.irooo.ru/proekt-shkola-minprosveshcheniya-rossii>
- Настольная книга директора школы проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>
- Пройти самодиагностику по обновленным критериям проекта «школа Минпросвещения России» на сайте <https://smp.edu.ru/> (май 2023 года);
- Чек-лист управленческих решений образовательной организации по анализу результатов самодиагностики по обновленным критериям и разработке механизмов перехода на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» с целью достижения уровня выше базового (будет направлен апрель-май);
- Провести педагогический совет, сформировать рабочую группу проекта (апрель – май);
- Провести самоанализ на основании результатов самодиагностики (май-июнь);
- Сформулировать шаги по продвижению к следующему уровню на основании самоанализа (май-июнь);
- Реализовать запланированные шаги (август – октябрь);
- Провести повторную самодиагностику - мониторинг успешности предложенных шагов (октябрь);
- Описать опыт разработки и реализации алгоритма деятельности школьной команды (октябрь – ноябрь):

<p align="center">Паспорт проекта перехода на следующий уровень на основании результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	
<p>Рабочая группа проекта:</p> <p>(ФИО автора практики (полностью), должность автора практики, наименование организации (полностью), название муниципального района)</p>	
Раздел	Содержание
Описание практики	<p>Исходная ситуация до реализации практики перехода на следующий уровень на основании результатов самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Цель (определение дефицитов, ликвидация которых даст возможность перехода на следующий уровень).</p> <p>Состав участников школьной команды.</p> <p>Описание стратегии достижения цели.</p> <p>Особенности реализации алгоритма/шагов/стратегии, на основании характеристик/условий исходной ситуации практики перехода.</p> <p>Содержание и характеристики практики.</p> <p>Используемые технологии, механизмы реализации практики.</p> <p>Описание этапов практики, если такие можно выделить, или календарный план.</p>
Описание результатов	<p>Перечень положительных эффектов и выявленных рисков.</p> <p>Вывод, содержащий задачи дальнейшего применения (преобразование, внедрение, тиражирование).</p>
Приложения	Шаблоны документов, ссылки, фото/видео материалы.

Рекомендации к структуре вкладки на сайте образовательной организации – региональной инновационной площадки

В целях популяризации, своевременного информирования, а также обеспечения открытости деятельности региональных инновационных площадок на сайтах образовательных организаций учебно-методическим центром внедрения инноваций и стратегического управления в образовании БОУ ДПО «Института развития образования Омской области» рекомендуется использовать данную структуру вкладки.

Каждая образовательная организация на сайте своего учреждения должна создать вкладку «РИП-ИнКО». Данная вкладка необходима для информирования родителей, обучающихся, коллег, гостей об инновационной деятельности учреждения. Предложенная структура вкладки является обязательной для всех учреждений – региональных инновационных площадок. Учреждения могут добавить иное содержание, имеющее отношение к инновационной деятельности. Информация, представленная на сайте, также может дублироваться на стенде, в газете учреждения. Учреждениями, группами учреждений могут быть разработаны логотипы брендов и размещены на сайтах.

Структура и примерное содержание вкладки «РИП-ИнКО»

1. Что такое РИП-ИнКО?
2. Что делает наше учреждение в РИП-ИнКО?
3. Кто координирует эту работу?
4. Как с нами связаться?

.....

Информация, представленная в данном разделе, может быть полезна тем, кому интересно, куда движется наша школа (детский сад, СПО, ДООД и т.д.), чем занимаются наши педагоги, а также тем, кто только начинает работать по направлению РИП-ИнКО «StartUP общего образования» (выберите ИнКО) и хочет сотрудничать.*

*«StartUP общего образования»,
 «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»,
 «Школа — территория воспитания»,
 «Образование детей особой заботы»,
 «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»,
 «Успешный дошкольник»
 «Дополнительное образование детей – навигатор будущего!»

ЧТО ТАКОЕ РИП-ИНКО?

Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании (РИП-ИнКО) - это объединение более 250 образовательных организаций Омской области (школ, профессиональных образовательных организаций, дошкольных учреждений, общественно-педагогических объединений) с целью проведения общих событий и акций, развития и обеспечение инновационной практики в регионе через разработку инновационных продуктов и проектов, повышающих имидж каждого учреждения-участника (цель участия в РИП-ИнКО может конкретизироваться руководителями, участниками в зависимости от направления)

Актуальная информация о деятельности Региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «StartUP общего образования» <http://inko.irooo.ru/>

ЧТО ДЕЛАЕТ НАШЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (Школа, ДОО, СПО, ДОД и т.д.) в РИП-ИнКО?

ДЛЯ МЕНТОРОВ

Наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), является ментором, мы осуществляем экспертизу инновационных продуктов, проводим консультации для региональных инновационных площадок по реализации инновационных проектов.

ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), реализует инновационный проект по теме «название», является разработчиком инновационного продукта – (укажите итоговый инновационный продукт)

*Необходимо разместить инновационный проект (утвержденный) на текущий год

КТО КООРДИНИРУЕТ ЭТУ РАБОТУ?

Указать список педагогов учреждения (ФИО, должность), которые участвуют в реализации инновационного проекта

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ?

Контактное лицо: ФИО, должность

Телефон:

e-mail:

Паспорт инновационного проекта

Название ОО

Наименование РИП-ИнКО	Выберите 1 из списка: - «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» - «StartUP общего образования», - «Успешный дошкольник», - «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», - «Школа – территория воспитания», - «Образование детей особой заботы», - «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»
Направление деятельности региональной инновационной площадки	
Название инновационного проекта	
Автор(ы) инновационного проекта, должность	
Цель реализации проекта	
Продукт проекта	
Значимость инновационного продукта для системы образования на разных уровнях; на решение каких проблем направлен инновационный продукт?	<i>(Для кого данный инновационный продукт значим?)</i> - педагог - образовательная организация - муниципальная система образования - региональная система образования
На достижение каких результатов направлен инновационный продукт	
Ссылка на материалы инновационного проекта	Ссылка на сайт ОО (вкладка РИП-ИнКО)

Экспертный лист задания на формирование функциональной грамотности у обучающихся

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ	Фиксация наличия «+/-»
1. Содержит указание на класс	
2. Содержит указание на вид ФГ	
3. Содержит указание на тему учебного предмета, в рамках которой предполагается решение данного задания	
4. Заявленная компетентностная область соответствует виду ФГ	
5. Заявленный объект оценки соответствует компетентностной области	
6. Содержит указание на уровень сложности выполнения задания	
7. Содержит указание на объект оценки	
8. Содержит обоснование системы оценивания	
ИТОГО – 8 max	
ЗАДАНИЕ	
1. Текст задания соответствует виду ФГ	
2. Текст задания соответствует компетентностной области оценки, указанного в характеристике задания	
3. Текст задания соответствует умению, указанному в характеристике задания	
4. Текст задания содержит ориентировочную основу действий (алгоритм для обучающихся, вспомогательные вопросы и др.), помогающая обучающимся решить задание	
5. Представленные иллюстрации содержат информацию, помогающую выполнить задание (при наличии)	
ИТОГО - 5 max	
ОБЩИЙ БАЛЛ - 13 max	

Экспертный лист учебной ситуации

Содержит ли диалог учителя с обучающимися слова, направленные на:

- 1) понимание, зачем нужно решать это задание? / чему учит это задание?
- 2) понимание условия (что дано в задании?) и требования задания (что получить в результате?).
- 3) определение действий по выполнению заданий.
- 4) на оценку выполнения задания
- 5) какой этап формирования функциональной грамотности представлен через деятельность детей:
 - ознакомительный,
 - формирующий,
 - совершенствующий.

**Технологическая карта занятий внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности: естественнонаучная, математическая,
читательская**

Рабочая программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Определяем модули РП по видам ФГ по структурным компонентам:

Кафедра филологического образования и эффективной коммуникации	Читательская грамотность - 5 ч.
Кафедра физико-математического образования	Математическая грамотность - 5 ч.
Кафедра естественно-географического и технологического образования	Естественнонаучная грамотность - 5 ч.

ОО работают по классам – 5, 6, 7, 8, 9; 5 часов – 5 тем

В рамках реализации своих управленческих проектов – школы должны разработать итоговый продукт «Технологическая карта занятия» по каждой теме модуля (5 часов 5 тем) в соответствии с предлагаемыми параметрами продукта (шаблоном)

«Технологическая карта занятия»

I. Описание продукта (включаем из блока тематическое планирование РП «Функциональная грамотность: учимся для жизни»)

Тема занятия	
Класс	
Основное содержание (дидактические единицы)	
Виды деятельности	
Образовательные ресурсы	
Формы проведения (на выбор из предлагаемых: квест, интеллектуальный марафон, соревнование, мастер-класс, экскурсия, образовательная экспедиция, деловая игра, ярмарка (аукцион) проектных идей, мастерская, турнир, проведение акции, виртуальное путешествие/экскурсия, дискуссия, дебаты, тренинг, и др.). Возможен собственный вариант формы проведения – отличной от урочной*	

II. Содержание деятельности

2.1. Место проведения (в т.ч. описание эргономики класса):

2.2. Необходимое оборудование: проектор, ноутбук для общей презентации, 3 ноутбука с установленными программами Microsoft Office PowerPoint, программа для записи скринкаста, интерактивная доска, флипчарты (4 шт.), кубы, флажки, листы бумаги для записи (12 шт.),

ручки (12 шт.), ватман (3 шт.), распечатанные картинки, вырезанные лайки для голосования и др.

2.3. Дидактические средства обучения: презентации, карточки с заданиями с комментариями к заданию, памятки, алгоритмы, схем (шаблоны) для обучающихся, таблицы, отражающие основные смысловые единицы, настольные дидактические игры и др.

Система оценивания описание: карточки с заданиями с комментариями к заданию.

2.4. Планируемые результаты: конкретизированные по теме занятия (формирование конкретных действий, умений по ФГ) не более 3-4х ПР.

2.5. Содержание деятельности субъектов образовательного процесса

Деятельность учителя (с включением речевой деятельности)	Деятельность обучающихся

***Деловая игра:** решение учебных задач/разрешение проблем, искусственно создаваемые ситуации, имитация реальной ситуации, коллективное решение задачи/проблемы, работа в команде, принятие общего решения, соотнесение опыта игровой деятельности с реальной.

Образовательный квест: проблемные задания, командная работа, общий сюжет, образовательное пространство, передвижение по маршруту.

Мастер-класс: интерактивность, передача практического опыта, комментируемый показ, получение опыта деятельности.

Ярмарка/фестиваль проектов: выставка, смотр идей, проектов, объединенных единой темой, коммуникативное пространство, обсуждение, оценивание по критериям, наличие ролевых позиций (эксперты, члены проектной команды, спикер).

Видеолекторий: просмотр серии видеороликов, единая проблематика, открытые вопросы, способствующие выражению собственных взглядов, мыслей, формированию личного отношения к проблемам, комментирование.

Педагогические технологии: игровые, коллективного обучения, групповые, сотрудничества, технология проблемного обучения, социального проектирования, технология социальных проб, технология дискуссий, технологии постановки вопросов и ответов, информационные технологии (ресурсы сайтов, тренажеров, обучающих программ, приложений), рефлексивные технологии (развитие опыта рефлексии и саморефлексии): лист обратной связи, «Облака», «Лестница успеха», «20 секунд», мини-тест, постановка вопросов с открытым ответом и др.

Педагогические технологии при организации внеурочной деятельности должны способствовать достижению планируемых результатов.